

GUÍA PARA LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA

"Memorias del proyecto Ocúpate"



ANDRÉS FERNANDO BALCÁZAR VEGA

OCÚPATE
OCUPACIÓN ADECUADA DEL TIEMPO EXTRAESCOLAR
UNILLANOS

Editorial ACIEF

GUÍA PARA LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA
"Memorias del proyecto Ocúpate"

ANDRÉS FERNANDO BALCÁZAR VEGA

© ANDRÉS FERNANDO BALCÁZAR VEGA
GUÍA PARA LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA *"Memorias del proyecto Ocúpate"*

Edición publicada en el 2022
ISBN pdf: 978-958-49-8318-3

Depósito legal: Colombia

Editado por ACIEF

Año: 2022

Reservados todos los derechos. Salvo excepción prevista por la ley, no se permite la reproducción total o parcial de esta obra, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación u otros) sin autorización previa y por escrito de los titulares del copyright. La infracción de dichos derechos conlleva sanciones legales y puede constituir un delito contra la propiedad intelectual.

Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 47).

AGRADECIMINETOS

A la Universidad de los Llanos que me dio la oportunidad de ingresar en su seno como estudiante y posteriormente como docente del programa de Licenciatura en Educación Física y Deportes, donde se desarrollaron en mí las sensibilidades sociales necesarias para liderar dinámicas de empoderamiento comunitario.

A los presidentes de junta de acción comunal de barrio la Madrid y demás líderes comunitarios, quienes, junto a los habitantes de su comunidad, han acogido el proyecto Ocúpate, como suyo y sinérgicamente se esfuerzan por lograr sus propósitos.

A mi madre, mi hija y mis hermanos que siempre han estado conmigo en los momentos de gloria y en las situaciones de adversidad.

A Neyilen Leal Piñeros que día a día me ha demostrado que la verdadera riqueza no se encuentra en lo material, sino, en la capacidad que se tiene para saber disfrutar cotidianamente los elementos básicos de la vida.

Dedicatoria

ÍNDICE

Introducción 13

Capítulo 1 15

Reseña historica año 2012 15

AÑO 2018 17

AÑO 2019 19

AÑO 2020 20

AÑO 2021 22

Propósitos 25

Objetivos trazados 26

Percepción de diferentes actores frente al proyecto Ocúpate 27

Capítulo 2 35

Conceptualización Abordada 35

Proyección social 35

Tiempo libre 36

Lúdica 37

Recreación 38

Juego 40

Ocio 41

Desarrollo comunitario 42

Tejido social 44

Desarrollo humano 45

Calidad de vida 47

Capacidad instalada 48

Capital humano 50

Capital Social 51

Capítulo 3 54

Logros, impacto social y experiencias significativas 54

En el ámbito comunitario 54

En el ámbito académico 55

Respecto al uso del tiempo libre 56

Respecto al capital humano 57

Respecto al capital social 58

Capítulo 4 70

Estrategias implementadas durante Proyecto 70

Ocupate en el Cine 71

Ocúpate en la recreovía 72

Primer ciclo de capacitación en liderazgo recreativo 74

Seminario taller de elaboración de huertas caseras como alternativa de ocupación productiva del tiempo libre 77

Taller de técnicas de screem como alternativa de ocupación productiva del

tiempo libre 78

Vinculación al Programa Campamentos juveniles..... 79

Apoyo a proyectos endógenos..... 80

Capítulo 5 83

Artículación interinsticional, dificultades y reconocimientos 83

Articulación interinstitucional 83

Reconocimientos, productos y visibilización del proyecto 84

Procesos metodológicos desarrollados..... 86

Procesos metodológicos desarrollados..... 87

Dificultades..... 88

Aportes a los objetivos del desarrollo sostenibles (ODS)..... 90

PROPUESTA DE ESTRUCTURA METODOLÓGICA PARA PROYECTOS DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA ACTIVA (EMPICA) 93

Momento de Acercamiento..... 95

Momento de recolección de información..... 96

Momento de Análisis de la información..... 97

Momento de delimitación del problema 97

Momento de generación exógena de alternativas de solución..... 99

Momento de reconocimiento de alternativas endógenas de solución 100

Momento de co-creación de estrategias de intervención..... 101

Momento de sensibilización motivacional..... 103

Momento de despliegue de estrategias.....104

Momento de evaluación de las estrategias implementadas 104

Momento de dejar capacidad instalada.....106

Momento de transferencia de responsabilidades.....107

Momento de finalización del proceso de intervención 108

Conclusiones.....112

Referencias.....113

Introducción

Este libro recoge una serie de experiencias significativas tanto para los habitantes del barrio la Madrid de Villavicencio - Meta, como para estudiantes y algunos docentes del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte de la Universidad de los Llanos, que apostaron al desarrollo de una estrategia de intervención comunitaria, soportada desde las múltiples posibilidades que ofrece la educación física, la recreación y el deporte en torno a la búsqueda de bienestar social.

La información aquí expuesta se expone con un lenguaje claro y lejos de caer en preciosismos, además se encuentra organizada en seis capítulos, de manera que el primero de ellos da a conocer la historia del proyecto intervención comunitaria denominado "Ocúpate" así como sus propósitos y los objetivos trazados que permitieron mantener el norte de todo el proceso, también, se revela la percepción que tuvieron los diferentes actores frente al proyecto.

En el capítulo dos se abre un apartado con el que enseña la conceptualización abordada en el proyecto, la cual permite reconocer la manera que los agentes interventores asumían conceptos como tiempo libre, lúdica, recreación, juego, desarrollo comunitario, tejido social, capacidad instalada, capital humano, entre otros. En el tercer capítulo, podrá encontrar los logros, el impacto social y las experiencias significativas expresadas por algunos de los actores del proyecto tanto del ámbito comunitario como del ámbito académico.

El cuarto capítulo revela con detenimiento las estrategias más efectivas que se desarrollaron a lo largo del proyecto, entre las que podrá encontrar en orden cronológico "ocúpate en el cine al parque", "ocúpate en la recreo-vía" el "I ciclo de capacitación en liderazgo recreativo" "Seminario virtual de elaboración de huertas caseras como estrategia de ocupación del tiempo libre" "Concurso de elaboración de cuentos" Seminario taller de técnicas de screem entre otras.

El capítulo cinco habla de la articulación interinstitucional mostrando las dificultades que atravesó el proyecto, pero también los reconocimientos obtenidos frutos del esfuerzo y la dedicación de quienes se apropiaron del mismo, por otro lado, ofrece un apartado especial que permite develar la relación del proyecto con los ODS objetivos del desarrollo sostenible.

Finalmente, se encontrará el capítulo seis, que propone una es-tructura metodológica para proyectos de intervención comunitaria acti- va, a la que se le denominó “EMPICA”, la cual nace de la experiencia acumulada por el autor en el desarrollo de proyectos comunitarios por más de diez años.

Capítulo 1
Reseña histórica año 2012

En este año, nace el proyecto OCÚPATE como una estrategia de intervención comunitaria, gestada en el marco de la responsabilidad social de la Universidad de los Llanos, frente a las necesidades –en términos de ocupación del tiempo libre– presentes en algunas poblaciones vulnerables del municipio de Villavicencio; después de un diagnóstico, realizado en diferentes barrios periféricos del municipio, se determinó que el asentamiento urbano denominado La Nohora, ubicado hacia el suroeste del municipio de Villavicencio, presentaba un alto índice de marginamiento, para ese entonces contaba con una población superior a dos mil personas en su mayoría víctimas del desplazamiento forzado, quienes habitaban en hacinamiento, en muchos casos pertenecientes a familias disfuncionales, que presentaban un alto número de necesidades básicas insatisfechas.

Además, frente a alternativas de ocupación del tiempo libre de sus niños y adolescentes, las oportunidades eran escasas, primero, por la poca oferta gubernamental, y segundo por la inexistencia de escenarios deportivos o recreativos en el barrio. Situación que convertía esta comunidad en presa de prácticas activistas o asistencialistas por parte de diferentes ONG que aterrizaban temporalmente en el barrio, algunas con intenciones de generar procesos de larga duración y otras que se quedaban en el intento.

Ante este panorama, y luego de hacer una inspección más detallada en la comunidad, se llegó a la conclusión, que lo más razonable para garantizar la implementación de una dinámica seria de acompañamiento en los procesos formativos, a través de la sana ocupación del tiempo extraescolar, era mediante la celebración de un convenio entre la institución educativa Benposta y la Universidad de los Llanos; teniendo en cuenta, que esta institución educativa se ubicaba al costado oriental del

barrio, y contaba con escenarios deportivos, espacios recreativos y algunas aulas, en fin, una amplia infraestructura aunque no en las mejores condiciones, pero garantizaba seguridad y tranquilidad para el desarrollo de las actividades, ya que estas se proyectaban para la jornada extraescolar, es decir de 2:00 a 4:00 p.m. en vista de que las clases en la institución se impartían en horas de la mañana.

Celebrado el convenio, se inició el ejercicio de intervención liderado por el área de profundización en Pedagogía Lúdica del programa de Licenciatura en Educación Física y Deportes, para lo que se acompañó sinérgicamente de las áreas de profundización en Administración de la Educación Física y la de Educación Física y Salud, logrando articular esfuerzos desde diferentes ámbitos de la educación física, en donde la comunidad (especialmente infantil) recibía de estos encuentros un acercamiento de la Universidad a su entorno social, oportunidades de aprendizaje de temas relacionados con trabajo en equipo, organización de campeonatos, higiene postural, etc. Todo mediante un despliegue logístico diseñado para posibilitar la estimulación de la dimensión lúdica de los beneficiarios, mientras se ocupaba su tiempo libre en acti- vidades edificantes que contribuyeran en su proceso de formación.

Cabe mencionar, que este proceso se mantuvo semestre a semestre por varios años, logrando excelentes beneficios para todos los actores involucrados en esta dinámica, es decir para los niños, al tener oportunidades diferentes e innovadoras para ocupar su tiempo libre, de igual forma los padres defamilia entendieron que tres días a la semana podían contar con la tranquilidad de dejar que sus hijos participaran de las actividades recreo educativas, los docentes quienes evidenciaban un cambio comportamental positivo en los niños participantes del proyecto, la administración de la institución educativa, quien de la mano de la Universidad acudían a su responsabilidad social, los estudiantes de la Universidad, quienes no solo tenían la oportunidad de poner en contexto buena parte de los conocimientos construidos en los ejercicios académicos, sino que, afloraban una serie de sensibilidades sociales, que nutrían su capacidad crítica y sus maneras de estar en el mundo.

Posteriormente, el proyecto se descentralizó debido a una solicitud realizada por la institución educativa Felicidad Barrios ubicada en la vereda el Cocuy, con la cual manifestaban su deseo de contar con el proyecto en su comunidad, lo que motivo a duplicar esfuerzos y emprender una nueva versión de esta iniciativa en dicha comunidad, la cual, por la cercanía a la Universidad pudieron disfrutar de las instalaciones deportivas del alma mater y participar con asiduidad de las actividades programadas para todos los infantes, por un periodo superior a 2 años, hasta que por razones administrativas se tuvo que suspender el proceso en esta comunidad.

Ahora bien, respecto al desarrollo del proyecto en el barrio la Nohora, se debe mencionar que este llegó a su fase de distanciamiento luego de más de cinco años de intervención, con la que se acompañó el proceso de formación de una generación de infantes, que inició en edad de preescolar y se mantuvo incorporada al proyecto durante toda su primaria y otra que inició cuando cursaba grado sexto y se mantuvo durante todo el bachillerato. Por otro lado, esta fase del proyecto coincidió, con el cierre del colegio Benposta en el año 2017 por razones relacionadas con algunas novedades en las políticas del apoyo económico, que le otorgaba la administración municipal a la institución educativa.

AÑO 2018

En este año, la metodología de intervención del proyecto, deja de realizarse desde las áreas de profundización de la Licenciatura y adopta una nueva estructura a partir de la conformación de estudiantes de proyección social EPS, la cual es contemplada como opción de grado, dando espacio para desarrollar una vez más el ejercicio de intervención en el barrio la Nohora y buscar un nuevo sector del Municipio, para lo que se realizó un mapeo por las zonas periféricas iniciando un ejercicio piloto en los barrios Mesetas, la Azotea, La Reliquia y La Madrid (apartamentos), luego de tocar puertas con líderes comunitarios y padres de familia, se emprendió la dinámica de intervención en cada una de los barrios

mencionados y dos meses después, se determina que dos de los conjuntos cerrados del barrio la Madrid recibieron con mayor disposición la propuesta planteada, determinando que para este año, el proyecto se estableciera en el barrio la Nohora y en dos conjuntos cerrados del barrio la Madrid.

Cabe señalar, que el barrio la Madrid está conformado por casa y torres de apartamentos (conjuntos cerrados), que fueron entregadas como solución de vivienda a familias clasificadas por su condición de vulnerabilidad, muchas de ellas víctimas del conflicto armado, reinsertados o desplazados y gran parte atormentados por distintos flagelos derivados de la falta de oportunidades, entre estos el consumo de sustancias psicoactivas, alcoholismo, vandalismo, embarazos no deseados , violencia intrafamiliar, prostitución; lo cual, al no ser combatido a través de programas preventivos, tiende a proliferarse y arraigarse en la comunidad empobreciendo día a día sus acciones, deteriorando la calidad de vida y afectando el tejido social.

Lamentablemente, la planeación del diseño urbanístico del barrio la Madrid, no tuvo en cuenta la necesidad de construir escenarios deportivos y recreativos, pensados para el número de habitantes, especialmente en edades infantiles, quienes requieren con mayor frecuen-cia este tipo de infraestructura, sin desconocer la importante influenciaen la salud física y mental generada también en los jóvenes, adultos y adultos mayores al desarrollar actividades recreativas o culturales en estos espacios; esta situación ha afectado drásticamente el desarrollo de procesos de formación deportiva en diferentes disciplinas, como también de actividades artísticas, ya que lo único que medianamente se puede fomentar es el futbol, pues el barrio cuenta con una cancha que aunque no está totalmente habilitada, es utilizada por algunos instructores que promueven la iniciación deportiva a partir de esta disciplina.

Este año, al finalizar el proceso de intervención comunitaria en un sector del barrio la Madrid y en el barrio la Nohora, se realizó la respectiva evaluación y los resultados sugerían que el barrio la Nohora requería de un acompañamiento de mayor permanencia y con financiación al igual

que articulación interinstitucional, para poder atender las necesidades de naturaleza multidimensional, información que se compartió en diferentes momentos a otros espacios de la facultad y en distintos escenarios de participación social. Por otro lado, señalaba la importancia de ampliar la cobertura en el barrio la Madrid, logrando irradiar a toda la comunidad mediante la articulación de esfuerzos con líderes comunitarios y presidentes de JAC.

En vista del volumen de población existente en el barrio la Madrid, al igual que las necesidades en materia de recreación y de fortalecimiento del tejido social, se decidió que el proyecto debía concentrarse los próximos años en esta comunidad, para lo que los objetivos planteados apuntaban a la generación de estrategias recreativas que fortalecieran la convivencia entre los niños niñas y adolescentes del barrio la Madrid.

AÑO 2019

Para este año, se retoma el proyecto atendiendo las recomendaciones derivadas del proceso anterior, las cuales indicaban la importancia de involucrar a padres de familia, líderes comunitarios y presidentes de JAC, para con ellos, realizar ejercicios de co-creación de estrategias que los motivara a incorporarse, en una dinámica de construcción participativa, en donde los beneficios fueran exclusivos para la comunidad, fue entonces como se convocaron a diferentes reuniones en las que tanto líderes comunitarios como presidentes de JAC, conocieron con todos los detalles el proyecto OCÚPATE y encontraron la oportunidad de manifestar su gratitud por ser tenidos en cuenta al tiempo, que dieron a conocer las necesidades relacionadas con los objetivos del proyecto, que para esa versión, apuntaba al desarrollo comunitario a partir de la sana utilización del tiempo libre. Luego de esto, se desarrollaron diferentes reuniones con el propósito de generar una lluvia de ideas para de manera colectiva estructurar las posibles soluciones a las situaciones señalas a manera de necesidad del barrio; es preciso resaltar, que este ejercicio arrojó tres estrategias para la sana utilización del tiempo libre las cuales,

al ser estructuradas e implementadas, paralelamente aportaban al desarrollo comunitario.

AÑO 2020

Avanzando el 2020, se inicia una nueva etapa del proyecto en la que se incorporan nuevos estudiantes, con el propósito de asegurar su respectiva continuidad, para lo que se realizó un empalme, que permitiese que las dinámicas que se venían desarrollando, fueran reconocidas y asumidas por estos nuevos agentes intervinientes, quienes para el mes de febrero participaron de una reunión con los líderes comunitarios, en la que de manera colectiva se determinó la necesidad de darle continuidad a los procesos desarrollados en el año anterior y simultáneamente, emprender como nuevo reto, la gestión suficiente respecto a la construcción del centro de integración cultural de la Madrid. En este orden, se generaron algunos compromisos relacionados con la logística requerida para retomar las estrategias del cine al parque y la recreo-vía inicialmente.

Un par de semanas después, el alcalde municipal, iniciando su periodo de gobierno, concedió una reunión a los presidentes de JAC del barrio la Madrid junto a algunos de sus dignatarios, reunión a la que los presidentes tomaron la decisión de solicitar al director del proyecto Ocúpate, su acompañamiento con el fin de exponerle al burgo maestre los propósitos del mismo y los alcances logrados hasta ese momento; a lo que acto seguido, el primer mandatario del municipio califico de excelente, solicitando que consideraba necesario que se replicara el proyecto en cinco puntos del municipio, sugiriendo también, la vinculación de al menos cincuentas estudiantes de la Universidad para lograr este propósito, agregando la importancia de generar un incentivo económico para ellos, en el entendido que un joven universitario pasa por muchas necesidades y que esta sería una forma de motivarlos.

Cabe agregar, que el siguiente paso consistió en participar de varias reuniones de las que hizo parte el director del proyecto, la decana de la

Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad y de la Educación y el director, subdirector y algunos funcionarios del instituto municipal de deporte y recreación IMDER con el propósito de celebrar un convenio marco entre la Universidad y el instituto en mención.

Lamentablemente, estas iniciativas se detuvieron debido a la situación de pandemia por COVID 19, que obligo a adoptar medidas de aislamiento social. Ante esta intempestiva circunstancia, fue necesario realizar una consulta vía telefónica, con los diferentes presidentes de JAC y líderes comunitarios, para con ellos, analizar la viabilidad del proyecto en el marco de la virtualidad. Coincidiendo en la importancia de contribuir con la generación de alternativas de ocupación del tiempo libre durante el aislamiento social, enmarcado en la campaña del gobierno nacional "quédate en casa".

En este sentido, fue elemental ofrecer a la comunidad un ejercicio de capacitación en manejo básico de plataformas digitales como ZOOM y MEET, con el propósito de mantener comunicación directa con ellos y garantizar su participación en las estrategias creadas para ser implementadas desde la virtualidad; los presidentes de JAC facilitaron bases de datos con el interés de contactar a las personas y lograr que los estudiantes (EPS) los capacitaran de manera personalizada, llegando así a más de 150 personas capacitadas. Teniendo en cuenta esto fue posible implementar las siguientes estrategias:

1. Emprender acciones de intervención social de manera virtual, mediante el diseño de concursos de participación familiar y videos de capacitación (tutoriales) en temas que la comunidad considere de interés.

2. Continuar una dinámica de conversación permanente con los líderes comunitarios, para realizar con ellos, lluvia de ideas que posibilitaron el emprendimiento de acciones de cogestión, pretendiendo lograr aproximaciones con las entidades gubernamentales en pro del fortalecimiento del proyecto.

3. Lanzamiento de un concurso que permitió demostrar que la Madrid Tiene Talento, para lo que se abrieron inscripciones en dos categorías con el propósito de participar en "creación de cuentos" en el marco de una temática que se denominó crisis convertida en oportunidad.

4. El desarrollo del seminario virtual "Elaboración de huertas caseras como estrategia de ocupación productiva del tiempo libre" dirigido por el ingeniero Miguel Ángel Vázquez y en el que se vincularon más de ciento veinte personas de la comunidad de la Madrid.

5. El desarrollo del seminario de screem en el cual participaron más de cuarenta personas

Por otro lado, se retomó la creación del Centro de Integración Cultural; frente a lo que los estudiantes en representación de la Universidad de los Llanos, asumieron el compromiso de elaborar con la supervisión del director del proyecto, el borrador del documento base, el cual, luego de ser diseñado se generó un compromiso con los presidentes de JAC, líderes comunitarios y habitantes del barrio para recibir de ellos sus observaciones y así poder hacer los últimos ajustes, los cuales se realizaron totalmente, dando por terminado el documento y entregándolo oficialmente a los presidentes de JAC del barrio para su respectiva gestión.

AÑO 2021

Pretendiendo retomar la dinámica del proyecto Ocúpate con los estudiantes de la Universidad que se comprometieron en garantizar su continuidad hasta finalizar el proceso en el barrio la Madrid, se realizó en el mes de enero el respectivo ejercicio de acercamiento enmarcado en el periodo de inmersión en la comunidad de suerte que reconocieran la situación contextual y a su vez, se relacionaran con los líderes comunitarios y presidentes de JAC para así determinar el plan de acción a desarrollar durante ese año.

Posteriormente, se llevó a cabo la aplicación de diferentes técnicasde recolección de información, la cual fue analizada inicialmente por los agentes intervinientes provenientes de la Universidad de los Llanos y luego en compañía de los líderes comunitarios, de suerte que con ellos se pudiese lograr un análisis más preciso de los datos, para que en el periodo de elaboración de estrategias existiese mayor efectividad.

Fue así, como las estrategias co-creadas entre la Universidad y la Comunidad se implementaron y desarrollaron con éxito, cabe mencionar, que entre la información recogido mediante los instrumentos se debelaba un notable interés por el manejo de los residuos orgánicos por parte de los habitantes del barrio y por otro lado la necesidad de continuar desplegando alternativas de ocupación del tiempo libre de los niños y jóvenes de la comunidad.

Teniendo en cuenta que entre los objetivos del proyecto Ocúpate estuvo presente el fortalecimiento de los proyectos endógenos de la comunidad, se generó un consenso con los líderes del barrio, para determinar cuál de los proyectos o iniciativas surgidas en el barrio requería mayor apoyo a lo que se encontró como resultado el interés de fortalecer una iniciativa de carácter ambiental que habían bautizado con el nombre de "Madrid sin basuras" lo cual consistía en producir abono orgánico, a partir de la recolección de los residuos biodegradables generados en cada vivienda de la quinta etapa.

Este proyecto contaba con un protocolo para la recolección de los residuos orgánicos y también con una técnica para el proceso de compostaje, que fue enseñada de manera altruista por un ingeniero agrónomo, quien venía manejando y replicando algo que llamaban las pacas digestoras Silva.

Dichas pacas consistían en la elaboración de una estructura de tablas de madera en forma de cubo (con medidas de un metro en cada una de sus aristas) sin tapa y sin fondo; esto lo utilizaban, como molde para comprimir los restantes biodegradables que mesclaban con unas capas in-

terpuestas de hierba y chamizos (producto de la poda) comprimiéndolas con los pies (saltando), haciendo uso del peso corporal. Luego de estar lo suficientemente compacta retiraban el molde y lo dejaban reposar durante seis meses, tiempo requerido para la descomposición natural de los residuos y la obtención del abono orgánico.

Es necesario mencionar que el proyecto endógeno "Madrid sin basuras" se desarrollaba cada ocho días creando cuatro pacas mensuales, sin embargo, el número de participantes no superaba los 8 adultos y se corría el riesgo de que, por compromisos extra, cansancio u otra razón, el grupo se fuera reduciendo, por tal razón, desde el proyecto Ocúpate se crearon diferentes estrategias lúdico-pedagógicas para posibilitar la participación de más personas incluyendo niños adolescentes y jóvenes; por medio de cantos juegos estribillos, concursos, capacitaciones relacionadas con el tema ambiental y de la divulgación del proyecto en todas las etapas del barrio, se logró no solo aumentar el número de participantes, sino que la iniciativa se acogieran en los diferentes sectores del barrio.

Por otro lado, en vista de que parte de las preocupaciones de la comunidad tenía que ver con el uso apropiado del tiempo libre de los niños adolescentes y jóvenes, se resolvió vincularlos al programa campamentos Juveniles de Ministerio del Deporte, capacitándoles de manera permanente en temas relacionados no solo con técnicas de campamento, sino también con recreación, deporte, primeros auxilios y ambientalismo entre otros.

Ahora bien, con el propósito de dar mayor garantía de continuidad a la intención de promover buenos hábitos frente al uso del tiempo libre, se realizaron algunos acercamientos a diferentes entidades gubernamentales y privadas, como el Instituto de Deporte y Recreación del Meta IDERMETA, el Instituto Municipal de Deporte y Recreación IMDER, Corporación cultural del municipio de Villavicencio CORCUMVI, el mega colegio la Madrid, la Cruz Roja Colombiana, las juntas de acción comunal JAC del barrio, el comercio local, lo que resulto en la fijación

de alianzas, compromisos y en la celebración de convenios interinstitucionales con la Universidad de los Llanos.

Para el mes de diciembre del año en mención, el proyecto Ocúpate se encontraba en el periodo de distanciamiento, lo cual fue posible gracias al fortalecimiento del capital social que permitió dejar una suficiente capacidad instalada en el barrio intervenido, reflejándose en los convenios mencionados anteriormente y particularmente en los compromisos establecidos entre las JAC, el Mega Colegio La Madrid, la Cruz Roja Colombiana - seccional Meta, la comunidad y la Universidad de los Llanos; gracias a esto se hizo posible que el proyecto Ocúpate ampliara sus horizontes y concentrara sus esfuerzos para irradiar territorios en zonas rurales distantes de la capital del departamento del Meta donde también es evidente la necesidad emprender este tipo de dinámicas.

A partir del año 2022 el municipio San Carlo de Guaroa – Meta, más exactamente la inspección Rincón de Pajure, empezó a beneficiarse de los procesos comunitarios que se gestan con el proyecto Ocúpate.

Propósitos

Se puede considerar un axioma, manifestar que la labor del docente supera los muros de las instituciones educativas para irradiar las comunidades en pro de aportar día a día a la construcción de una mejor sociedad, es por esto que los propósitos del proyecto Ocúpate, fueron construidos a la luz de dos intencionalidades específicas que apuntaran, de una parte, a la creación de estrategias de reconstrucción del tejido social y de otra, a generar sensibilidades sociales, en los estudiantes de Licenciatura en Educación Física y Deporte. No obstante, a lo largo del proyecto, fueron surgiendo nuevos propósitos, producto de las motivaciones tanto de los actores intervinientes en la comunidad (estudiantes y docente) como la misma comunidad (presidentes de JAC, líderes comunitarios y habitantes del barrio en general).

En este sentido, se consolidaron los siguientes propósitos:

- Poner en contexto comunitario, los aprendizajes logrados en los ejercicios académicos desarrollados en la Universidad.
- Mostrar a los estudiantes de educación Física y Deporte que su campo de acción, a través de las expresiones corporales, tiene mucho que aportar al desarrollo comunitario.
- Sensibilizar a futuros docentes de Educación Física frente a las realidades sociales existentes en las comunidades locales.
- Posibilitar alternativas de reconstrucción del tejido social mediante acciones conjuntas entre la Universidad y la comunidad.
- Apoya a los líderes comunitarios con asesoría y acompañamiento permanente frente a distintas acciones que propendan por el bienestar comunitario.
- Generar un ejercicio sinérgico entre la Universidad y la comunidad para co-crear e implementar estrategias de ocupación del tiempo libre, que posibiliten el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.

Objetivos trazados

Desde la creación del proyecto, los objetivos se han modificado de acuerdo a las necesidades del contexto; las cuales, se reconocen a partir de la interacción con la comunidad, en este orden, el proyecto inicia con el objetivo de ofrecer a los niños y niñas del barrio, una serie de alternativas de ocupación sana del tiempo extraescolar a través de la recreación; posteriormente, se optó, por el fortalecimiento de valores mediante acciones lúdicas, luego se concentras los objetivos en el desarrollo de habilidades sociales en niños y adolescentes, no obstante, los resultados de las evaluaciones aplicadas al proyecto, indicaban que la asiduidad de los niños durante los procesos de intervención, era interrumpida en repetidas ocasiones por que los padres no deban el permiso a sus hijos, lo que dejo ver lo imprescindible que era involucrar de manera más di-

recta a los padres de los niños, de forma que conocieran con más detalle las intencionalidades del proyecto y así obtener su apoyo.

Fue de esta manera, como en el siguiente año los objetivos del proyecto se orientaron hacia la implementación de actividades recreativas durante el tiempo libre, en pro del desarrollo comunitario; logrando el respaldo de presidentes de JAC y líderes comunitarios, además de padres de familia. Obteniendo resultados que superaron toda expectativa y generando motivaciones que condujeron a estructurar objetivos más ambiciosos para los siguientes años, pensando en la generación de ambientes lúdicos para el direccionamiento de acciones, hacia el desarrollo del capital humano y el fortalecimiento del capital social de la comunidad de la Madrid.

Percepción de diferentes actores frente al proyecto Ocúpate

Se considera imprescindible reconocer la percepción de diferentes actores respecto al proyecto, de manera que sus puntos de vista ofrezcan una panorámica más real sobre las dinámicas realizadas en este proceso de intervención comunitaria, en este sentido cabe mencionar que la información que ilustra dicha percepción surge de unas entrevistas semiestructuradas que realizadas a los actores que se relacionan a continuación:

ENTREVISTA AL DIRECTOR DEL INSTITUTO MUNICIPAL DE DEPORTE Y RECREACIÓN DE VILLAVICENCIO IMDER (Lic. Fernando Vargas)

1 ¿Considera que el proyecto Ocúpate ha generado algún tipo de transformación social que contribuya al desarrollo comunitario en el barrio la Madrid de Villavicencio?

RTA: Yo conocí el proyecto Ocúpate el año pasado, por el licenciado Balcázar me presentó la propuesta aquí, ya la habían trabajado también con el anterior director con Mario Romero, sobre los alcances de la

propuesta, nos parece cuando nosotros ya fuimos a campo, a desarrollar los programas de IMDER, nos encontramos que el programa Ocúpate tenía arraigo en la comunidad del barrio de la Madrid, el desarrollo de las actividades sobre todo en torno a los recreativo había generaron unos procesos de cohesión social, que terminaron siendo prácticamente ya un reclamo de la gente, la gente quiere que el programa siga, nos habían referenciado la recreo vía interna, nos habían referenciado algunas actividades recreativas con jóvenes y querían que se fortaleciera esta iniciativa.

2 ¿El proyecto Ocúpate ha promovido iniciativas de articulación interinstitucional para potenciar el capital social del barrio la Madrid? ¿Cómo cuáles?

RTA: Mira, efectivamente como había mencionado, hoy la gente reclama que vuelvan esos espacios, lo que quiere decir que el programa definitivamente tocó las fibras comunitarias, nosotros lo que hemos hecho es firmar un convenio con la Universidad de los llanos, un convenio marco que nos permite muchas cosas en materia de acción comunitaria, investigación, pasantías, pero también un proceso formativo muy importante que se relaciona con el programa, que es el diplomado relacionado con gestión comunitaria del deporte y la recreación, gestores comunitarios del deporte, gente que tenga argumentos académicos, que le permitan desarrollar programas en su comunidad, que les enseñen procesos organizativos en ese sentido, digamos que es el gran aporte que vemos que ha hecho la universidad a través del programa y que hoy el líder que hace parte de eso.

3 ¿Cree usted que las estrategias de capacitación implementadas por el proyecto ocúpate para el uso lúdico y productivo del tiempo libre, han contribuido al desarrollo del capital humano o capacidades de los participantes? ¿De qué manera?

RTA: Mira, siempre que hablamos de procesos organizativos, sobre todo materia comunitaria, tiene que ir con un proceso formativo ósea la

gente tiene que aprender cuáles son las herramientas necesarias para la organización, cierto, con elementos que van desde cómo formular un proyecto en materia comunitaria, como costearlo como gestionando, cómo autogestionar, en eso particularmente vemos que hay una gran capacidad de liderazgo de los líderes comunitarios del barrio de la Madrid, que entre tantas cosas, yo puedo compartirles el documento, nos han presentado un plan relacionado con el tema deportivo y su comunidad cosa que nos parece muy interesante, que se hagan planes comunitarios y creo que ese es el aporte del programa Ocúpate, que incentivo a la gente a generar sus propios planes y proyectos para su territorio.

4 ¿Considera usted que el proyecto ocúpate puede ser un modelo de intervención comunitaria útil para replicarse en otros contextos del municipio o del país? ¿Por qué?

RTA: Yo creo que el proyecto Ocúpate puede sintonizarse con el plan de acción en materia de deporte social comunitario, que tiene el Instituto municipal de deporte recreación de Villavicencio, que significa eso, que podemos articular el proceso de escuela de formación deportiva, dotación deportiva, infraestructura deportiva, planes sectoriales del deporte y la recreación, planes relacionadas con salud y buenos hábitos o hábitos saludables a través de programas de actividad física musicalizada y actividad física dirigida, yo creo que ese modelo de intervención que plantea el programa Ocúpate, liderado por la Universidad de llanos, en este caso particular, por el programa licenciatura en educación física deportes, yo creo que es un modelo que podemos exportar. No sólo en el área urbana sino en el área rural, que maneja otros contextos, las poblaciones rurales son más dispersas, no fácilmente usted convoca en un lugar, porque si usted pone un lugar, 45 niños pueden estar cerca, pero otros 22 están a 4 o 5 km, esas condiciones del territorio nos puede hacer pensar que podemos tener un modelo que en términos de los principios elementales o sea lo que constituye digamos como, la filosofía del proyecto que sea aplicable, pero con formas y con estrategias diferentes de tal manera que también el programa llegue a la zona rural y tengamos un proceso de inclusión mucho más amplio.

ENTREVISTA LIDER COMUNITARIO (Sandra Rodríguez)

1. ¿Considera que el proyecto ocúpate ha generado algún tipo de trasformación social que contribuya al desarrollo comunitario en el barrio la Madrid de Villavicencio?

Muy buenas tardes mi nombre es Sandra Rodríguez soy líder social del barrio la Madrid respecto a su pregunta claro que si ya que este programa, este proyecto de la universidad Unillanos nos ha traído varias actividades para el aprovechamiento del tiempo libre como lo es la recreo vía, el taller de screen, la huertas caseras, la búsqueda de los talentos la cual nos permitió como identificar esos niños que tienen esos potenciales e igualmente fueron incentivados de alguna forma para que esos sigan estas actividades que mejorara la calidad de vida de todos aquellos que están participando , eh esas capacitaciones también nos permitieron el manejo del tiempo en cuanto a las nuevas tecnologías ya que actual mente a causa de la pandemia hemos tenido que aprender a manejar estos medios y estos estudiantes nos han ayudado de muchas formas para que nosotros aprendamos a manejar estos medios tecnológicos que en muchas ocasiones no teníamos conocimiento de cómo se hacía y ellos muy amablemente nos enseñaron como se manejaban estos programas y medios tecnológicos y medios virtuales los cuales nos permitieron conocer las necesidades de nuestra comunidad.

2. ¿El proyecto ocúpate ha promovido iniciativas de articulación interinstitucional para potenciar el capital social del barrio la Madrid? ¿Cómo cuáles?

Claro que sí, nuestros habitantes fueron muy afortunadas ya que el proyecto ocúpate se articuló con la secretaria de la mujer, así como con el IMDER y con muchas entidades de parte de la alcaldía las cuales permitieron potenciar las capacidades que tienen nuestras mujeres del barrio la Madrid así como nuestros niños, jóvenes y adolescentes.

3. ¿Cree usted que las estrategias de capacitación implementadas por el proyecto ocúpate para el uso lúdico y productivo del tiempo libre han contribuido en el desarrollo del capital humano o capacidades de los participantes?

Obvio los habitantes de la Madrid aprovecharon al máximo todas las capacitaciones que dieron en cuanto a las huertas caseras el taller de screen los cuales permitieron que están familias hoy en día tengan un nuevo arte tengan una nueva profesión tengan una nueva visibilización para que puedan obtener unos recursos ya que por ejemplo en el taller de screen esas mujeres aprendieron a manejar todo lo que es las técnicas que permitieron hoy en día que alguna de ellas formaran unas micro empresas y hoy en día estén participando con nuestros vecinos cuando requieran de estampados y esto ha permitido que generen un ingreso entonces pues la verdad ocúpate ha venido a mejorar la calidad de vida de todos nosotros.

4. ¿considera usted que el proyecto ocúpate puede ser un modelo de intervención comunitaria útil para replicarse en otros contextos del municipio o del país? ¿Por qué?

También me gustaría que se unieran más instituciones como la alcaldía, la gobernación, secretarias, para que vincularan y nos hicieran muchos más proyectos productivos para nuestra comunidad y sociedad con el fin de que la Madrid tenga un sector más visto ante la comunidad ya que debido a tanta problemática con las drogas con los niños que no están en el colegio porque acá han estado bastante difícil los cupos entonces hay mucho niños desocupado y la idea es que se unan todas estas instituciones a sacar adelante.

ENTREVISTA PARTICIPANTE DEL PROYECTO (Angélica Hernández Mora)

1. ¿Considera que el proyecto Ocúpate ha generado algún tipo de trasformación social que contribuya al desarrollo comunitario en el barrio la Madrid de Villavicencio?

- Mi nombre es angélica Hernández mora habitante de la Madrid yo participe en el proyecto Ocúpate de la Universidad de los Llanos eh participe en el proyecto de huertas caseras me pareció una excelente idea ese proyecto ya que nos sirvió a la comunidad.

Para ser unidos para tener un espacio en qué invertirnos ya que manteníamos demasiados ocupados en ese proyecto se vincularon los abuelos los niños hubo más unión familiar hubo más unión con los vecinos a nosotros en lo personal nos sirvió bastante y quisiéramos que estos proyectos siguieran surgiendo más a menudo que implementaran para nuestra comunidad lo del reciclaje que armaran muchos proyectos productivos para nuestra comunidad y nuestro niños nuestros ancianos mejor dicho para toda la comunidad.

2. ¿Cree usted que las estrategias de capacitación implementadas por el proyecto ocúpate para el uso lúdico y productivo del tiempo libre han contribuido en el desarrollo del capital humano o capacidades de los participantes?

Definitivamente el proyecto ocúpate de la Universidad Unillanos ha permitido una mejor calidad de vida para la comunidad de la Madrid y sería muy importante que este proyecto se llevara a cabo en todos los barrios de Villavicencio porque nosotros logramos mejorar nuestra calidad de vida muchos barrios también pueden imitar y llegar a desarrollar sus habilidades que tienen por medio de todas estas actividades que este proyecto nos ha traído en el barrio de la Madrid esto ha permitido también que nosotros conozcamos de cerca las problemáticas que tienen nuestra comunidad y podamos de una u otra forma ayudarles para que mejore tanto como la convivencia como la calidad de vida de todas las personas que habitan el barrio la Madrid.

Entrevista Presidente de Junta de Acción Comunal

Ferney León presidente de la JAC etapa v barrio la Madrid

Jeisson Acosta: Buenos días, estamos con el presidente Ferney León de la comunidad de la Madrid Etapa 5. ¿Considera que el proyecto ocúpate ha generado algún tipo de transformación social que contribuya al desarrollo comunitario en el barrio la Madrid de Villavicencio?

Ferney León: Muy Buenos días a todos, pues la verdad de la Universidad los llanos a través del proyecto. Ocúpate, se ha vinculado mucho con nuestra comunidad, hemos desarrollado varios proyectos como por ejemplo tema de la recreovía y el cine al parque la capacitación de técnicas de screm, hoy se están uniendo el proyecto de Madrid basura y la verdad todos estos procesos proyectos se ven muy fortalecidos con la Academia son muy importantes, la comunidad se está vinculado a ellos de muchas maneras aportando, participando y la verdad son muy importante, ha habido un cambio en la mentalidad las personas de que la recreación en sus vidas es importante de que la capacitación en sus vidas es muy importante, de la protección del medio ambiente es muy importante, entonces todas estas actividades que hemos desarrollado.

Ha sido gracias a la alianza entre la entre la Universidad los llanos con el proyecto ocúpate con las Juntas de Acción Comunal para el beneficio de la comunidad.

Jeisson Acosta: ¿El proyecto Ocúpate ha promovido iniciativas de articulación interinstitucional para potenciar el capital social del barrio la Madrid? ¿Cómo cuáles?

Ferney León: Si, inicialmente todos los procesos comunitarios los hemos arrancado a nivel comunitario sí y a nivel de la Academia. No hemos contado con el apoyo del estado hasta ahora, el alcalde Felipe Harman nos viene brindando el apoyo de vincular el IMDER para los temas de Recreación y Deporte, por ejemplo, en el tema de la recreovía

ya nos dieron ya vamos a estar articulados con el instituto IMDER y de esta de esta manera, podemos impactar más en la comunidad con el apoyo del Estado.

Jeisson Acosta: ¿Cree usted que las estrategias de capacitación implementadas por el proyecto Ocúpate para el uso lúdico y productivo del tiempo libre, han contribuido en el desarrollo del capital humano o capacidades de los participantes? ¿De qué manera?

Ferney León: Cómo les decía Hemos desarrollado con la Universidad de los llanos y el programa ocúpate varios proyecto, también el de huertas caseras, entonces esto ha servido mucho de que las personas que participan se fortalezcan académicamente, por ejemplo, en el de huertos casera hay 82 familias que se vieron beneficiadas son 82 familias, que ya saben hacer fuerzas en sus propias viviendas antes no lo sabían hacer y si lo hicieron y lo aprendieron en el tiempo y pandemia, eso es importante que a través de la virtualidad pudimos dar de alguna u otra manera y esa capacitación para ellos tuvieran ese conocimiento y pudieran desarrollarlo en sus vivienda. En el tema de la recreovía también, por ejemplo, se hizo un curso de liderazgo recreativo y son15 personas que se vieron beneficiadas y que hoy en día ya fortalecen su hoja de vida y pueden realizar procesos recreativos en la comunidad.

Jeisson Acosta: ¿Considera usted que el proyecto Ocúpate puede ser un modelo de intervención comunitaria útil para replicarse en otros contextos del municipio o del País? ¿Por qué?

Ferney León: Sí, claro, indiscutiblemente porque es que todos los proyectos deben retener su componente académico. Eso es importante para qué hay una socialización halla una ilustración, halla una inducción de cómo se deben realizar los procesos y que como se puede vincular la comunidad y como se ve beneficia, entonces pienso que el tema académico en todo proyecto es importante y por eso debería replicarse este modelo en muchas otras ciudades.

Capítulo 2
Conceptualización Abordada

Proyección social

La Universidad cuenta con tres funciones sustantivas que le permiten satisfacer con calidad y pertinencia las necesidades educativas de los estudiantes, ahondar en la gestión del conocimiento y simultáneamente, armonizarse con la comunidad. En este orden, se habla de docencia, investigación y proyección social, las cuales deben ser desarrolladas en una articulación simbiótica, donde se retroalimentan entre sí; de esta manera, la responsabilidad social de la Universidad orienta las intenciones de irradiar territorio, a través de un acercamiento permanente a la comunidad llegando a diferentes sectores, zonas y segmentos poblacionales, para lo que es necesario, una relación directa e interactiva con diferentes agentes de la sociedad, logrando que todo ejercicio de intervención social contemple un carácter participativo muy bien definido. Cabe mencionar, que es responsabilidad de los profesionales en educación afrontar los distintos retos y cambios que surgen en la formación de los ciudadanos, en pro de construir las estrategias requeridas frente a las novedades que se presenten. (Giraldo-Gómez, Zuluaga-Giraldo & Naranjo-Gómez, 2020).

Es así, como el compromiso comunitario, hace que la Universidad responda a las necesidades del contexto local y regional, sin desconocer el panorama nacional e internacional, logrando que sea percibida como una institución de la gente y para la gente, generando distintas dinámicas en donde el saber popular o conocimiento empírico, no controvierta el conocimiento científico o académico que caracteriza la educación superior, sino que por el contrario, se sienta respaldado, asistido y fortalecido; entendiendo que la comunidad también tiene mucho que enseñar y que aportar para su propio desarrollo.

De esta manera, se considera imprescindibles que las dinámicas de intervención, emprendidas desde la proyección social, se realicen a partir de ejercicios intersectoriales e interinstitucionales, dando oportunidad de participación al mayor número de actores posible para construir juntos una mejor sociedad y teniendo en cuenta que este tipo de procesos tienen una incidencia directa en lo económico, político, social y cultural, lo que al ser desarrollado con la calidad que amerita, generará aportes significativos al desarrollo humano de contexto impactado.

Tiempo libre

Es necesario reconocer de modo conceptual el tiempo libre, como aquel espacio de tiempo libre de obligaciones y de necesidades, es decir, aquel tiempo que queda después de cumplir compromisos asumidos como trabajo, tareas, labores domésticas y demás, que de manera cotidiana deben resolverse, así como el cubrimiento de necesidades fisiológicas en sus diferentes aspectos. De esta manera, el tiempo libre cobra un valor especial, ya que es en él, donde el ser humano puede expresar su verdadera esencia, dejándose ver tal como realmente es, de lo contrario, sus acciones estarán limitadas al trabajo u otros compromisos que lo obligan a asumir un rol determinado por parámetro que se han establecido culturalmente.

Por otro lado, el tiempo libre con que cuenta una comunidad, es uno de los mayores aliados para la realización de procesos de intervención comunitaria, desde la educación física, sin embargo, paradójicamente este mismo aliado, en muchas ocasiones se convierte en un enemigo potencial, si no es ocupado de la manera apropiada, pues cuando una población –especialmente adolescente o juvenil– cuenta con un buen espacio de tiempo libre generalmente tiene tres opciones, aprovecharlo o invertirlo de manera beneficiosa mediante actividades edificantes; desaprovecharlo, dejándolo pasar viendo televisión, haciendo pereza, revisando redes sociales etc. O utilizándolo en la realización de prácticas nocivas para su salud, las cuales se relacionan con consumo de sustancias si-

coactivas, vinculación a pandillas y actividades que se corresponden con vandalismo entre otras.

En este sentido, el proyecto Ocúpate surge con el propósito de fomentar el uso apropiado del tiempo libre, especialmente del extraescolar, a partir de actividades recreativas, deportivas y culturales, encaminadas al fortalecimiento del tejido social en comunidades con alto índice de vulnerabilidad, logrando generar estrategias creadas de manera participativa, procurando bidireccionalidad en el planteamiento de soluciones, es decir que el saber de la comunidad se conjugó con el saber académico en un plano horizontal, en el cual, los aportes de las dos partes fueran reconocidos con la misma validez.

Lúdica

Para el proyecto Ocúpate, la lúdica juega un papel muy importante, pues la reconoce como aquella dimensión del ser humano, que le permite experimentar el placer, la alegría, el goce y toda sensación de fruición, de manera similar la lúdica contiene distintas esferas entre las que se encuentra el goce, la estética, el juego, la fantasía, la vida y la muerte, que permiten adjudicarse un espacio identitario, que otorga unicidad en su modo de ser. El cual se expresa de manera creativa y fruitiva mediante la música, la danza, el deporte etc. (Piedra, 2018). Sin embargo, es necesario tener presente que existen muchas maneras de estimular esta dimensión y no necesariamente son edificantes o favorables para las personas; de hecho, muchas llegan a ser nocivas −aunque igualmente atractivas− especialmente para los adolescentes y jóvenes que no han recibido una educación solida desde la infancia, como para tener cimientos firmes en la estructuración de su carácter, convirtiéndose en presa fácil de las malas costumbres que se comparten por efecto de presión de grupo de pequeños e inapropiados círculos sociales.

Es por esto, que el proyecto inicialmente apostó por la creación de estrategias que permitiesen cautivar la atención de niños y adolescentes, aunque posteriormente amplió el rango de participación dando opcio-

nes a todas las edades, para lo que ha promovido la creación participativa de diferentes estrategias lúdicas que favorezcan la inclusión social y posibiliten una vinculación masiva de participantes. Para esto, los integrantes del proyecto, no han perdido de vista lo que se denomina: relatividad del sentido lúdico, dando a entender, que no todas las personas disfrutan con el mismo agrado la actividad en la que participen, es decir, que lo que para unas personas es muy divertido, no necesariamente será así para los demás (Díaz, 2015).

Lo anterior, ha sido completamente fundamental a la hora de diseñar las propuestas lúdicas; de manera que lo que se ofrezca a la comunidad, sea lo suficientemente atractivo para garantizar el mayor número de participantes, por lo tanto, se han definido tres aspectos básicos a la hora de estructurar las estrategias de intervención: el primero, es el carácter participativo de la comunidad en el diseño de las propuestas, entendiendo que son los habitantes del barrio, quienes mejor conocen sus intereses en términos lúdicos; el segundo, posibilitar la inclusión social en cada una de las propuestas, con el fin de optimizar los recursos y asegurar una gran vinculación en el desarrollo de la misma alternativa lúdica; y el tercero, superar el activismo y asistencialismo que generalmente se refleja en las dinámicas de intervención social donde el mayor estimulo de participación no es el contenido de la propuesta en sí, sino el refrigerio, el regalito o cualquier otra dadiva que lo único que logra es acostumbrar a los beneficiarios a extender la mano en posición de supinación, esperando cualquier cosa material y en efecto, haciendo que pierda valor aquello que es intangible.

Recreación

La recreación guarda un estrecho vínculo con la lúdica, sin embargo, no son sinónimos; pues como se explicó anteriormente, la lúdica es una de las dimensiones del ser humano, mientras que la recreación por su parte, es contemplada como una necesidad fundamental de éste, la cual requiere ser satisfecha y esto se logra a través de una diversidad de medios como juego, deporte, música, teatro, lectura, manualidades, danzas,

contemplación, caminatas, cine, turismo, circo, parques de atracciones, etc.

Es en este sentido en que el proyecto Ocúpate orienta sus esfuerzos. Entendiendo, que si bien la recreación debe ser concebida como una necesidad, es necesario identificar qué tipo de satisfactores son los que se van a gestionar para suplir esa necesidad, ya que no siempre las personas encuentran gustos por las mismas prácticas, lo que en aras de cumplir con las expectativas de la mayoría, se ha emprendido un ejercicio de construcción de estrategias de participación comunitaria tal como se describió cuando se habló de lúdica, esto significa, que cuando la necesidad de recreación se suple (es decir se juega, baila, canta, lee, o se práctica cualquier otra actividad que el generare placer) simultáneamente se estimula la dimensión lúdica logrando que la persona vivencie una sensación de júbilo, apartándola de la cotidianidad y ofreciéndole la opción de reencontrarse con ella misma, haciéndole recordar que las experiencias por sencillas que sean cuando se disfrutan a plenitud contienen el principio activo de la felicidad.

Es así, que la recreación cuando se ponen en contexto colectivo, se convierte en gran aliada de cualquier proceso de formación o intervención comunitaria, ya que su naturaleza, va de la mano de la dimensión lúdica y por ende, de las demás dimensiones del ser humano, como la social, cognitiva, afectiva, histórica, corporal, sexual, comunicativa etc.

De acuerdo con esto es que las políticas recreativas forman parte de las sociales debido a que las políticas recreativas forman parte de las políticas sociales en tanto que establecen una estrategia de intervención organizada alrededor del goce del tiempo libre de determinados grupos sociales posibilitando el reconocimiento de la sociedad frente al derecho al juego, y demás actividades recreativas al descanso y el esparcimiento y a participar con libertad en las artes y las acciones culturales(Picco, 2018).

Siendo esta la razón por la cual, las personas al participar en actividades recreativas, se restauran, se retroalimentan y se resignifica, sintiéndose

renovados. Lo que es vital, para afrontar los avatares permanentes de la vida que, en comunidades caracterizadas por su alto grado de vulnerabilidad, se refleja en la falta de oportunidades, de educación de calidad, de garantías de derecho, en fin, de atención estatal.

Juego

Entre la extensa gama de posibilidades existentes para satisfacer la necesidades de una comunidad en términos de recreación, se encuentra el juego, representando todo un mundo de opciones que logra persuadir las exigencias lúdicas de cualquier persona, su versatilidad, le permite armonizarse con un niño en su primera infancia, así como adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores, pues el juego, está inmerso en todas las etapas de la vida y en todas las culturas, lo que indica, que en una comunidad este fenómeno socializador por excelencia es de suma importancia. Razón suficiente para entender la importancia de promover espacios de esparcimiento a través de él.

Cabe resaltar, que el juego ha experimentado una serie de modificaciones a lo largo de la historia, además, el valor intrínseco que los estudiosos del tema le reconocen, es incalculable y permanente, tanto que se han desplegado diferentes procesos investigativos para recuperar los juegos autóctonos y los tradicionales y la riqueza cultural con que fueron moldeados. Hoy por hoy, los avances tecnológicos ofrecen nuevas formas de juego, los cuales son criticados por muchos debido al sedentarismo que estos favorecen, no obstante, sobre el particular surgen posturas, que avalan los avances tecnológicos de los juegos electrónicos, señalando entre otras cosas, que son estos una manera ideal para preparar a las personas hacia un mundo que evoluciona tecnológicamente a pasos agigantados.

En este orden de ideas, se sugiere que los procesos de intervención comunitaria, se acompañen o apoyen de ejercicios didácticos desarrollados a partir de formas jugadas; adaptados de acuerdo con el rango de edad de la población beneficiaria y estructurados, no para el entretenimiento,

sino para hacer más agradable el alcance de los objetivos trazados, lo que indica, que cada juego propuesto se corresponda con una intencionalidad especifica del proyecto, en el entendido que Para lograr aprendizajes significativos el juego posibilita experiencias concretas, vivenciales e innovadoras, constituyéndose en una herramienta didáctica indispensable, aportando una motivación clave para crecer y aprender (Carrillo et al., 2020).

Para esto, existen mucha literatura que puede servir como guía a la hora de escoger, diseñar o adaptar los juegos a implementar, entre estas posibilidades se encuentran juegos de mesa, tradicionales, autóctonos, motores, acertijos y muchos otros, que permiten el acercamiento al otro, invitando a reconocer valorar en los demás sus fortalezas y a aceptar sus debilidades.

Ocio

Se considera necesario hacer énfasis en la importancia de entender el ocio, no como infortunadamente se encuentra en el imaginario social actual, sino como, con la connotación que le otorgaban los antiguos griegos; para quienes el ocio, era aquella actitud asumida por las personas que realizaban una actividad en su tiempo libre, la cual se caracterizaba por ser edificante, generadora de placer y sin ningún interés material, entregando sus sentidos, su entusiasmo y creatividad a cada uno de los actos requeridos en tal disposición; siendo esta la razón por la cual surgieron tan refinados artes como la escultura, la poesía, la literatura, y hasta los cimientos de lo que es hoy la democracia. Pues, que mejor espacio para aflorar, madurar y materializar ideas que el que se da en el tiempo libre.

Es decir, que el ocio en ese sentido es lo opuesto al trabajo en otras palabras, es una práctica exclusiva de aquellas personas que cuentan con la libertad suficiente para hacer uso de su tiempo, invirtiéndolo en lo que más le agrade hacer, sin ningún tipo de presión, de afán, o de angustia por terminar, ya que en este caso, no se trata de cumplir en tiem-

po récord una tarea o responsabilidad laboral, sino, esforzarse placenteramente por desarrollar algo que le traerá como recompensa el hecho de sentirse a gusto haciendo aquello que lo hace sentirse a plenitud.

Cabe mencionar, que si una persona realiza una actividad que le genera placer y adicionalmente recursos económicos, no se podría catalogar como ocio, ya que el ocio es precisamente lo opuesto al trabajo, debido a que este último, se refiere a la actividad desarrollada por el ser humano, para garantizar su sustento, la cual, en la mayoría de casos demanda tantas horas de tiempo al día, que el tiempo libre se reduce a tan solo unas pocas horas dominicales, haciendo que la práctica de ocio en estas personas tienda a desaparecer. Efecto contrario, sucede con quienes tienen la fortuna de gozar de un trabajo que le genere los ingresos suficientes y no requiera de tanto tiempo, semanal para ser desarrollado.

Ahora bien, una persona puede contar con suficiente tiempo libre, pero solo ella es la que decide en qué tipo de actividades invertirlo, lo que puede resultar muy difícil cuando las opciones para hacerlo de manera apropiada, son reducidas; mientras que el abanico de alternativas, para gastar el tiempo, en actividades sin ningún tipo de beneficio personal, ni social, cada vez se despliega más; abriendo una calle de honor para las seductoras invitaciones (alcohol, sustancias psicoactivas, dinero rápido, anarquía, etc.) que alejan con mayor frecuencia a las personas de los buenos hábitos y por el contrario los conducen fácilmente a las diferentes trampas de pobreza y de violencia.

Desarrollo comunitario

Uno de los mayores compromisos que se deben asumir desde la responsabilidad social de la Universidad, es potenciar el desarrollo comunitario, tarea que no es fácil, pero que hay que apropiar como deber institucional profesional y personal. En este sentido, el proyecto Ocúpate, propende por el emprendimiento de dinámicas sociales que insten a la comunidad a iniciar acciones favorables para su propio bienestar.

Se considera necesario, tener claro que el desarrollo comunitario se puede potenciar más fácilmente cuanto se articulan esfuerzos provenientes de agentes externos interesados y comprometidos con el mejoramiento de las condiciones de determinada comunidad; no obstante, será muy difícil lograr los resultados deseados, si sus miembros no se encuentran lo suficientemente motivados frente a dichos propósitos.

Lo anterior, hace ver la importancia de iniciar cualquier proceso de intervención comunitaria a partir de la generación de sensibilidades sociales en los miembros de la comunidad, de lo contrario, será de esperar que, por más continuidad e inversión de recursos en los ejercicios de intervención, no se cumplan los objetivos trazados y se minimice el esperado; sin embargo, una comunidad con motivaciones intrínsecas conducentes hacia la búsqueda de propósitos colectivos para el mejoramiento de su entorno, hará de esto, la herramienta perfecta para iniciar un desarrollo endógeno; siendo esto último, el ideal de todo colectivo humano.

Es importante señalar que el desarrollo de la comunidad promueve relaciones de simetría social y vincula diferentes actores con diversos compromisos ante una causa común. La estructuración de proyectos de auto desarrollo comunitario son base para la organización de fuerzas de recontextualización direccionadas desde y para lo comunitario, permitiendo a la comunidad el auto reconocimiento de sus propias potencialidades (Riera y Paz, 2018).

Por otro lado, hay que reconocer que culturalmente la mayoría de los contextos en situación de vulnerabilidad existentes en este país, no tienen incorporado en sus imaginarios sociales, el trabajo cooperativo o comunitario, posiblemente porque muchos de los asentamientos, urbanizaciones, refugios etc. con características de vulnerabilidad, están constituidos por personas provenientes de diferentes municipio o regiones; lo que indica que traen con ellas costumbres, tradiciones, y toda una idiosincrasia que debe empezar a armonizarse con la de sus nuevos vecinos, siendo durante este proceso, que se generar una serie de con-

flictos, en el marco dela convivencia, lo cual sumado al cumulo de situaciones difíciles por las que han tenido que atravesar (violencia, desplazamiento forzado, impunidad, pérdida total de sus bienes etc.), se va creando un clima de tensión, que solo exhorta a las personas a exacerbar su desinterés por el bienestar social.

Lo anterior, se visualiza como una de las situaciones que se deben prever para trabajar en ejercicios con fines de desarrollo comunitario, haciendo que esto no sea nada fácil, pero tampoco imposible, ya que, por fortuna existe en muchos de estos ciudadanos lo que se podría denominar como capacidad de adaptación o mejor resiliencia.

Tejido social

Una estructura elaborada por muchos filamentos dispuestos como tramas y urdimbres, que se interconectan unos con otros para conformar un todo, es básicamente lo que se conoce como tejido. Analógicamente, las comunidades se establecen de forma similar "como un tejido social" pues esos filamentos que la constituyen, simbólicamente son niños, jóvenes adultos, adultos mayores, con toda la diversidad de género, raza, credo etc. Lo que indica que mientras cada filamento se mantenga en igualdad de condiciones, el tejido permanecerá intacto, sin embargo, si uno o pequeño grupo de ellos se altera, desordena, o se daña, automáticamente se afecta el lienzo, ya que empieza a debilitarse, requiriendo que los demás, se mantengan muy unidos o de lo contrario se podrá rasgar.

Otra analogía, se puede encontrar en la piel, siendo esta el órgano más grande del cuerpo humano, no deja de ser un tejido (conformado por miles de células) que cuando se rasga, se ven afectadas directamente muchas de sus células, por lo tanto, aparecen unas de ellas que se dedican a contribuir en su proceso de regeneración, con el propósito de recuperar su estado natural, haciendo su mayor esfuerzo para dejar la mínima cicatriz posible.

En este orden de ideas, el tejido social es un órgano vivo del cual la materia prima son las personas, representadas en los distintos actores de la comunidad, por lo tanto, cuando no surgen acciones endógenas que propendan por su fortalecimiento o bienestar, es responsabilidad de agentes externos, estatales (alcaldía, gobernación, colegios, universidades,) o no gubernamentales (ONG), aunque también de la empresa privada, de crear, fomentar e implementar estrategias enfocadas hacia la recuperación o fortalecimiento del tejido social, mediante la apertura de oportunidades laborales, promoción de la educación, alternativas de ocupación del tiempo libre, orientación para el empoderamiento comunitario, educación popular, animación sociocultural, generación de garantías de participación social, gestión de los servicios públicos, así como educación, salud, deporte, recreación, cultura, etc.

En efecto, existen acciones y relaciones que surgen en el entramado social, desbordadas en el empoderamiento y en los tejidos de la sociedad, fenómenos que terminan siendo un axioma en la gestión del saber popular, su empoderamiento y la redefinición del ser y el hacer de cada individuo, sin embargo, el rumbo de la vida se hace más indefinible si no se integra dialógicamente en el ecosistema social, promoviendo así una transformación positiva de tejidos sociales. (Silvera & Huertas, 2018).

En este sentido, el fortalecimiento del tejido social, se da en la medida en que se trabaje de manera incansable por combatir la desigualdad social, para esto, es completamente necesario promover la escolarización de todos los niños y niñas, asegurar que los afiliados al régimen de salud subsidiada sean verdaderamente las personas que más lo requieran, que los beneficios ofrecidos por el gobierno para mitigar la pobreza, no se distribuyan para pagar favores políticos, sino que se hagan de la manera más justa y transparente, que el gobierno construya nuevas estrategias para la reactivación del gasto público, ampliando así, el número de opciones de generación de empleo en diferentes sectores, en fin.

Desarrollo humano

Todo proceso de intervención comunitaria que se realice, debe orientarse hacia la potenciación del desarrollo humano, es por eso, que la restauración del tejido social y el empoderamiento comunitario, juegan un papel importante; ya que al darse esto, se facilita la optimización de la calidad de vida, afectando positivamente el índice de desarrollo humano de determinada localidad.

Es necesario mencionar, que existen unos factores que atentan contra el desarrollo humano, los cuales se revelan ante la falta de oportunidades, un sistema democrático llevado sin ningún tipo de transparencia, desigualdad social, déficit en la calidad de educación, debilidad del tejido social, poblaciones con alto número de necesidades básicas insatisfechas, poca capacidad de resiliencia, falta de emprendimiento y otros.

Cabe decir, que mientras se continúe privilegiando los objetos (mucha inversión en infraestructura y maquinaria) por encima de las personas (poca inversión en salud, educación, deporte y recreación), el camino a transitar para la búsqueda del desarrollo humano será cada vez más pantanoso. Es por esto, que la Universidad concentra sus acciones académicas e investigativas y las proyecta pretendiendo irradiar territorio, pues debe tener total claridad de que sus dinámicas de proyección social, son realmente relevantes para la reducción de las diferentes trampas de pobreza y de miseria, que día a día se incrementan en las comunidades, por supuesto, menos favorecidas, siendo en este sentido que el desarrollo es propio de las personas y no de los objetos (Neef, Elizalde & Hopenhayn, 2010) página 16 por lo tanto, la percepción subjetiva del desarrollo superan las cuestiones objetivas, ya que ratifica las opciones de sentirlo y vivirlo desde las apreciaciones del sujeto respecto a sus condiciones de vida que llevan (Ruiz, 2019).

Es necesario aclarar, que el desarrollo humano de acuerdo con lo planteado por diferentes autores, no surge exclusivamente de arriba hacia abajo (de un gobierno paternalista a la base de la comunidad), razón suficiente que invita a comprender que definitivamente las personas desde sus individualidades, deben asumir compromisos directos que

permitan la ampliación de sus posibilidades, dichos compromisos deben darse frente al aumento de sus esfuerzos para la consecución de su sustento diario, para garantizar un techo digno, para brindar educación a sus hijos, así como alternativas de ocupación sana del tiempo libre mediante el desarrollo de actividades recreativas y la satisfacción de sus necesidades básicas.

De acuerdo con lo anterior, una vez más se puede encontrar en la educación física un amplio número de alternativas, con las que haciendo uso del deporte, de la recreación, de las manualidades y artísticas, de las danzas, en fin, de cualquier expresión motriz como herramienta para fomentar trabajo comunitario, mediante la creación de propuestas de ocupación productiva del tiempo libre, con prospectiva de fortalecimiento de capacidades de las personas y por ende, de desarrollo humano.

Calidad de vida

Si se entiende la vida, como una cualidad que tienen los humanos al igual que los demás animales y que las plantas, para nacer, crecer, reproducirse y morir, pues valdría la pena que mientras se cuente con la cualidad de estar vivo, esa vida sea digna de ser vivida, es decir, que siendo un privilegio de la naturaleza −o tal vez divino− no está de más, hacer un esfuerzo para que las condiciones con las que se esté en el mundo, sean generadoras de bienestar; procurando que los distintos factores relacionados con la salud, la economía, la educación, la política, lo ambiental y lo sociocultural; ofrezcan las condiciones necesarias para darle un valor especial a la vida.

De esta manera, es necesario reconocer que la calidad de vida también debe ser interpretada de forma multidimensional, ya que ésta no se incrementa únicamente con el aumento ingresos económicos de cada individuo, sino que se deben considerar otras dimensiones como señaladas anteriormente.

En este sentido, pensar que se tiene una muy buena calidad de vida porque sus necesidades básicas están satisfechas, aunque sus vecinos y algunos familiares cercanos al no contar con las mismas opciones, presenten dificultades para vivir una vida digna; sería una interpretación bastante egoísta. Entendiendo que, aunque se cuente con lo necesario para garantizar el cubrimiento de sus necesidades básicas, no dejará de ocasionar bajonazos emocionales, el hecho de saber sobre las dificultades por las que pasan sus seres cercanos, pues es conjunto de emociones, con que funciona la dimensión social del ser humano, suelen afectarse, generando desequilibrios en otras de sus dimensiones. Es importante reconocer que el índice de prosperidad indica que calidad de vida y equidad social se correlacionan. Es así que las ciudades equitativas favorecen el acceso a bienes públicos y comunitarios para evitar la apropiación privada fomentando bienestar social (Gómez y Velázquez 2018)

Por otro lado, es fundamental tener presente que una buena calidad de vida se desborda positivamente en el fortalecimiento de tejidos social y la potencialización de desarrollo humano y que para lograr esto, la educación juega un papel crucial, por tal razón no hay que dejar esta responsabilidad únicamente en manos de las instituciones educativas que en muchos casos se limitan a estandarizar las potencialidades de los estudiantes, lo cual, tiende a reducir su capacidad creadora y su pensamiento crítico. Es aquí, donde se hace cada vez más imprescindible la implementación de programas y proyectos de intervención comunitaria que contribuyan con el proceso educativo subsanando de alguna manera las debilidades señaladas.

Capacidad instalada

La capacidad instalada como concepto se relaciona directamente con el lenguaje de la economía, la administración y la ingeniería industrial (Vásquez, Sánchez y Henao, 2014), sin embargo, esta contiene elementos que fácilmente se ponen en los contextos en que los proyectos comunitarios se desarrollan, pues el fin de estos últimos, es posibilitar a

una comunidad alternativa de re-contextualización promoviendo cambios positivos en su tejido social y garantizando que la misma comunidad pueda mantener dicha dinámica a lo largo del tiempo sin necesidad de seguir siendo asistida por agentes externos.

Si bien es cierto, que los problemas identificados antes de iniciar cualquier fase de inmersión en la comunidad, suelen mostrar el grueso de la situación; las interpretaciones sobre esta última, tienden a ser más agudas, cuando los agentes intervinientes se involucran en esa realidad que se deja ver de manera cruda, exigiendo procesos serios de intervención y exhortando en muchas ocasiones, a replantear buena parte de lo que se había estructurado como plan; lo cual, suele suceder cuando la fase diagnostica se desarrolla sin hacer suficiente énfasis dos elementos clave; la exploración del saber presente en la comunidad y la incorporación de estrategias para la vinculación de un grupo voluntariado a la dinámica de intervención.

Continuando con la idea, nadie conoce mejor la realidad de un barrio, localidad, vereda o zona, que sus propios habitantes y es en ellos (niños, jóvenes adultos, adultos mayores, tenderos, líderes comunitarios, líderes religiosos, presidentes de JAC etc.) en quienes se debe basar el diagnóstico y de igual forma, es de este mismo grupo poblacional de donde surgen las personas voluntarias para trabajar de en beneficio de la comunidad.

Cabe agregar, que los grupos voluntariados se constituyen como un verdadero motor para dinamizar ejercicios de emprendimiento comunitarios, que no se diluyan con el distanciamiento de los agentes externos, sino que por el contrario, se perpetúen generando nuevas dinámicas de un modo endógeno y para esto, es básico, alimentar el altruismo de estos voluntarios, mediante estrategias motivacionales que por un lado les ofrezca herramientas suficientes en términos de capacitación y por otro les permita ampliar sus sensibilidades sociales, así como su sentido de pertenencia por la comunidad en la que habita, logrado así, que las capacidades desarrolladas en los miembros de la comunidad en torno al

capital humano y al capital social, queden realmente instaladas para el beneficios mayores.

Capital humano

El término "capital humano" es mayormente utilizado en algunas teorías económicas para señalar, que por encima de la cantidad deben existir esfuerzos que apunten al mejoramiento de la calidad de la formación, es por ello, que en el ámbito empresarial se destaca la capacidad frente al aprovechamiento de los adelantos tecnológicos, relacionados con las tecnologías de la comunicación y el conocimiento como factor elemental de la productividad y sostenibilidad (Tinoco y Soler, 2011).

No obstante, debe de considerarse fundamental que en el marco de un proyecto o programa de intervención comunitaria se consoliden propósitos específicos que apunten hacia la potenciación del capital humano. Convirtiéndose este, en motor fundamental para generar oportunidades de prosperidad y mejoramiento de calidad de vida en un grupo de personas.

El capital humano desarrollado en una comunidad, además de aumentar en cada individuo el número de oportunidades económicas, incide directamente en su bienestar emocional y social, ya que les ofrece, nuevas perspectivas para entender el mundo y distintas herramientas para saber estar en él. Razón por la cual, la promoción de las capacidades humanas internas es uno de los compromisos de la sociedad y los gobiernos, lo cual se hace a través de instituciones sociales y su oferta de beneficios, de manera que las personas apropien aptitudes en armonía con el contexto familiar, socioeconómico, y político, lo que en otras palabras se reconoce como la adquisición de competencias. (Lopera & Echeverri 2018).

Contrario a lo anterior, una persona que haga parte de una comunidad en la que las alternativas para desarrollar el capital humano sean nulas, será alguien que por circunstancias situacionales se verá forzado, a

adoptar y apropiar, mecanismos antisociales y por demás degradantes de la condición humana, para garantizar su subsistencia; razón por la cual, hoy existe un gran número de barrios o zonas en las que sus habitantes se encuentran sumergidos en el hampa; cobijados por un ambiente de delincuencia en el que es necesario adoptar ciertas conductas y códigos, que por un lado, otorgan identidad respecto a sus pares y por otro, lo arraiga cada vez con más fuerza a ese pequeño mundo.

En este sentido, los proyectos de intervención social se asumen, como una luz de esperanza para aquellas personas que por alguna razón ajena a su voluntad terminaron inmersos en este tipo de contextos y debido a la falta de oportunidades (por su escaso número de capacidades) han tenido que continuar haciendo parte de este ambiente; por lo tanto, las iniciativas enmarcadas en la proyección social de las diferentes instituciones, deben ser estructurados con objetivos a mediano y largo plazo, de manera que se posibilite de desarrollo de algunas capacidades, logrando que un nuevo saber les mejore su autoestima y les abra las puertas del emprendimiento.

En otras palabras, fortalecer el capital humano en una población determinada, garantiza un verdadero proceso de re-contextualización, que se reflejará en el mejoramiento de la percepción de la vida por parte de sus integrantes, haciendo que el imaginario que se tiene frente a la forma de vivir la vida, se armonice con el sentido social. Lo cual, tenderá a transmitirse a las nuevas generaciones constituyéndose en un círculo virtuoso que, al articularse con una dinámica de potenciación de capital social, generará mayores posibilidades de desarrollo humano.

Capital Social

Pretender poner en marcha una estrategia de intervención comunitaria, amparada en la institucionalidad de una sola entidad, llámese Universidad, instituto, secretaría, ONG o de cualquier otra forma; es, entregar un mensaje a la comunidad en el que se deja por sentado que este tipo de emprendimientos hay que llevarlos a cabo desde la individualidad; lo

cual, es completamente equivocado, ya que de esa manera se pierde la oportunidad de aunar esfuerzos con otros agentes que puedan y quieran aportar a la misma causa. Además, no se deja ningún tipo de ejemplo a los beneficiarios, frente a la importancia de aprender a trabajar cooperativamente.

Por esta razón, se entiende que uno de los aspectos principales para el desarrollo de cualquier sociedad radica en su capital social. Ya que además de entregar a sus miembros mayores oportunidades para el acceso a recursos, fomentando acciones cooperativas en pro de un beneficio económico, y una vida social más dinámica y de mejores resultados (Aedo et al., 2020).

Ahora bien, si se entiende que el capital humano señala el desarrollo de las capacidades de las personas, es necesario mencionar que el capital social, hace referencia a la promoción e implementación de estrategias que permitan, que esas capacidades encontradas en los distintos actores de una comunidad, se articulen sistémicamente para alcanzar logros mayores, es decir, que esas metas que no son nada fácil obtener de forma individual, se puedan alcanzar de manera más óptima a partir de un trabajo colectivo interinstitucional e intersectorial.

En este sentido es necesario comprender que a pesar de reconocer el potencial individual del capital social, diferentes autores coinciden en que distinto a otro tipo de capital como el humano o el económico, los recursos giran en torno a relaciones sociales, ya que no son controlados por los actores individualmente, además los beneficios no son únicamente para los sujetos sino para la red social de la que hacen parte. (Vásquez-González, 2018).

Es así, que el capital social se constituye como un factor imprescindible, no solo para el desarrollo de una localidad sino, de una ciudad es por esto que el capital social comunitario se asume como el efecto de la interacción de actores sociales basadas en vínculos de confianza y responsabilidad frente al favorecimiento de lo colectivo respecto a lo indivi-

dual, creando escenarios esenciales para el desarrollo humano y crecimiento económico (Cabrera, García, et al 2019)sin embargo, hay que reconocer que para potenciar este tipo de capital, se requiere incidir directamente en algunas de las formas tradicionales de proceder que caracterizan a las personas en la mayoría de los casos, pues cultural y socialmente las diferentes comunidades de este país, operan desde la individualidad o lo hacen desde la competitividad, inclusive el sistema educativo se basa en estos dos esquemas, para consolidar las estructuras de aprendizaje con que se soportan los modelos educativos que se implementan para la formación en los diferentes niveles académicos.

Por lo tanto, es claro que fortalecer el capital social no es una tarea fácil, pero tampoco imposible. No obstante, lograr hacerlo garantizará la continuidad de los procesos, adicionalmente los niveles de compromiso de los diferentes actores se incrementarán sustancialmente, los esfuerzos y sacrificios de parte de quienes intervienen en estas dinámicas, se distribuirán alivianando la carga, y como estos surgirán otro tipo de beneficios adicionales.

Capítulo 3
Logros, impacto social y experiencias significativas

En el ámbito comunitario

La implementación del proyecto OCÚPATE en el barrio la Madrid de Villavicencio, a la fecha de hoy, ha permitido el disfrute de diferentes logros tanto para los líderes comunitarios como para la comunidad en general.

- Respecto a los líderes comunitarios, cabe mencionar que se ha posibilitado un acercamiento permanente entre los presidentes de junta de acción comunal de las distintas etapas del barrio, en torno a la formulación e implementación de estrategias para la sana ocupación del tiempo libre tanto de niños como de jóvenes y adultos del barrio. Lo cual, devela el sentido de pertenencia que los presidentes han desarrollado para con el proyecto fortaleciendo los vínculos entre la universidad y los representantes legales de la comunidad.

- Otro logro que es necesario mencionar, corresponde a la visibilización de distintos líderes y lideresas de la comunidad, que al reconocer la importancia de la implementación del proyecto OCÚPATE, se ofrecieron voluntariamente a trabajar con la mayor disposición y compromiso en la fase de planeación, ejecución y evaluación de cada uno de los procesos desarrollados, para la materialización de las distintas estrategias implementadas, siendo este, uno de los aspectos más importantes del proyecto, en el entendido que las estrategias a las que se hace referencia, son producidas por la comunidad y para la comunidad del barrio la Madrid, con miras a poder ser replicadas posteriormente en otros contextos que requieran este tipo de proyectos.

• Por otro lado, es de reconocer que el proyecto OCÚPATE a logrado especial Visibilización en diferentes escenarios gubernamentales, en los que los presidentes de JAC han mostrado su alto nivel de compromiso y apropiación, convirtiéndose en los principales gestores, para la promoción de la sana ocupación del tiempo libre, la potencialización del capital humano y el fortalecimiento del capital social de la comunidad.

• Cabe asegurar, que se ha logrado una siembra de sensibilidades sociales en jóvenes por medio de procesos de capacitación en liderazgo recreativo, al igual que la vinculación de jóvenes en el desarrollo de las diferentes estrategias implementadas a lo largo del proyecto, en las que los jóvenes han sido participantes activos y propositivos mostrándose plenamente identificados con los propósitos del proyecto.

En el ámbito académico

El proyecto OCÚPATE ha generado también importantes logros para los estudiantes que han tenido la oportunidad de hacer parte de él, así como para los docentes que se han vinculado en calidad de colaboradores del desarrollo de los diferentes procesos, al igual que para el respectivo director. En este sentido se reconocen los siguientes logros:

• La participación de los estudiantes de la Universidad de los Llanos que decidieron acoger el proyecto como su opción de grado ha permitido el fortalecimiento de su responsabilidad social, haciendo que los ejercicios y dinámicas enmarcadas en el proyecto, se desarrollen, no como requisito exclusivo para la obtención de su grado, sino, como producto de la sensibilidad social aflorada en ellos, al reconocer que la intervención que se realice en este tipo de comunidades, podrá ser invisible ante los ojos de muchos, pero siempre serán visibilizadas, recordadas y valoradas por aquellas personas que ven en este tipo de propuestas una alternativa para ocupar sana y productivamente su tiempo libre.

• Desde otro punto de vista, se logró un el reconocimiento experiencial de otras perspectivas del campo de acción de la educación física, la cual ha estado tradicionalmente enclaustrada en las instituciones educativas. Sin embargo, gracias a proyectos como OCÚPATE empieza a traspasar las fronteras de las mallas curriculares institucionalizadas, para permear los escenarios comunitarios, generando posibilidades de desarrollo social.

• Articulación sinérgica de la educación física con otras disciplinas, a partir de la formulación y ejecución de las estrategias que han sido construidas con la comunidad y para la comunidad. Dichas estrategias han arrojado resultados significativos que se reflejan en alternativas de ocupación del tiempo libre, no para el entretenimiento, sino para la promoción del emprendimiento al igual que el fortalecimiento del capital humano y del capital social.

• Consolidar una experiencia significativa desde la docencia universitaria que se materializa en este documento, en el que se propone un modelo metodológico para la implementación de próximos proyectos de intervención comunitaria; dicho modelo, surge fundamentándose en una década de experiencia en el campo de la intervención comunitaria desarrollada en los diferentes procesos de proyección social postulados por lo que es actualmente el semillero de investigación "GREEU" de la Universidad de los Llanos.

Respecto al uso del tiempo libre

Las estrategias implementadas para fomentar el uso apropiado del tiempo libre a lo largo del proceso de intervención, han generado un impacto positivo en la comunidad del barrio la Madrid, el cual, se refleja en el interés de niños, jóvenes y adultos, de querer participar en las diferentes propuestas surgidas en el marco del proyecto; es así, que durante el desarrollo de las actividades la participación ha sido masiva, tanto que el cine al parque ha convocado en cada momento, alrededor de 130 personas; de igual forma, la recreovía ha sido disfrutada por cerca de 700

personas en cada oportunidad, de la igual forma, durante el aislamiento social derivado de la pandemia por COVID 19 se contó, con la participación de 28 personas en el concurso de "elaboración de cuento" el cual fue premiado y divulgado por diferentes medios de comunicación.

De esta manera, las dificultades presentadas en el barrio, por no contar con espacios recreativos o deportivos suficientes para la cantidad de habitantes, ha logro ser mitigada, al tiempo en que se ha promovido la actividad física, el trabajo comunitario, el sentido de pertenencia por el barrio, la cultura ciudadana, y otros aspectos necesarios para garantizar una mejor convivencia entre los vecinos.

Desde otra perspectiva, se puede visualizar el interés de los padres de familia, comerciantes, líderes del barrio y demás actores de la comunidad, frente a las distintas estrategias implementadas con el propósito de construir futuro, en la medida en que los niños, jóvenes y adolescentes, se beneficien de estas propuestas y cuenten con opciones edificantes, que trazan un camino con destino diferente, respecto al que conducen los senderos del vandalismo, la violencia, el alcoholismo, la drogadicción, la delincuencia u otros, que siempre terminan desbordados en hechos lamentables, haciendo que el individuo sucumba en la degradación personal; afectando así el contexto social.

Respecto al capital humano

Uno de los impactos más relevantes generados a partir del proyecto Ocúpate en los últimos dos años, tiene que ver con las actividades propuestas para potenciar el capital humano y frente a esto, se desplegaron diferentes ejercicio de capacitación en los cuales se certificaron 15 personas en el seminario taller de "liderazgo recreativo" de igual forma, durante los días de cuarentena por pandemia, se reestructuró la dinámica de capacitación iniciando un proceso para cerca de 100 participantes que fueron contactadas vía telefónica, por líderes comunitarios; para ofrecerles capacitación en "manejo de APP y uso de plataformas vir-

tuales" con el fin de que se convirtieran en multiplicadores y así poder ofrecer nuevas opciones de capacitación.

Así mismo, 83 personas, en el seminario virtual "Elaboración de huertas caseras como estrategia de ocupación productiva del tiempo libre" así como 54 personas, en el taller virtual de "Técnicas de estampación, como alternativa para la ocupación productiva del tiempo libre" este último se estructuró con el fin de motivar a los participantes en dinámicas de emprendimiento en las que mediante la ocupación de tiempo libre, se apropien de un saber técnico, que se pueda potenciar como una futura fuente de ingresos.

En este orden de ideas, un grupo significativo de miembros de la comunidad han recibido distintas alternativas de capacitación, que no solo funcionan como una herramienta para desarrollar iniciativas productivas, sino que contribuye sustancialmente en el fortalecimiento de la autoestima de cada individuo vinculado al proceso.

Respecto al capital social

Una de las fallas más comúnmente evidenciadas en el desarrollo de propuestas de intervención comunitaria, es desconocer las ventajas de articular esfuerzos de manera interdisciplinaria con otros actores, que desde su responsabilidad social puedan generar aportes al cumplimiento de los objetivos planteados; por lo tanto, es necesario que quien lidere este tipo de procesos, exhorte a los demás miembros del equipo de trabajo, a ser lo suficientemente receptivos frente a las formas en que se puedan articular, teniendo en cuenta que lo importante, radica en la suma de los esfuerzos en aras de alcanzar una o varias metas.

Cabe señalar, que se ha naturalizado el hecho de que algunos de los actores externos al proceso, quieran sumarse con buenas intenciones, aunque al mismo tiempo, pretendan ganar episodios de visibilidad, para lo que en determinados momentos revelarán sus deseos de protagonismo, lo cual, debe ser manejado con suma prudencia, haciendo uso de

una permanente comunicación asertiva, esto evitará que se inicie una lucha por la sed de reconocimiento de quienes creen que no vale la pena generar aportes a la comunidad sin tener ningún tipo de reciprocidad.

Desde la perspectiva del estudiante (EPS)
Experiencias de formación docente durante la realización del proyecto Ocúpate

Edgar Nieto

Como docentes en formación del programa de Licenciatura en Educación Física y Deportes de la Universidad de los Llanos, el espacio al cual pudimos acceder mediante el proyecto Ocúpate, y la administración de los conjuntos 1 y 2 del barrio la Madrid de Villavicencio, fue benéfico y enriquecedor para todos debido a la posibilidad de adquirir experiencia mediante el trabajo de campo desarrollado en la comunidad, además de la oportunidad de graduarnos con la opción de estudiante de proyección social.

La experiencia profesional adquirida es enriquecedora, no solo en el la parte práctica y vivencial del proyecto, sino también en la académica y conceptual, lo cual ha nutrido de manera significativa nuestro conocimiento y potenciando nuestro aprendizaje. Esto ha permitido que nuestro desarrollo personal y profesional se haya fortalecido, dotándonos de experiencias que enriquecen nuestra profesión al experimentar procesos de sensibilización permanente que contribuyeron en la transformación personal y una mejor proyección profesional como docentes comprometidos con las labores sociales.

Además, por medio del trabajo de campo fue posible tener un acercamiento con los niños de los conjuntos, quienes lograron tener un afianzamiento impórtate con los docentes. Los niños, luego del tiempo de compartir con ellos fue posible entablar una relación amistosa con algunos de ellos, mostrándose afecto y alegría cada vez que llegábamos para compartir con ellos en las actividades.

De esta manera, se generaron momentos en los que las actividades se tornaban tan amenas e interesantes que el tiempo establecido para el desarrollo de las mismas se extendía, haciéndonos partícipes junto a ellos de los juegos planteados por nosotros y de los que ellos sugerían, disfrutando del juego y la diversión, siendo espacios de gran valor para cada uno de nosotros.

Así pues, los niños se manifestaban cuando las actividades eran del agrado de ellos, y cuando no lo eran, sugerían mejóralas o cambiarlas aportando sus ideas, mostrándose alegres y agradecidos con nosotros y con el proyecto. Estas manifestaciones fueron constatadas en las encuestas que realizamos, en las fichas de observación, o simplemente se daban al terminar las actividades cuando ya no eran registradas por la ficha de observación, al momento de realizar la reflexión final.

La realización del proyecto ha sido sin duda alguna una experiencia que ha nutrido de forma significativa nuestra labor docente, mostrándonos un panorama completamente distinto al de las aulas de clase y al de la misma universidad, debido a que las condiciones en que como educadores físicos nos enfrentamos a los niños y a la población, es totalmente diferente a lo acostumbrado.

El atender una población de niños en su estado de libertad más puro, sin paredes, normas ni jerarquías que les contengan su volatilidad expresiva y creativa, genera que la recursividad y destreza del docente tenga que corresponder a la energía y comportamiento de los mismos, razón por lo que la planeación de las actividades y ejecución de las mismas, deben orientarse de manera que acaparen la atención de los niños.

Si bien, una de las falencias del programa ha sido las pocas practicas docentes que dentro del currículo se implementan, el proyecto ocúpate ofrece una oportunidad única de vivenciar la labor docente de una forma única y especial, trabajar por la comunidad tiene una serie de implicaciones que sin duda fortalecen las habilidades docentes, y que ofrecen

una ampliación del panorama educativo, una forma diferente de generar procesos de enseñanza y aprendizaje fuera de las aulas de clase.
Algunas de las virtudes que se adquieren mediante la implementación de este tipo de proyectos es lo concerniente al liderazgo, cualidad esencial a la hora de hablar con la comunidad, vender la idea de lo que hacemos, motivar la comunidad a trabajar mancomunadamente en pro del desarrollo de sí misma, además de la oratoria al momento de impactar con ideas que convenzan y generen sensibilización respecto a los problemas de la comunidad, y cómo afrontarlos positivamente por medio de la lúdica.

RECUERDOS DE UN APRENDIZAJE INIGUALABLE
Cristian Armenta

La intervención social en la comunidad de la Nohora, no solo fue una experiencia que tubo consigo unos resultados, posteriormente presentados en una sustentación ante el comité de programa para optar por el título de licenciado; realmente, su trascendencia se desbordó en un proceso que permitió desencarnar habilidades, enriquecimiento, des aprendizaje y aprendizaje, vivencia docente y una visión ciertamente diferente a lo experimentado anteriormente en la Universidad. Así pues, esta construcción de aprendizajes trasversales (sociales, personal y profesional) responde principalmente al deseo y compromiso tentó de los estudiantes como del docente involucrado en este proceso de trasformación social.

Proceso que no resulto nada sencillo, porque nuestra metodología (Investigación acción participativa) nos orientaba a establecer e interiorizar tres pilares fundamentales, entre ellos; transpolar la teoría a la práctica, concepción teórica que no se percibía al inicio tan complicada, pero conforme avanzo el proceso de intervención en la comunidad se pudo entender la gran dificultad de este concepto puesto que al inicio queríamos establecer en los primeros encuentros; las pautas, normas, compromisos, responsabilidades para participar y un conjunto de elementos adicionales que los niños y los jóvenes sencillamente no respetaron al

inicio. Fue por ello que tuvimos que desarraigarnos de concepciones y actitudes prestablecidas y encarnar un nuevo sentir participativo abierto al aprendizaje el cual nos permitió entender en la misma intervención la importancia de promover una visión horizontal y desencarnar nuestro papel de docentes y ser uno más en la comunidad por medio de la comunicación dialógica para realmente empezar un proceso de transformación de adentro hacia fuera.

Ahora bien, vivenciar la intervención no con la mirada de docentes investigadores externos, sino como miembros activos, participativos fue un gran reto para nosotros, puesto que tuvimos que atravesar y pasar momentos de gran angustia y preocupación, puesto que la población que intervenimos ciertamente es flotante, por tanto si la participación era satisfactoria, los niños no eran constantes en las actividades por diversas razones (cambio de residencia, de colegio, horario, o responsabilidades externas). Fue así como introducimos poco a poco las estrategias lúdicas (mensajes coloros, identidad participativa, miradas genuinas y reflexión antes, durante y después). Por si fuera poco también tuvimos que sobreponernos a las dificultades de los escenarios, para lo que cambiamos el punto de encuentro, desarrollar actividades en salones comunales, en casa de los niños en la cancha del colegio (Simón Bolívar) y en la cancha del barrio, hacerle frente a la condición climática y sacar cada actividad adelante. Gracias a las estrategias lúdicas y el compromiso del equipo en consolidar un clímax favorable de confianza (responsabilidad compartida) reflejado en la actitud y predisposición de algunos niños (lideres) que nos permitieron seguir adelante, de esta forma logramos interactuar con los padres de familia, convocarlos a talleres de padres y compartir con ellos algunas reflexiones.

Siguiendo esta línea, la praxis permitió que algunos niños interiorizaran el mensaje que deseábamos compartir, principalmente adquiriendo mayor compromiso, responsabilidad e interés por las actividades realizadas generando con sigo ciertos cambio en la manera de expresar sus ideas, interactuar con los demás, proponer soluciones (resolución de conflictos), y entregando su reflexión de cada actividad, adicionalmente to-

mando el papel protagónico en algunas actividades (convivencia encarnada), convocando a las niños (acción participativa) , prestando materiales, su propia casa, hablando con sus padres y demostrando una actitud positiva (transformación personal) en cada actividad realizada. Actitudes que responden a un deseo de mejorar su propio contexto y entorno (social, familiar y personal).

De esta manera, el proyecto de intervención social OCÚPATE en el barrio la Nohora comprendió un proceso de transformación conjunta y crecimiento de manera bilateral, de igual forma permitió vivenciar en la práctica grandes virtudes, al igual que como falencias a nivel docente, nos confronto en términos de habilidades cognoscitivas, capacidad de escucha, comunicación asertiva y capacidad de resiliencia. Elementos que anteriormente no se habían puesto a prueba a tal magnitud. No obstante esclarecer nuevas posibilidades de intervención, trazando objetivos que permitan impactar a otras zonas de la misma comunidad y también otros barrios, localidades y/o comunidades del municipio. Por tanto, agradecemos al proyecto OCÚPATE por promover estos espacios de crecimiento para los estudiantes. Realmente son y serán vivencias únicas que permitirán ampliar la cosmovisión del educador físico de una manera trasversal ampliando las fronteras de aprendizaje e importancia de la educación física y el contexto comunitario.

EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS HUMANAS Y SU PARTICIPACIÓN EN UN ENTORNO SOCIAL.

Carlos Peñarete

En la praxis educativa, como en la formación de un sentido personal, la acción proyectada hacia la sociedad nos hace responsables como individuos constructores de un desarrollo comunitario, que, a su vez, conforme va creciendo el resultado de su intervención, su crecimiento profesional va tomando un rumbo más maduro.

Eso quiere decir que, los proyectos que involucren una sociedad, tal cual como lo han abordado varios autores en el siguiente texto ‘’El in-

dividuo es, por su esencia vital, un individuo humano con una riqueza interior y una proyección social en el más extenso de los sentidos. Nuestro concepto de persona reflexiva, creativa e íntegra se funda en esta última comprensión del individuo. De aquí que nos interese, particularmente, esclarecer las intersecciones o planos de análisis entre los conceptos de "persona" y "personalidad", como enfoques que consideramos complementarios y cuya necesidad de articulación, en vistas de sus consecuencias para las disciplinas psicológicas y pedagógicas, no está agotada. Desde uno de los aspectos, se requiere recuperar la esencia de los conceptos de persona sana, madura, auto realizado, autónomo, de funcionamiento pleno, desarrollada (Allport, Maslow, Rogers, Objujowky, etc.) ''. Nos remonta a la idea que los seres humanos, por naturaleza, crecen con una dimensión social, y que tarde o temprano, su reflexión sobre una comunidad los orienta a servir a un bien colectivo, a la necesidad de sentirse utilizados para una razón social y por supuesto, no siendo menos importante, a contribuir a su desarrollo educativo en camino de ser mejor ser humano.

La aplicación a la actividad de formación y orientación profesional y educativa (que ha abarcado una buena parte de nuestra experiencia investigativa y elaborativa con relación al tema de los Proyectos de Vida), es un tema que nos parece importante y ciertamente incompleta o deficitaria en los distintos niveles de la enseñanza, y que ha constituido un reto que enfrentamos en los últimos tiempos, y a los nuevos retos como sociedad, desde los enfoques educativos. Cuando nos referimos al Desarrollo Personal-Profesional, estamos ubicando al individuo en el contexto de sus relaciones sociales cotidianas como ente transformador y, por tanto, crítico, reflexivo y proactivo, capaz de dar nueva forma y encontrar nuevo sentido a las situaciones interactivas de su entorno, a través de su actividad profesional y vida social.

El proyecto ''ocúpate'' (ocupación adecuada del tiempo extraescolar), hace un énfasis en la población vulnerable del municipio de Villavicencio, Meta. Teniendo como enfoque de desarrollo el sector de la Madrid, lugar donde se evidencia la carencia de espacios propios para el desarro-

llo de actividades lúdicas, consecuencia que tarde o temprano afecta a la población de dicho sector. Teniendo en cuenta lo anterior, siendo objeto de una problemática social, no es más, que una oportunidad para demostrar la capacidad que tiene el ser humano para auto superarse, también, donde existen personas dispuestas a poner su granito de arena con el fin de proponer un mejor futuro para su comunidad, personas que no tienen mucho, pero entregan todo, y tal vez sin conseguir un bien individual, sino por el contrario, están más interesados en trabajar articuladamente en pro al bien común y sobre eso se aprenden valores significativos. En lo personal, este proyecto de proyección social, me ha aportado, lo que tal vez, me hacía falta para completar mi proceso formativo académico en el pregrado de licenciatura en educación física, y es precisamente fortalecer mis capacidades sociales, de tal forma que pueda dar soluciones positivas a situaciones adversas, también, mejoré indiscutiblemente mis relaciones interpersonales, y fortalecí la cualidad de coordinar un grupo de trabajo bastante numeroso. Ahora, guiándonos un poco más en la parte emocional, lo que se vivencia en ese tipo de intervenciones de gran impacto, no se asemeja a lo que a veces concurrimos en un día a día, sentir la necesidad de ayudar a los demás, es una emoción inexplicable, y más cuando todo va por buen camino, la satisfacción de ver el fruto de los objetivos propuestos y del trabajo arduo de tu esfuerzo, es la recompensa para pagar las deudas del desgaste físico y emocional que este tipo de procesos de intervención social demanda.

OCÚPATE, UNA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Oscar Gaitán

En el siguiente escrito estarán reflejas las experiencias que me dejo este proceso y cuáles fueron las dificultades que se tuvieron que afrontar a lo largo del año 2019 y además de ello también contare cuales fueron los aprendizajes que me pude llevar de esta comunidad.

Entonces, Cuando empecé a formar parte del proyecto OCUPATE (OCUPACION ADECUADA DEL TIEMPO EXTRAESCOLAR), en febrero de 2019, no me imaginé que esta decisión iba a ser el inicio

de numerosas experiencias y aprendizajes que me nutrirían en mis pasos como profesional en educación. Comencé en el proyecto gracias a la oportunidad que me brindo el profesor Andrés Fernando Balcázar Vega quien pertenece a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación más exactamente al programa de Licenciatura en Educación Física y Deportes.

Posteriormente, y ya con el grupo de trabajo establecido se realizaron múltiples reuniones donde discutíamos con líderes y presidentes de juntas de acción comunal, las maneras en como podíamos dinamizar la comunidad, siendo este proceso muy enriquecedor ya que se escuchaban propuestas muy interesantes que en algún momento se llegaron a implementar y dieron frutos con respecto a los objetivos que se planteaban dentro del proyecto.
Como producto de lo anterior, se decidió incursionar en la búsqueda de los lideres sociales de esa comunidad quienes en ese entonces nos podrían brindar información más acertada de las necesidad que podrían llegar a tener, además de ello dentro del grupo de trabajo se temía que ninguno quisiera formar parte de este proceso y que nuestro intento por hacerlos parte fuera un fracaso, pero afortunadamente nos topamos con lideres sociales que estaban entusiasmados por participar de proyectos comunitarios que de una u otra manera trajeran un bien para su comunidad y es que en ese entonces esta comunidad se encontraba aislada por los entes gubernamentales esto en palabras de esos lideres sociales que formaron parte de este proyecto.

En adelante, y luego de ganarnos la confianza de la comunidad que por cierto fue complicado ya que como mencionaba anteriormente ellos generaron un rechazo a cualquier entidad que quisiera intervenir dentro de su comunidad, pero para fortuna nuestra fuimos de cierto modo aceptados ya que nuestro plante de trabajo les pareció atractivo y viable. En adelante, se llevaron a cabo diferentes estrategias dentro de la comunidad que fueron muy bien recibidas por las personas, pero como en toda comunidad no todos se encuentran conformes con la realización de dichos procesos y en algún momento llegaron a entorpecer y po-

niendo más complicada la situación para que se pudieran llevar acabo las actividades, pero gracias al apoyo de las personas que si querían que su comunidad tuviera un mejor desarrollo comunitario se pudo sobrellevar los malos ratos que ocurrieron.

Para concluir, quisiera poder expresar mi agradecimiento a todas las personas que participaron de este proyecto ya se de manera directa o indirecta ya que formaron parte de mi formación como profesional y sin duda como una mejor persona, gracias a los esfuerzos que se realizaron durante todo un año en la comunidad tu ve la fortuna de conocer y experimentar como es trabajar con una comunidad que no cuenta con las condiciones adecuadas para brindarles a los niños y adolescentes las herramientas necesarias para que no caigan o incurran en actividades que los puedan perjudicar a ellos o a su comunidad y poder conocer cuáles son las falencias que podría llegar a encontrar en otra comunidad en este tipo de situación y además poder tener las herramientas necesarias para afrontarlas gracias a esta experiencia vivida a lo largo del año 2019.

Si tuviera que elegir una palabra que definiera mi paso por el proyecto OCUPATE, esa palabra sería aprendizaje. Poder participar es, sin lugar a dudas, una excelente experiencia en lo profesional y en lo personal ya que se alienta constantemente a los miembros de la Comunidad a colaborar entre sí, compartiendo sus conocimientos con sus colegas y aprendiendo de ellos. El proyecto me dio la posibilidad de conocer la forma de trabajo de una comunidad y contar con el apoyo de profesionales a lo largo del año que nos acompañaron en este proceso.

APORTE PERSONAL DEL PROYECTO OCUPATE
Mario Rafael Pedraza Calderón

La proyección social trae consigo un sin número de experiencias a las cuales no se están muy acostumbradas a vivir, pues por lo general habitamos solo en un contexto cultural y social que en su mayoría representaría nuestra zona confort, una vez salidos de este sitio estamos a la in-

temperie, pues no se conoce una receta para el lograr encajar en un lugar a la perfección dado un factor fundamental y este es, el contacto humano, factor importante en el desarrollo de las habilidades interpersonales pues no se nos ha educado para poder entablar relaciones sociales con las personas que nos rodean.

Gracias a mi participación en el Proyecto OCÚPATE (ocupación adecuada del tiempo libre extraescolar) logre nutrirme de un sinfín de experiencias, estas fueron en su mayoría positivas y otras pocas negativas, pues como bien dice el dicho "la vida no es color de rosas" y es necesario pasar por esto para fortalecernos en distintos aspectos, ya sean de formación académica que a su vez fortalecen y ayudan en el encaminamiento laboral, y por otro lado encontramos el aspecto de las relaciones interpersonales.

Empezando pues con el ámbito académico, descubrí el vacío tan grande que se tiene desde la escuela a la hora de llevar a cabo un proyecto, y más aún uno enfocado a la proyección social, pues por lo general desde chicos se nos enseña a realizar todo cuadrado y estructurado, es allí donde OCUPATE, me formo y enseño a que existen diferentes ciencias que también poseen proyectos y logran realizar estudios científicos como lo son las ciencias humanas, el ayudar a una población no se debe medir por números, se debe medir por hechos y todo lo favorable que se puede lograr en un población que a priori denominamos vulnerable o necesitada de ayuda por parte de un ente externo.

Ahora bien, por lo general en la formación académica no se cuenta con un gran número de prácticas en las cuales nos enfrentemos a un grupo de personas con las cuales se tenga que trabajar, estas mismas prácticas sirven como medición para lo que puede lograr a ser en un futuro su entorno laboral y el desempeño que se logre en el mismo, es allí donde pienso que el proyecto OCUPATE tiene una gran incidencia, pues sirve como un tapón a todos los vacíos que nos deja la universidad y sin duda es una experiencia que desde el principio se debe de tener, pues nos

definiría si estamos aptos o no para seguir con una formación de cinco años.

Finalmente, llegamos al campo de relaciones interpersonales donde por es el aspecto en el cual más nutrido me ha dejado mi participación, el descubrir la proyección social es un gran tesoro que me ha dejado OCUPATE, el saber que con poco se puede hacer tanto es increíble, el incitar a las personas de una comunidad a dar lo mejor de sí y más aún que ese esfuerzo no se vea reflejado en ellos sino en todas las personas que lo rodean es aún más grande, el saber que quedan personas que no les vale un peso sacrificar un día de descanso para beneficiar a toda la población es increíble, y todo esto con un solo fin, el desarrollo comunitario.

Además, el descubrir que a esas poblaciones a las cuales denominamos como vulnerables con más fuertes que muchas en las cuales el dinero y los recursos sobran, y el lograr participar en ese cambio es una gran experiencia que se comparte con mucho orgullo a todos nuestros conocidos, por eso invito a toda la comunidad estudiantil de la universidad de los llanos a participar de un proyecto de proyección social, llámese OCUPATE o cualquier otro, no tengan a miedo a realizar sacrificios pues se van a ver demasiado contribuidos experiencial mente.

Capítulo 4
Estrategias implementadas durante Proyecto

En aras de garantizar el cumplimiento de los objetivos se ha considerado imprescindible la estructuración e implementación de diferentes estrategias que posibiliten una participación activa y permanente de los beneficiarios del proyecto y que a su vez, se orienten hacia una intencionalidad adicional como por ejemplo, la búsqueda de capacidad instalada, el fortalecimiento de valores, del capital humano, del capital social, etc. para tal efecto, la participación de líderes comunitarios en la generación de estas estrategias fue y seguirá siendo fundamental. Es claro que el proyecto OCÚPATE surgió entre otras cosas con la intención de generar alternativas de ocupación del tiempo libre de niños y adolescentes, paulatinamente se fue ampliando el rango de edad de los beneficiarios, extendiendo opciones para favorecer la inclusión social logrando tener en tiempo simultaneo y en el mismo espacio físico a niños, madres, padres, abuelos, vecinos independientemente de su edad, género o de cualquier otra condición sociocultural.

Respecto a lo anterior, surge por iniciativa de los líderes comunitarios la idea de implementar un cine al parque, idea que se postuló en una de las reuniones desarrolladas con la comunidad y que se fue fortaleciendo con los aportes de uno de los presidentes de Junta de Acción Comunal. Bajo este mismo principio de participación y cocreación, se gestó y desarrolló otra estrategia a la que se denominó Ocúpate en la Recreovía de la Madrid, siendo uno de los líderes comunitarios quien en una de las reuniones de trabajo manifestó que en la comunidad siempre se había deseado tener una recreovía exclusiva para su barrio, ya que la que se realiza tradicionalmente en la ciudad es muy distante. Con el propósito de dejar capacidad instalada en la comunidad, surgió el primer ciclo de capacitación en liderazgo recreativo para un total de tres estrategias desarrolladas durante el año 2019.

Para el año 2021 se planeó con la comunidad la continuidad del proyecto, sin embargo, con la llegada de la pandemia del Covid-19 se vio la necesidad de reestructurar su metodología apoyándose en la virtualidad, razón por la cual se generaron nuevas estrategias enfocadas a la ocupación productiva del tiempo libre, de donde se deriva el proceso de capacitación en manejo básico de plataformas digitales y a través de unas encuestas aplicadas a los habitantes del barrio, se determinó de acuerdo con sus intereses desarrollar un seminario taller en elaboración de huertas caseras como alternativa de ocupación productiva del tiempo libre y posteriormente el seminario taller de técnicas de screem como alternativa de ocupación productiva del tiempo libre.

A continuación, se dan a conocer las estrategias implementadas durante el proyecto Ocúpate en el barrio la Madrid:

Ocúpate en el Cine

Fue la primera estrategia implementada y consistía en gestionar un video beem, un computador portátil, una mesa, un telón y realizar convocatorio a todas las familias de la comunidad, para que disfrutaran de una película en compañía de sus vecinos; la cual como componente pedagógico contaba con un pequeño foro en el que se dirigían unas preguntas de carácter reflexivo, relacionadas con algunos valores y conductas de convivencia reflejados a lo largo de la película presentada, estas eran respondidas por los participantes de la actividad generando una dinámica de participación que permitiese dejar una enseñanza final, esto fue recibido con beneplácito, especialmente por los padres de familia, ya que mucho de ellos no habían tenido la oportunidad de llevar sus hijos a una sala de cine.
Cabe resaltar que durante la planeación alguien preguntó ¿Cómo hacer para conseguir el refrigerio y tener que ofrecer a los invitados? luego de un silencio, sucedió algo interesante, uno de los presidentes de JAC expresó la gran idea de gestionar en el comercio del sector el recurso para el refrigerio, mediante la venta de una pauta publicitaria previa a la presentación de la película, para lo que los estudiantes de la Universidad

integrantes del proyecto, se comprometieron a hacer el registro de imágenes y la respectiva edición de video de manera que se pudiese presentar, cual los comerciales en cualquier sala de cine. El día de la película, cada invitado llegó con su propia silla, acompañado por sus hermanos, padres o amigos; finalmente se logró que los invitados disfrutaran de la película, de una bebida refrescante y unas crispetas (preparadas por personas voluntarias de la comunidad). Estrategia que se repitió en varias oportunidades y que lograba incluir a más de 150 personas en un escenario improvisado en cada función.

Logros de la estrategia Ocúpate en el cine:

- Posibilitar un espacio de entretenimiento en horas libres nocturnas
- Fomentar la integración entre los vecinos
- Acercar a padres e hijos compartiendo en un espacio diferente
- Visibilizar el comercio del sector
- Fomentar la solidaridad
- Promover el trabajo en equipo
- Emprender una dinámica de trabajo comunitario
- Motivar a los líderes del barrio hacia el emprendimiento

Ocúpate en la recreovía

Esta, fue la segunda estrategia implementada (mucho más ambiciosa) que al igual que la primera, surgió de la comunidad como posible solución, cuando en reuniones con los líderes comunitarios uno de los habitantes del barrio manifestó la idea de implementar una recreo-vía exclusiva, en vista de la falta de espacios recreativos y escenarios deportivos en el barrio la Madrid, señalando también, que en varias oportunidades había dirigido la propuesta a los institutos de deporte y recreación tanto municipal como departamental, pero que lamentablemente sus peticiones no habían sido consideradas; mientras se hacía un reconocimiento de la ruta que podía usarse para desarrollar esta actividad, examinando así los factores de riesgo, la idea fue considerada por los demás participantes de la reunión como un reto que valía la pena afrontar, por varias

razones, la primera para ofrecer un espacio dominical recreativo a su comunidad, la segunda para emprender un ejercicio de liderazgo comunitario y la tercera para demostrar a la administración municipal y departamental que el desarrollo de este tipo de alternativas recreativas en esta zona urbana de la ciudad, si es posible.

Luego de tomar la decisión de crear la primera recreo-vía del barrio la Madrid, el grupo se dispuso a organizar la estrategia que debía llevarse a cabo para asegurarse de no tener ninguna dificultad, para esto, el docente y grupo de estudiantes de la Universidad lideraran la construcción de una matriz DOFA que permitió tener mayor claridad administrativa para el desarrollo de las tareas, acto seguido, se organizaron comités de suerte que un grupo se encargaba de gestionar hidratación (bolsas de agua), una persona gestionó el acompañamiento de ambulancia y equipo paramédico, otro grupo consiguió las cintas de delimitar y elaboró las paletas de pare y siga, un presidente de junta, se comprometió a hacer el perifoneo para invitar a la comunidad y suministrar el sonido, por otro lado alguien realizó la gestión en la secretaría de movilidad solicitando el acompañamiento, se invitó un grupo de estudiantes de licenciatura en Educación Física y Deporte para asegurar diez estaciones de juego a lo largo de la recreo-vía, se incorporó a la propuesta un grupo de jóvenes del barrio que hacían parte de una fundación quienes brindaron apoyo con actividades de pintucaritas para los niños, una líder comunitaria gestionó sillas, mesas y carpas para las estaciones donde se requerían, de igual forma otro grupo de líderes comunitarios se comprometió a comunicar casa por casa a los vecinos cuyas viviendas se encontraban sobre la ruta de recreo-vía invitándolos a participar y solicitando a quienes tenían vehículos, que ese día los sacaran temprano de casa; fue como cada detalle fue plasmado en una hoja de ruta para garantizar la efectividad de los procesos.

Llegado el día de la actividad, cerca de la 7:30 am se inició un recorrido puerta a puerta por la calle donde se desarrollaría la recreovía, solicitando a los propietarios de vehículos que por favor los ubicaran en otros lugares ya que se iniciaría el cierre de la vía, simultáneamente, empezó el

perifoneo y demás despliegue logística del certamen, luego de las 9:00 a.m. empezaron a llegar las personas a disfrutar de las diferentes estaciones de juego entre las que se encontraba vóley bol, banquitas, salto de cuerda, dominio de balón, patinaje, pintura, lanza y gana, aeróbicos, pintucarita y juegos de mesa. Dando participación a personas de todas las edades quienes manifestaban total satisfacción de poder contar con esta oferta recreativa, preguntando reiteradamente que cada cuanto se haría la recreo vía. La jornada terminó a las 12:30 pm, hora en que se reestableció de manera organizada el tráfico vehicular e inmediatamente el equipo organizador realizó la respectiva evaluación la cual fue muy positiva definiéndose que las recreo-vías se harían cada 15 días.

Logros de la estrategia Ocúpate en la recreo-vía

- Posibilitar un espacio de esparcimiento en horas dominicales
- Fomentar la integración entre los vecinos
- Acercar a padres e hijos compartiendo a través del juego
- Fomentar la solidaridad
- Promover el trabajo en equipo
- Emprender una dinámica de trabajo comunitario
- Motivar a los líderes del barrio hacia el emprendimiento
- Emprender un ejercicio de co-gestión
- Fomentar el desarrollo comunitario
- Búsqueda colectiva de solución de problemas comunitarios

Primer ciclo de capacitación en liderazgo recreativo

Este se estructuró, como la tercer estrategias implementada en el marco del proyecto versión 2019, Entendiendo que la presencia de la Universidad ha sido clave en el desarrollo de estas iniciativas, se ha tenido siempre claro que el motor que dinamiza todo el engranaje con el que se intenta generar transformación social, se encuentra en los mismos habitantes de la comunidad, pues en un barrio tan poblado como la Madrid, son muchas las personas que desean aportar su grano de arena para una

causa que beneficia al grueso de la población, en este sentido, se esgrimieron las razones con las que se proyectó el primer ciclo de capacitación en liderazgo recreativo, todo con la intención de ofrecer a un grupo de voluntarios de la comunidad un seminario taller diseñado con un eje temático que abordaba desde elementos teóricos del juego y la lúdica como estrategias de organización de eventos, didáctica del deporte social y otros temas útiles para poner en el contexto del barrio mediante el fortalecimiento de la recreo-vía, el cine al parque y la organización de nuevas propuestas que promuevan la integración y las relaciones sociales entre los vecinos.

El hecho de crear opciones de capacitación que promuevan el liderazgo ha permitido generar mayor autoconfianza en el grupo de voluntarios y a su vez, elevar el compromiso de estos frente a las problemáticas sociales que aquejan a su comunidad, logrando que sean ellos quienes tomen las riendas respecto a la búsqueda de alternativas de solución, lo que se traduce en la capacidad instalada que requiere el proyecto según la lógica de su intencionalidad.

En este sentido es fácil reconocer todo lo que se puede lograr en una comunidad cuando se generan alternativas para el fortalecimiento del capital humano, pues a mayor número de capacidades fortalecidas en las personas más oportunidades tendrán para proyectar sus acciones, no solamente en beneficio propio sino colectivo.

Logros de la estrategia I ciclo de capacitación en liderazgo recreativo

- Posibilitar un espacio de capacitación gratuitita y certificada
- Promover el trabajo en equipo
- Mejora de la autoestima de los participantes
- Emprender una dinámica de liderazgo comunitario
- Motivar a los líderes del barrio hacia el emprendimiento
- Dar continuidad al ejercicio de co-gestión
- Fomentar el desarrollo comunitario
- Búsqueda colectiva de solución de problemas comunitarios

- Potenciar las capacidades de quince voluntarios
- Dejar capacidad instalada
- Capacitación en manejo básico de plataformas digitales

Esta estrategia surge luego de varias conversaciones con presidentes de una JAC en que se determinó que el proyecto debía continuar su dinámica, pero por obvias razones con algunas modificaciones metodológicas, que le permitiese ejecutarse desde la virtualidad, fue entonces cuando se inició el proceso de capacitación personalizada en manejo básico de plataformas digitales lo cual se logró con el grupo de estudiantes universitarios que contactaron una a una a más de ciento cincuenta personas (150) de la comunidad a través de unas bases de datos facilidades por las JAC.

Fue así, como en menos de diez días los beneficiarios ya habían descargado en sus dispositivos aplicaciones como ZOOM y MEET y contaban con los conocimientos necesarios para ingresar a una videoconferencia, activando o desactivando cámara o micrófono y comentando por el chat, lo que facilitó una comunicación directa y permanente que garantizó la vinculación a las ofertas de capacitación extendidas por el proyecto durante el periodo de cuarentena y también para recibir otro tipo de capacitaciones gestionadas por los líderes comunitarios ante la alcaldía y otras instituciones.

En este orden de ideas, la capacitación que permitió el manejo de APP se contempla como un ejercicio de alfabetización digital que se constituye en una herramienta per se, para la construcción de un panorama esperanzador en el ambiente de incertidumbre generado por la pandemia.

Logros de la estrategia capacitación en manejo básico de plataformas digitales

- Posibilitar un espacio de capacitación gratuitita y certificada
- Mejora de la autoestima de los participantes

- Fomentar el desarrollo comunitario
- Búsqueda colectiva de solución de problemas comunitarios
- Potenciar el capital humano de la comunidad
- Modificar la percepción las herramientas digitales
- Hacer uso productivo del tiempo libre

Seminario taller de elaboración de huertas caseras como alternativa de ocupación productiva del tiempo libre

Al recordar que el proyecto OCÚPATE se lidera desde el programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte de la Universidad de los Llanos, surge la pregunta ¿Por qué abordar temas relacionados a la agricultura? Y la respuesta es porque la intención es contribuir con la generación de alternativas de solución a las necesidades que en materia de ocupación del tiempo libre son expresadas por la comunidad, en ese sentido, las personas encuestadas a la hora de sondear que tipo de estrategia implementar coincidieron en que la elaboración de huertas caseras no solo les permitía ocupar su tiempo libre de manera productiva, sino que también tendrían la oportunidad de aprender a cultivar y cosechar parte de sus propios alimentos.

Lo anterior fue determinante para buscar apoyo en el programa de licenciatura en producción agropecuaria ya que es la unidad académica con las competencias para abordar la temática propuesta, de esta manera, se contó con la disposición y buena voluntad del ingeniero agrónomo Miguel Ángel Vázquez, quien durante los días martes y viernes por cerca de tres meses, haciendo uso de una excelente pedagogía puesta en el contexto de la virtualidad, llegó a través de pantallas de computador o celular a diferentes hogares del barrio, para entregar procedimientos, técnicas y demás conocimientos relacionados con las huertas caseras.

Cabe resaltar, que este ejercicio de ocupación productiva del tiempo libre, fue también un aporte significativo a la integración familiar que tantas dificultades presentó por culpa del confinamiento y al mismo tiempo, frente a la seguridad alimentaria promovida a nivel mundial, se lograron algunas sensibilidades, sin hacer mucho énfasis en la ampliación del círculo social de los participantes por medio del intercambio de

las experiencias vividas durante cada uno de los encuentros virtuales en el marco del seminario talle¸ lo que hizo más valioso el certificado de participación expedido por la Universidad.

Logros de la estrategia seminario taller en elaboración de huertas caseras como alternativa de ocupación productiva del tiempo libre

- Posibilitar un espacio de capacitación gratuitita y certificada
- Mejora de la autoestima de los participantes
- Fomentar el desarrollo comunitario
- Potenciar el capital humano de la comunidad
- Hacer uso productivo del tiempo libre
- Contribuir a la seguridad alimentaria
- Mejorar la integración familiar

Taller de técnicas de screem como alternativa de ocupación productiva del tiempo libre

Esta última estrategia implementada en el año 2020; al igual que las anteriores solicitada por la comunidad adulta, quienes mostraban su interés por aprender técnicas de estampación de camisetas para poder plasmar sus propios diseños y adquirir las destreza y conocimientos requeridos para proyectar una alternativa de negocio que no requiriera de tanta inversión y se pudiese iniciar en su propia vivienda.

Luego de convocar a través de redes sociales a los interesados en participar de esta capacitación se determinó la posibilidad de hacerla de manera presencial, para esto varios líderes ofrecieron el solar de sus viviendas y se decidió iniciar en una ubicada de manera estratégica. Para lo que se solicitó a los interesados atender los protocolos de bioseguridad especialmente relacionados con el distanciamiento social, el lavado de manos y uso de tapabocas.

El interés por aprender las técnicas de estampación, superó las expectativas logrando una participación de más de cuarenta personas en el pri-

mer encuentro, sin embargo, pese a la sugerencia de mantener los cuidados de bioseguridad, en el segundo encuentro se evidenciaron algunos comportamientos imprudentes que ponían en riesgo la salud de los asistentes, razón suficiente, para que el instructor junto al equipo coordinador tomaran la decisión de dar continuidad al proceso pero a través de videos tutoriales que se les fue compartiendo por un grupo de Whats app, medio por el cual los participantes preguntaban y recibían respuestas a sus inquietudes.

Logros de la estrategia técnicas de screem como alternativa de ocupación productiva del tiempo libre

- Posibilitar un espacio de capacitación gratuitita
- Mejora de la autoestima de los participantes
- Fomentar el desarrollo comunitario
- Potenciar el capital humano de la comunidad
- Hacer uso productivo del tiempo libre
- Mejorar la integración familiar
- Motivar el emprendimiento empresarial

Vinculación al Programa Campamentos juveniles

Campamentos juveniles es un programa del ministerio del deporte creado con el propósito de ofrecer a los adolescentes y jóvenes un especio para la sana ocupación del tiempo libre, es por esto que una de las estrategias consistió en incorporar a los jóvenes participantes en dicho programa, para lo cual se realizó la solicitud mediante la respectiva gestión en el Instituto de Deportes y Recreación del Meta IDERMETA, con el compromiso de garantizar por parte de estudiantes del programa de Educación Física y Deporte el proceso de capacitación en técnicas de campamento, recreación, filosofía del campista, manual de convivencia y demás saberes requeridos para hacer parte del programa.

Esta estrategia, permitió sumar esfuerzos para alejar a los niños, adolescentes y jóvenes de los tentáculos de la drogadicción, el micro tráfico, el

vandalismo, el alcoholismo, la prostitución y demás flagelos que amenazan la tranquilidad y el bienestar de la comunidad, logrando que contrario a esto, se generaran espacios recreativos, deportivos y culturales que favorecieran el desarrollo de habilidades sociales, la camaradería, el sentido de pertenencia por su barrio y por su municipio, además de incorporar en ellos formas reflexivas de entender al otro y comprender el mundo, lo que da lugar a la adopción de actitudes y aptitudes óptimas para constituir ciudadanos con los principios y valores civiles que requiere una comunidad para proyectar su desarrollo.

En este sentido, la estrategia campamentos juveniles fue implementada de manera acertada ya que, al pretender modificar los patrones comportamentales de los jóvenes en beneficio de la comunidad, esto influye directamente en los niños quienes generalmente copian las conductas de sus hermanos mayores; provocando que el aprendizaje logrado directamente por los jóvenes a través de los talleres de primeros auxilios, ambientalismo, cultura ciudadana, comunicación asertiva, técnicas de campamento y demás, se replicaba indirectamente a los niños con el solo hecho de interactuar en otros momentos con ellos.

Logros de la estrategia Campamentos Juveniles

- Posibilitar un espacio de capacitación a los adolescentes y jóvenes
- Contribuir al fortalecimiento de la autoestima de los participantes
- Promover desde la base el desarrollo comunitario
- Potenciar el capital humano de los adolescentes y jóvenes
- Hacer uso productivo del tiempo libre
- Consolidar un grupo juvenil con sentido de pertenencia

Apoyo a proyectos endógenos

Uno de los aspectos de un proceso de intervención comunitaria que genera mayor motivación en los beneficiarios, consiste en el reconoci-

miento de sus capacidades para emprender acciones que conlleven a la mejora del statu quo de su comunidad, lo cual, es favorable no solo en términos motivacionales, sino en los pragmáticos, siendo los habitantes de la población intervenida quienes cuentan con información de primera mano sobre las realidades por las que pasan diariamente en términos económicos, culturales, ambientales, sociales, cívicos etc., pues reconocen con facilidad las dificultades que los aqueja pero también las fortalezas con que cuentan y de igual forma las posibles soluciones a dichas dificultades.

De acuerdo con lo anterior, el proyecto Ocúpate tuvo a bien dedicar uno de sus propósitos al apoyo de los proyectos endógenos de la comunidad, para tal fin realizó un ejercicio de indagación con los presidentes de juntas de acción comunal del barrio y los líderes comunitarios de manera que se pudiese determinar cuál iniciativa requería mayor acompañamiento por parte de la Universidad, lo que arrojó como resultado la necesidad de fortalecer un ejercicio colectivo de carácter ambiental al que reconocían como "Madrid sin basuras".

Este ejercicio, en resumen, era convertir los desechos orgánicos producidos en la cocina de cada vivienda en abono orgánico, haciendo uso de las pacas digestoras silva, siendo estas últimas un cubo de madera sin tapa y sin fondo, con dimensiones de un metro por cada lado en donde se depositaba una cantidad de pasto seco (residuos de la poda) con lo que se hacía una cama compacta y sobre ella los residuos orgánicos procurando capas intermedias de residuos y de pasto para finalmente compactarla con los pies. Luego de ellos se procedía a retirar el mole de madera (cubo) para dejar únicamente la estructura de un dado gigante durante seis meses, tiempo necesario para la descomposición dotal de los residuos y la obtención del abono esperado.

Después de conocer los objetivos y dinámica del proyecto "Madrid sin basuras" se realizó una evaluación del mismo para inspeccionar en qué sentido se debía orientar el respectivo apoyo, concluyendo en la necesidad de incorporar en la propuesta un componente lúdico y pedagógico

que permitiera que la participación en ella no fuera exclusiva de adultos, sino, que se ampliara el espectro dando lugar a los niños, jóvenes y adolescentes, garantizando así, un relevo generacional que ofreciera larga vida al proyecto.

Logros de la estrategia fortalecimiento de proyectos endógenos

- Visibilizar el proyecto “Madrid sin basuras” en el ámbito académico
- Motivar la participación de niños adolescentes y jóvenes en el proyecto Madrid sin basuras.
- Generar conciencia ambiental en los habitantes del barrio la Madrid
- Incorporación de técnicas agrícolas ofrecidas por personal idóneo de la Universidad
- Implementación de estrategias lúdicas y pedagógicas para hacer más amigable la participación en el proyecto endógeno.

Capítulo 5
Articulación interinstitucional, dificultades y reconocimientos

Articulación interinstitucional

Es claro que la unión hace la fuerza, por lo tanto, la necesidad de ampliar el número de actores para facilitar el alcance de los objetivos del proyecto ocúpate, se marcaba cada vez con mayor intensidad, lo que se traducía en la importancia de fortalecer el capital social de la comunidad del barrio la Madrid de Villavicencio, pues solo un incremento de este capital generaría la tranquilidad de contar con más respaldo interinstitucional, evitando que todos los esfuerzos recayeran solo en hombros de los líderes comunitarios y de la Universidad de los Llanos.

Siendo de esta manera, que se emprendió una estrategia para dar a conocer los propósitos del proyecto Ocúpate a diferentes entidades gubernamentales y de carácter privado con la intención de invitarlos a hacer parte de las dinámicas sociales que se venían adelantando; para lo cual, se les mostraba con detalle la manera en que se podían incorporar, vislumbrando el impacto social que se generaría con el respaldo solicitado; así, que de la mano de los presidentes de junta de acción comunal del barrio la Madrid se extendió invitación al instituto de Deporte y Recreación del Meta IDERMETA, instituto Municipal de Deporte y Recreación de Villavicencio, CORCUNVI, Mega colegio la Madrid, Cruz Roja Colombiana, Secretaría de la Mujer, Comercio local, ESE Municipal, etc.

Luego del ejercicio anterior, el proyecto se revitalizó e inició un proceso de crecimiento en donde sin pretender algún tipo de protagonismo los actores aliados fueron desarrollando sus aportes y visibilizando su participación, como era de esperarse unos asumieron con mayor compromiso su vinculación como por ejemplo el mega Colegio la Madrid, la Cruz

Roja Colombiana, las Juntas de Acción Comunal del barrio y los líderes comunitarios, quienes se desatacaron por comprometerse en fortalecer las dinámicas sociales de la comunidad.

Es de resaltar, que cuando el proyecto llegó al periodo de distanciamiento según su metodología, los actores que participaron y asumieron el compromiso de abanderar los esfuerzos comunitarios en pro del bienestar común, del fortalecimiento del tejido social a través de la generación de alternativas para la ocupación productiva del tiempo libre de niños, jóvenes y adultos, fueron precisamente los representantes del Mega colegio la Madrid, la Cruz Roja Colombiana y de las JAC.

Logros de la articulación interinstitucional

- Fortalecer el proyecto Ocúpate con la vinculación de diferentes actores
- Garantizar diversidad de opciones en el desarrollo de las actividades
- Celebración de convenio interinstitucional entre Mega colegio la Madrid y Universidad de los Llanos
- Generación y apropiación de compromisos referentes a la continuidad de las dinámicas de trabajo comunitario por parte del mega Colegio la Madrid, la Cruz Roja Colombiana, las JAC y la Universidad de los Llanos.

Reconocimientos, productos y visibilización del proyecto

Habiendo logrado el proyecto Ocúpate un impacto social significativo para el campo de la educación física, desde la perspectiva de la sana y productiva ocupación del tiempo libre, se considera oportuno, dar a conocer los reconocimientos obtenidos a lo largo de su desarrollo ya que son estos últimos los que de alguna manera alientan y motivan la participación de nuevos educadores en formación en frente a la construcción colectiva de lo que podría denominarse un escenario multidimensional de esfuerzos, en que diferentes actores se unen con el único

interés de contribuir al fortalecimiento del tejido social en procura de provocar desarrollo comunitario.

En seguida, los reconocimientos, productos y muestras de visibilización de lo que ha sido el proyecto Ocúpate se detallan, con la intención mostrar que los grandes esfuerzos generan resultados que trascienden la participación del individuo y se alojan en el sentir colectivo, nutriendo el deseo de dar pasos de gigante cuando se trata de sumar en beneficio comunitario.

En este orden de ideas, la Universidad de los Llanos, ha tenido a bien organizar anualmente un certamen ceremonial denominado "La Noche de la Excelencia", con el propósito de exaltar los ejercicios resultantes de las funciones misionales (docencia, investigación y proyección social) y administrativas desarrolladas con mayor rigor, por tanto, el proyecto que Ocupa las páginas de este libro fue reconocido y exaltado, logrando ser en los años 2017 y 2019 el de mayor impacto por parte de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Por otro lado, en el marco de la XXII Muestra Pedagógica (certamen académico que organiza cada año el programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte) presidentes de JAC del barrio la Madrid, solicitaron un espacio para hacer un reconocimiento público y de manera simbólica entregar de las llaves del barrio a la Facultad de ciencias Humanas y de la Educación, por el compromiso social asumido en su comunidad mediante el desarrollo del proyecto Ocúpate; dicho reconocimiento fue recibido la Dra. Luz Aydee González Ocampo, quien fungía entonces como decana de la Facultad galardonada.

Respecto a los productos arrojados por el proyecto, es necesario mencionar la publicación del artículo en revista indexada categorizada en B, titulado "Intervención Comunitaria desde la Educación Física, un proceso transformador de realidades sociales" el cual, logra determinar el impacto social generado por "Ocúpate"

De igual forma, el presente libro que a manera de memoria del proyecto recoge sistemáticamente algunos de los episodios más trascendentales que podrán servir como ejemplo para nuevas propuestas de intervención y lo más importante que plasma una estructura metodológica guía, para quienes quieran asumir nuevos retos frente a las apuestas comunitarias.

Concerniente a la visibilización del proyecto, cabe destacar la nota de prensa publicada por el periódico Llano Siete Días, donde mencionaba la importante labor social desarrollada por la Universidad de los Llanos en el barrio la Madrid, haciendo énfasis en la recreo-vía lograda a partir del esfuerzo comunitario.

En este mismo sentido, la oficina de prensa de la Universidad de los Llanos destacó en repetidas oportunidades diferentes etapas del proyecto en donde las estrategias implementadas en el año 2019, como la recreovía y el cine al parque, además del seminario taller virtual de elaboración de huertas caseras y taller de Screem realizadas en el 2020 entre otras producidas en el 2022, son promotoras del fortalecimiento de la calidad de vida de la comunidad beneficiaria.

Procesos metodológicos desarrollados

El proyecto ocúpate desde sus orígenes ha adoptado diferentes estructuras metodológicas, de las cuales, se ha hecho uso dependiendo de la necesidad y de los propósitos del proyecto en cada experiencia de intervención. Inicialmente se desarrolló a partir del método educación experiencial, el cual, es completamente apropiado para lograr aprendizaje significativo mediante las sensibilidades sociales que se favorecen en torno a el despliegue de alternativas lúdicas al aire libre, que han sido pre-estructuradas con el fin de garantizar el cumplimiento de objetivos claros en materia de mejoramiento de convivencia y fortalecimiento de valores.

Posteriormente, la metodología incorporada en el proyecto fue la investigación acción participativa IAP, de la que se tiene un gran reconocimiento; sin embargo, esta obedece más a procesos de carácter investigativo, por lo tanto, en los dos últimos años de desarrollo del proyecto, se decidió explorar una metodología distinta a las anteriores, coincidiendo que la que más se ajustaba a su intencionalidad, era el Análisis de Necesidades de Intervención Socioeducativa propuesta por Maria P. Pérez de la Universidad de Comillas España; la cual se desarrolla teniendo en cuenta tres fases y once etapas.

Basados en la experiencia ofrecida por cada uno de los momentos de intervención del proyecto, se ha considerado imprescindible diseñar una metodología de intervención social que responda a las necesidades propias del contexto local y nacional, sin descartar la posibilidad de que se implemente en proyectos latinoamericanos. De esta manera, más adelante encontrará la propuesta metodológica mencionada.

Procesos metodológicos desarrollados

Los reconocimientos otorgados al proyecto OCÚPATE, se pueden conceptualizar como la simbolización del mérito acumulado, resultado de esfuerzos y sacrificios a lo largo de un proceso repleto de vicisitudes, que con el tiempo, ha surgido como un árbol cargado de frutos grandes, dulces y sanos; alentando la posibilidad de que sus semillas puedan sembrarse en otros contextos, en los que la sobra de un nuevo árbol los resguarde del calor del sol veranero que se percibe en la intemperie.

Es por esto, que los reconocimientos públicos que ha recibido el proyecto, son el mejor pago que se puede obtener ante el tiempo de dedicación que le ha destinado cada uno de sus integrantes, lo cual, se convierte en una motivación adicional para continuar construyendo con la comunidad alternativas de bienestar para todos, a partir de la utilización productiva de tiempo libre mediante el fortalecimiento del capital humano y el engranaje de voluntades para el desarrollo del capital social.

En este sentido, la comunidad representada por sus presidentes de junta de acción comunal quiso expresar su más sincero agradecimiento a la Universidad de los Llanos, haciendo un reconocimiento público a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, por las acciones derivadas de su responsabilidad social, en donde de manera simbólica, en el marco del certamen académico denominado "XXII Muestra Pedagógica", se le entrego la llave del barrio la Madrid a la Facultad mencionada, instándola a continuar con este tipo de ejercicios educativos que rompen las fronteras de la educación intramural; abriendo puertas y dando rienda suelta a todas las estrategias que se puedan implementar con fines de recontextualización, a partir del fortalecimiento del tejidos social, en donde todos los actores que intervienen, experimentan el regocijo producido por el espíritu de servicio que aflora, al hacer parte de este tipo de iniciativas.

Por otro lado, la Universidad de los Llanos con el propósito de exaltar la buena labor de los docentes y administrativos, que en el desarrollo de sus labores se comprometen con la mayor disposición, entregando todos sus esfuerzos para, que los ejercicios propios de la labor docente, la investigación y la proyección social generen el impacto esperado; organiza periódicamente un especial certamen denominado "La noche de la Excelencia" donde son invitados los docentes y estudiantes que a través de sus proyectos han logrado resultados de gran importancia para la región. Razón por la cual el día 17 de noviembre de 2019 el director del proyecto y uno de sus estudiantes tuvieron el honor de ser invitados y exaltados. Honor que ya había sido recibido a través del mismo proyecto unos años antes.

Cabe mencionar, que la experiencia de ser invitado para ser homenajeado en la noche de la excelencia, genera la suficiente gratificación para recargar energías y continuar trabajando con mucho entusiasmo, por el bienestar de las comunidades impactadas y así mismo, motivar a otros a que se vinculen en estas dinámicas.

Dificultades

Al igual que en el desarrollo de cualquier proyecto de intervención comunitaria, el número de dificultades que inicialmente se reconocieron como situaciones de adversidad, posteriormente se fueron percibiendo como aquellos factores que exhortaron a los promotores del proyecto a continuar dedicando toda su energía para alcanzar los objetivos trazados, entendiendo, que solo con esfuerzo y dedicación se puede lograr el propósito de mejorar la calidad de vida de la comunidad.

En este orden de ideas, las dificultades más relevantes que hasta la fecha han generado algunos tropiezos en el desarrollo del proyecto, pero que al mismo tiempo, se convirtieron en grandes retos a superar, son las que detalladamente se sustentan a continuación:

Déficit de recursos económicos: la falta de recursos económicos para el desarrollo de cualquier actividad comunitaria, se puede contemplar como una verdadera dificultad, más cuando se trata de un proyecto de gran magnitud, sin embargo, la solución a esta situación surge principalmente de las ideas que colectivamente afloran de la comunidad y que terminan potenciando su capacidad de emprendimiento.

Predominancia en el barrio de la cultura de la dadiva: en la comunidad intervenida aún existen muchas personas que solo se motivan a participar de iniciativas sociales, cuando se les ofrece algo a cambio como, por ejemplo: almuerzo, refrigerio, mercados, medicamentos etc. no obstante, se encuentran otras personas, dispuestas a entregar lo mejor de sí, por el bienestar de su comunidad, siendo estos últimos un factor primordial para lograr los propósitos del proyecto.

Falta de un escenario como salón comunal o polideportivo: al no contar con un lugar donde poder hacer las reuniones, en ocasiones se generaba algún tipo de preocupación, sin embargo, esto se fue resolviendo gracias a la disposición de los líderes comunitarios quienes siempre están atentos a generar soluciones ante este tipo de situaciones, además para

el año 2021 ya se cuenta en la comunidad con un polideportivo que se construyó a enseguida de la cancha de futbol.

Los horarios de los estudiantes (EPS): siendo los estudiantes de la Universidad, un agente clave en el desarrollo de estos procesos; su tiempo de dedicación al proyecto se constituye como el principal factor en esta dinámica, lo que significa que el cruce de horarios y demás responsabilidades académicas, frente a las actividades del proyecto, generan algunas dificultades; no obstante, el compromiso de los estudiantes ha permitido superar oportunamente cualquier situación de este tipo.

Territorialidad asumida inapropiadamente por algunos líderes comunitarios: existen algunos líderes comunitarios que han desarrollado un sentido de pertenencia, pero no por su barrio, sino, por apenas un sector de este, pretendiendo que todo aquellos que pueda llegar beneficiar la comunidad, se concentre en el sector donde habita, casi al punto de involuntariamente promover fronteras invisibles, dentro de la Madrid. Esta situación se ha mejorado sustancialmente, gracias al trabajo sinérgico que los demás líderes junto a sus presidentes de JAC vienen desarrollando.

Pandemia por covid19: Falta de conectividad de muchos de los habitantes del barrio la Madrid

Aportes a los objetivos del desarrollo sostenibles (ODS)

El carácter educativo del proyecto Ocúpate se articula directamente con los objetivos del desarrollo sostenible (ODS), siendo estos postulados por más de 180 países miembros de la ONU quienes a través del programa de las naciones unidas para el desarrollo (PNUD), trazaron a agenda 2030 diez y siete objetivos, que al cumplirse mejoraran las condiciones de vida de los seres humanos, es decir que se reducirá la pobreza y el hambre, se mejorará la calidad de la educación, la salud, el medio ambiente, la vida marítima, entre otras aspectos que se consideran vitales para el bienestar de la humanidad.

Teniendo en cuenta que la mayoría de países del mundo –entre ellos Colombia– están sumando esfuerzos para el alcance de los ODS, el proyecto Ocúpate no podía desconocer la realidad mundial y por el contrario se ha sumado a este esfuerzo que se cualificará y cuantificará en el año 2030.

En este sentido, el proyecto Ocúpate, tiende a convertirse en un disipador de algunas de las trampas de pobreza existentes en las comunidades en las que desarrollan sus propósitos, logrando por ejemplo que mediante la ocupación productiva del tiempo libre a través de actividades deportivas, recreativas, culturales o de emprendimiento los adolescentes se alejen del consumo de sustancias psicoactivas, del alcoholismo, o de cualquier otra práctica nociva para su bienestar y el de su comunidad y por el contrario proyecte mejor sus aspiraciones, de igual manera, los jóvenes y adultos independientemente del género han adquirido herramientas básicas para iniciar acciones emprendedoras conducentes a la conformación de microempresas, posibilitando la autogestión de un trabajo decente que contribuya con el crecimiento económico de su localidad, obteniendo así, una perspectiva distinta de su forma de estar en el mundo.

Lo que se puede interpretar como una apuesta frente a la reducción de las desigualdades, por lo tanto, se puede afirmar que respecta al ODS el proyecto Ocúpate es un ejemplo que demuestra como a partir de pequeños esfuerzos colectivos se logra generar grandes aportes hacia la conformación de ciudades y comunidades sostenibles, tal como lo señala el vigésimo primer objetivo.

APORTES DE LAS ESTRATEGIAS DEL PROYECTO OCÚPATE A LOS ODS		
ESTRATEGIA	**ODS**	**APORTE**
OCUPATE EN EL CINE	SALUD Y BIENESTAR (3) E IGUALDAD DE GENERO (5)	Esta estrategia permitió ofrecer a la comunidad del barrio, no solo un especio para disfrutar de una película, sino que mostró que existen maneras fáciles, económicas y prácticas de compartir con los vecinos promoviendo así salud mental y bienestar social, al igual que inclusión social e igualdad de género al gestionar con los líderes espacios para todos y todas.
OCUPATE EN LA RECREOVÍA	SALUD Y BIENESTAR (3) IGUALDAD DE GENERO (5), REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES (10), CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES (11).	Permitió exhortar a los líderes de la comunidad a promover dinámicas recreativas y culturales que desbordaron su objetivo inicial y logrando superar su intencionalidad, pues el posibilitar que la calle pudiese estar habilitada como escenario lúdico generó opciones de inclusión social enmarcadas en el libre esparcimiento para niños, padres y abuelos como elemento básico para la reducción de la desigualdad, así mismo la estrategia se denota como una iniciativa comunitaria que convoca a la construcción de comunidades sostenibles.
PRIMER CICLO DE CAPACITACIÓN EN LIDERAZGO RECREATIVO	FIN DE LA POBREZA (1)HAMBRE CERO (2), EDUCACIÓN DE CALIDAD (4) IGUALDAD DE GENERO y (5) REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES (10).	El fortalecimiento del capital humano contribuye a la reducción de trampas de pobreza y por ende a la disminución del hambre, en este sentido, el primer ciclo de capacitación complementó la educación formal recibida por los beneficiarios, de la misma manera se promovió la importancia de trabajar en la formación de líderes y lideresas en aras de la igualdad de género y con ellos se trazaron compromisos para luchar contra la desigualdad social en el barrio y el municipio.
Capacitación en manejo de APP	FIN DE LA POBREZA (1)HAMBRE CERO (2), EDUCACIÓN DE CALIDAD (4) IGUALDAD DE GENERO (5) REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES (10), CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENBLES (11).	Las TIC se han constituido en una de las herramientas fundamentales para garantizar mejoras en la calidad de vida de los individuos y mucho más en el marco de un confinamiento producto de la pandemia por COVID 19, la capacitación en manejo de APP permitió que un importante número de personas del barrio se pudieran comunicar con sus familias por video llamada y también que recibieran diferentes capacitaciones certificadas mediante video conferencia. Lo que se traduce en un complemento a la educación de calidad y conlleva a la ampliación de oportunidades frente a la reducción de la pobreza y de las desigualdades, dando lugar a construcción de ciudades sostenibles.
Seminario taller en elaboración de huertas caseras	HAMBRE CERO (2) EDUCACIÓN DE CALIDAD (4) SALUD Y BIENESTAR (3) IGUALDAD DE GENERO (5) REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES (11) ACCIONS POR EL CLIMA (13)	El aprender a elaborar huertas caseras además de integrar a las familias y promover procesos de socialización con los vecinos, gestionando la salud mental y el bienestar, aporta un grano de arena a la seguridad alimentaria, disminuyendo el hambre y contribuyendo con la producción de oxígeno para el planeta, como también, ofrecer este tipo de oportunidades para todos, se gesta en los participantes una sensibilidad social que hace ver la importancia de trabajar para reducir las desigualdades.

Taller de técnicas de screem	FIN DE LA POBREZA (1)HAMBRE CERO (2), SALUD Y BIENESTAR (3), IGUALDAD DE GENERO (5) REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES (10), CIUDADES Y COMUNI-DADES SOSTENBLES (11).	El aprendizaje de un arte influye directamente en el fortalecimiento del autoconcepto de la persona, otorgando beneficios a su salud mental, adicional a esto, amplía el número de oportunidades para mejorar su renta, lo que le permite combatir el hambre y abrir camino a la reducción de las desigualdades, mientras se incorpora en la dinámica de las comunidades sostenibles.
Campamentos juveniles	EDUCACIÓN DE CALIDAD (4) IGUALDAD DE GENERO (5) REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES (10). ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS (17).	La incorporación de Campamentos Juveniles (un programa del Ministerio del Deporte) en el proceso de intervención comunitaria contribuyó no solo con el fortalecimiento educativo de los adolescentes y jóvenes participantes, sino también, en la promoción de la igualdad de género, exhortando a los líderes y lideresas a fortalecer el capital social, mediante la generación de alianzas con el mega colegio del barrio, la cruz roja internacional, las juntas de acción comunal, el IMDER y la secretaría de la mujer y los líderes comunitarios.
Apoyo a proyectos endógenos	HAMBRE CERO (2), REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES (10), CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENBLES (11).	El saber de la comunidad generalmente guarda distancia del académico, no obstante, son las personas de la comunidad quienes conocen con detalle su propia realidad, es por eso que apoyar las iniciativas y proyectos que surgen en las entrañas de un barrio es una apuesta segura que invita a reducir las desigualdades y procura la reconfiguración de las comunidades haciéndolas más sostenibles, lo que incide en la disminución del hambre. En esta oportunidad el proyecto Ocúpate apoyo los esfuerzos de la comunidad por sacar adelante una propuesta comunitaria a la que le denominaron "Madrid Sin Basuras" consistente en hacer uso de los residuos orgánicos producidos en la cocina de cada vivienda y mediante un proceso de compostaje implementado a través de pacas digestoras Silva, se logró producir abono orgánico el cual actualmente se comercializa y la otra se usa para las huertas caseras y comunitarias.
Articulación interinstitucional	REDUCCIÓN DE LA POBREZA (1), EDUCACIÓN DE CALIDAD (4) IGUALDAD DE GENERO (5) REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES (10), CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENBLES (11). ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS (17).	Las alianzas realizadas en el marco del proyecto Ocúpate permitieron articular interinstitucionalmente la Universidad de los Llanos, el mega colegio La Madrid, la Cruz Roja internacional, el Instituto Municipal de Deporte y Recreación IMDER, la secretaría de la mujer, las Juntas de Acción Comunal (JAC) del barrio la Madrid, los líderes comunitarios y el comercio local. Todo en aras de promover alternativas de ocupación del tiempo libre que facilitaran la lucha contra las trampas de pobreza que caracterizan estas comunidades vulnerables y a su vez, trabajar por la reducción de las desigualdades y la apropiación del concepto de comunidades sostenibles.

PROPUESTA DE ESTRUCTURA METODOLÓGICA PARA PROYECTOS DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA ACTIVA (EMPICA)

Los resultados obtenidos mediante las experiencias adquiridas a lo largo del proyecto Ocúpate, suman casi una década; tiempo de intervención comunitaria suficiente, para estructurar con criterios y fundamentos serios, una propuesta metodológica, que se presenta como modelo para la implementación de nuevos proyectos de carácter social que propendan por el empoderamiento comunitarios, el fortalecimiento del capital humano y del capital social, en aras de la potenciación del desarrollo humano.

De esta manera, el director del proyecto Ocúpate y autor de este libro, propone la estructura metodológica para proyectos de intervención Comunitaria Activa (EMPICA), la cual se desarrolla basada en cuatro periodos de los que se derivan unos momentos, que señalan con detallelos procedimientos a desarrollar, de suerte, que cada periodo se cumpla con precisión, bien sea, para recoger y analizar la información necesaria respecto al diseño de las estrategias de intervención o para articularsesinérgicamente con la comunidad y los demás actores que deban y deseen intervenir.

En efecto, si la estructura metodología EMPICA se ha diseñado para facilitar el desarrollo de proceso de intervención comunitaria, el rigor de su implementación debe ajustarse a las exigencias que demanda cualquier proceso investigativo; por lo tanto, es preciso mencionar que EMPICA fue construida a la luz del paradigma interpretativo; en este sentido, el investigador interpretacionista entiende que las acciones contienen significados simbólicos importantes, que no afloran fácilmente a la vista y que por lo tanto se requiere escudriñar debajo de las superficies de las acciones sociales, dichos significados simbólicos ocultos detrás de los eventos (Aquiles, 2000). Los antecedentes históricos de este paradigma surgen de la fenomenología, el interaccionismo simbólico interpretativo, la antropología, la etnografía, etc. sus principales promotores provienen de la escuela alemana y Husserl es considerado como su fundador (Ricoy Lorenzo, 2006).

En este paradigma, los investigadores interpretativos centran su atención en las caracterisiticas individuales del sujeto, entienden la realidad como un fenómeno dinámico, múltiple y holístico, además indagan la existencia de una realidad externa que requiere ser analizada (Walker Janzen, 2022).

Por lo anterior, el paradigma interpretativo, guarda distancia del positivismo, ya que no cree en una realidad objetiva ajena al investigador y

en consecuencia, el estudio que se realice sobre la realidad tampoco será objetivo. La tendencia de este paradigma conduce a hacer micro-estudios, grupos, colectivos o lugares sin pretender la generalización, pero sí busca profundizar en la comprensión de los fenómenos culturales y temporales en sus determinados contextos; para esto, los estudios se llevan a cabo en el lugar donde se produce los fenómenos adaptando la perspectiva de aquello que los genera y no la del investigador y sus teorías (Roca Cuberes, 2020).

Ahora bien, el fundamento epistémico con que se ampara esta propuesta de estructura metodológica es el constructivismo social, que ofrece una mirada sobre como comprender la realidad social, afirmando que la realidad es una construcción social, pues el constructivismo, asume la existencia de la realidad entendiendo que ésta se encuentra representada de diversas maneras en las construcciones mentales de los individuos, que constituyen un determinado grupo humano (Ramos, 2015).

Entre las diversas realidades existentes se encuentra una que por antonomasia se puede denominar suprema realidad, pues su ubicación privilegiada le otorga ese derecho, siendo esta la que surge de la vida cotidiana, imponiéndose sobre la conciencia de manera masiva, urgente e intensa en el más alto grado. (Berger y Luckmann, 1998).

En este orden de ideas, la perspectiva constructivista ha aportado en la consolidación de una imagen de la ciencia como una empresa colectiva donde se avalan ciertas afirmaciones sobre el mundo, mostrando que la evidencia tecnocientífica es más flexible para transitar nuevos caminos y armonizar sus saberes con actores que ofrezcan distintas alternativas (Fernández Zubieta, 2009).

En efecto, se puede afirmar que las tesis constructivistas vienen llevando a cabo una reconstrucción social de la mente o del individuo también se ha tratado de reconocer que los procesos individuales son fenómenos derivados de procesos sociales (Cubero Pérez 2010)

Así también, la mirada constructivista en el ejercicio de investigación permite examinar por que las personas actúan de determinada manera y a que significados o sentidos se someten sus acciones. En esta perspectiva de investigación especialmente interactiva, el investigador además de actuar con un contexto y con diferentes actores observados, también lo hace con él mismo como autoobservador, a través de reflexiones autocriticas,

permitiendo que el proceso investigativo se desarrolle de manera flexible, logrando hacer los ajustes necesarios para alcanzar las miradas sobre lo que observa (Perez perez. 2005).

Es así, que la construcción de un marco teórico tanto de un proyecto de investigación como de un proceso de intervención comunitaria debe ubicarse entre las primeras tareas del diseño de investigación, reflejando la posición que asume el investigador, por tanto, se configura a partir de un paradigma que ilumina el sendero epistemológico, ontológico y axiológico, frente a la estructuración de dicho marco (Canet, G. V. 2022), evitando de esta manera que las acciones del investigador se desplieguen sin ningún horizonte claro.

En esta lógica, el constructivismo social, como fundamento epistémico de la estructura metodológica propuesta, se sintoniza directamente con el paradigma interpretativo, logrando que el trabajo con las comunidades posibilite una co-creación basada en iniciativas de participación comunitaria, que le den cabida a todos los actores sociales del territorio, donde a partir del reconocimiento y la interpretación de su realidad social se lleve a cabo cualquier dinámica de recontextualización que se desarrolle bajo la orientación de EMPICA, en procura de mejorar sus condiciones de vida.

A continuación, se exponen de manera detallada los periodos y momentos que establece la propuesta metodológica EMPICA

1. Periodo de inmersión en la comunidad

Al hablar de inmersión, es oportuno tener claridad respecto a su significado, el cual, desde la física hace referencia a la sumersión en alguna sustancia de contextura liquida, generalmente agua; lo que significa que, al emerger, saldrá completamente empapada del líquido en el cual se introdujo. Si analógicamente se hace uso de este significado, para transpolarlo al campo de la proyección social o la intervención comunitaria, se podrá determinar la importancia de iniciar el desarrollo de un proyecto social, a partir de un proceso de inmersión, que permita que los agentes intervinientes primero se empapen de la situación actual del contexto en el que se hará la intervención, reconociendo no solamente las características relacionadas con los propósitos directos de proyecto, sino

también de todos los factores que equivocadamente suelen considerarse secundarios.

En otras palabras, si el proyecto, por ejemplo, tiene como objetivo la promoción de hábitos y estilos de vida saludable, no será suficiente reconocer únicamente los factores relacionados con el ámbito de la salud, pues, también es fundamental conocer las características globales del contexto, desde otras perspectivas que puedan arrojar información relacionada con aspectos económicos, religiosos, ambientales, deportivos, socioculturales, de infraestructura y otros; de manera que la información recolectada, ofrezca un panorama mucho más amplio que permita una mejor toma de decisiones a la hora de estructurar estrategias de solución. Por lo tanto, el o los agentes intervinientes deben estar dispuestos a relacionarse con la comunidad manteniendo una comunicación activa y permanente.

Pretendiendo lograr que el periodo de inmersión se desarrolle cumpliendo efectiva y eficazmente su intencionalidad, se proponen avanzar teniendo en cuenta los siguientes momentos permitiendo que los agentes intervinientes establezcan mayor cercanía con la comunidad, antes de iniciar la recolección de in- formación, de esta manera los datos suministrados por la comunidad serán más claros y entregados con mayor disposición.

Momento de Acercamiento:

Después de tener claridad de los propósitos preliminares del proyecto, el cual, generalmente es diseñado en las instalaciones de una Universidad, una ONG, una secretaría, un instituto gubernamental, etc. El siguiente paso debe realizarse en el contexto real donde se desarrollará el proyecto, para esto, es fundamental contactar algunos líderes comunitarios, presidentes de JAC, u otros actores, que puedan abrir las puertas de la comunidad de suerte que los agentes intervinientes cuenten con acceso directo, para que no sean vistos como extraños en el momento que hagan sus primeras visitas.

Las primeras visitas realizadas por los agentes intervinientes, deben ser de reconocimiento, pero también deben permitir que estos sean identificados por la comunidad, inicialmente por los representantes directos de la misma, para que finalmente, cualquier persona del sector entienda el motivo de su presencia, sin que se vea afectada su territorialidad; para esto, es prudente y muy apropiado hacer reuniones con los líderes comunitarios, actores representativos de la comunidad y posteriormente, con el o los segmentos poblacionales que serán primeros beneficiarios del proyecto, dando a conocer la intención general de éste, y tomando nota de la reacción de la comunidad frente a la propuesta sustentada. Así como de las expectativas y sugerencias expresadas por los participantes, ya que son muy importantes para reorientar el proyecto si es necesario.

Momento de recolección de información:

La calidad del proyecto a desarrollar depende en gran medida de la información que se suministre por parte de la comunidad, para lo que es necesario ser muy cuidadoso a la hora de hacer uso de las diferentes técnicas que se consideren pertinentes para la recolección de información; pues, para un proyecto de intervención comunitaria, es importante tener datos relevantes relacionados con diferentes aspectos: infraestructura (que tipo de escenarios existen, vías de acceso, alcantarillado, acueducto, etc.); por otro lado, es necesario tener información frente a los segmentos poblacionales que predominan (grado de escolaridad, estrato socioeconómico, actividad económica, etc.), así mismo, es sustancial reconocer los Intereses de la comunidad relacionado al propósito preliminar del proyecto, en el entendido que es la comunidad la que conoce de mejor manera sus propios problemas y casi siempre tienen muy claro, las formas en que se pueden solucionar. Siendo esto último, parte de la información que se debe recoger. Por lo que se debe de estar muy consciente de que el saber de la comunidad, es una de las herramientas más valiosas para el alcance de los objetivos.

En este sentido, herramientas que surjan a partir de técnicas como mapeos, grupos focales, encuestas, entrevistas, fichas de observación, etc. deben ser diseñadas y validadas con mucho rigor, pues la información que se logré recoger a partir de su aplicación será la brújula que direccionará el proyecto.

Momento de Análisis de la información:

Interpretar y analizar la información recolectada de manera apropiada, es completamente necesario, pues hay que tener en cuenta que los datos por si solos, arrojan una información que, aunque importante, es básica, por lo tanto, se requiere de la implementación de técnicas que permitan su respectiva organización, categorización y análisis, con el fin de determinar el grado de ajuste de los propósitos preliminares. Sin olvidar que los últimos replanteamientos en el diseño de un proyecto de intervención comunitaria, deben hacerse después de recoger y analizar la información recolectada; lo cual, es preferible con la mirada participativa de algunas personas representantes de la comunidad, reconociendo que en esta, suelen encontrarse líderes con puntos de vista muy oportunos frente a la perspectiva que pueda generarse de la información analizada, ya que las maneras de interpretar la información por parte de alguien que hace parte de la comunidad, puede ser más aproximada que la que se genere por alguien ajeno a ella.

En otras palabras, el propósito de intervención nace con las líneas gruesas de una intencionalidad desde afuera del contexto a intervenir, pero gracias a la etapa de inmersión se hace posible hilar fino, respecto a los ajustes necesarios a dichos propósitos, con el fin de optimizar la dinámica de intervención, logrando satisfacer necesidades sentidas y percibidas por la propia comunidad, y así, generar con ellos un mayor impacto social.

Momento de delimitación del problema:

Un proyecto de intervención debe ser desarrollado con objetivos claros y coherentes respecto al proceso a desarrollar, por lo tanto, sin que se trate de un ejercicio de carácter investigativo, es necesario detectar un problema comunitario que tenga relación directa con las fortalezas que caracteriza el grupo de agentes interventores, guardando las proporciones de lo que se pueda identificar como problema, frente a lo que esté a su alcance para la respectiva solución.

En este paso, se corren dos riesgos, uno, que en lugar de identificar el problema que se pretende solucionar o en su defecto mitigar, se termine eligiendo una problemática (conjunto de problemas), por ejemplo, inseguridad, calles sin pavimentar, falta de iluminación, microtráfico, servicios básicos insuficientes, falta de conectividad a internet, carencia de colegio, falta de centro de salud, inexistencia de escenarios deportivos y espacios recreativos, servicio de transporte deficiente etc. Lo que desbordaría los alcances del proyecto, haciendo que la capacidad para el desarrollo del mismo sea escasa en relación con la generación de algún tipo de solución; y dos, que en el momento de delimitar el problema, se pretenda seleccionar de manera tan específica, que no se contemple los factores colaterales que contribuyen a que se pueda solucionar siendo atendido desde una sola perspectiva.

Ejemplo, si se desea establecer un proyecto de intervención comunitaria que procure combatir el consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes y parte de la solución se basa en la ocupación del tiempo libre a través de prácticas deportivas, recreativas y culturales; desconociendo que los intereses de los jóvenes se soportan en la consecución de recursos económicos para ayudar a su propio sustento, que no tienen oportunidades labora- les, que las motivaciones académicas son mínimas, que la economía fa- miliar es un desastre, que en sus casas se hospeda el espíritu de la violencia y así, todo un listado de factores adicionales que deben ser atendidos a la par, para poder incidir en la prevención del consumo de sustancias ilícitas.

2. Periodo de generación de estrategias de intervención

Luego de realizar la etapa de inmersión, los agentes intervinientes tendrán a favor un conocimiento más aproximado de la comunidad y de su situación actual, al igual que un mejor vínculo con los líderes comunitarios; razón, por la que se recomienda no caer en el error de pensar que los agentes intervinientes en el proceso, son las únicas personas que cuentan con el saber suficiente para generar ideas frente al diseño de estrategias de intervención. Pues el saber colectivo que poseen las personas respecto a los acontecimientos y demás aspectos de su entorno social, siempre será mayor que el que pueda adquirir un visitante
.
En este sentido, las estrategias deben cumplir un propósito claro que contribuya al alcance de los objetivos del proyecto, deben ser cogestionadas con la comunidad favoreciendo la apropiación de las mismas, deben establecerse en un orden cronológico que corresponda con su desarrollo, evitando que se generen desgastes innecesarios y más bien que exhorten a la comunidad a su participación, deben planearse favoreciendo la inclusión social para lo que es necesario que en el momento de construirlas, se tenga presente el contexto geográfico, los grupos etarios a los que se dirige y los sectores que pueden generar aportes a su desarrollo.

Las experiencias previas con el proyecto OCÚPATE, indican que las estrategias se pueden dividir en tres clases de acuerdo con su intencionalidad: estrategias motivacionales, aquellas que se estructuran con el fin de cautivar la atención y participación de la población beneficiaria; estrategias de fortalecimiento, con las que se busca potenciar capacidades de las personas vinculadas al proyecto, de manera, que se fortalezca el capital humano y estrategias de perpetuación, con las que se pretende promover una dinámica que perdure indefinidamente, pese al distanciamiento de los agentes intervinientes, es decir que propenda por garantizar capacidad instalada, para lo que es fundamental la potenciación del capital social.

Momento de generación exógena de alternativas de solución:

Luego del análisis de información y de la delimitación del problema, los agentes intervinientes contarán con una ilustración mucho más clara del contexto, la cual será utilizada como punto de partida para la construcción de alternativas de solución, lo que suele convertirse en un reto interesante, ya que se genera la oportunidad de contrastar o de poner en contexto, las teorías que abordaron para la construcción del marco teórico con que se fundamenta el proyecto y de esta manera corroborar o descartar dichos planteamientos teóricos.

No obstante, por más información que se tenga como base para el diseño de estrategias de intervención, no dejará de existir una marcada distancia, entre los agentes intervinientes y el contexto en el que se desarrolla el proyecto, lo que permite que las propuestas iniciales se estructuren, sin dejarse afectar por la realidad que se vive en la población a intervenir, la cual en ocasiones, es permeada por rivalidades entre líderes comunitarios o territorialidad negativa en algunas zonas del barrio o localidad.

Por lo anterior, este ejercicio, permite además de la génesis de estrategias preliminares, el desarrollo de una serie de sensibilidades sociales en los agentes intervinientes, agudizando sus sentidos en el momento de ser propositivos.

Por otro lado, se considera importante que cada estrategia se diseñe sin perder de vista los objetivos del proyecto, de esta manera se evitará caer en el activismo o en el asistencialismo, por lo que es preciso fijar un cronograma de actividades, con su respectiva hoja de ruta. Para que posteriormente, esta propuesta se compare con la generada por los líderes comunitarios, de suerte que, a la luz de un conceso, se fusionen las dos para obtener una definitiva.

Momento de reconocimiento de alternativas endógenas de solución:

Este es uno de los puntos más significativos en el desarrollo de un proyecto de intervención, por lo tanto, no debe pasarse por alto, que, así como los líderes del barrio y la comunidad en general, son los mejores conocedores de los problemas que les aqueja, también conocen posibles soluciones que muchas veces no se materializan, solo por falta de un pequeño acompañamiento o por no contar con un actor dedicado a la articulación de esfuerzos, mediante ejercicios coordinados entre los miembros de la comunidad, especialmente sus representantes.

Por lo anterior, es muy fundamental que se generen espacios en donde a partir de conversatorios, grupos focales o mediante alguna técnica de recolección de información que se ajuste a las necesidades, se escuche a la comunidad frente a lo que ellos consideran necesario implementar, con el propósito de mitigar alguna de las situaciones que los aqueja o en su defecto, prevenir aquellos aspectos que reconocen como riesgosos para su comunidad. Este ejercicio, por lo general resulta muy productivo y ofrece doble ganancia, por un lado, la información que se suministra de parte de quienes participan y por otro, el aumento de disposición y compromiso de las personas que plantean las propuestas e inclusive de quienes asisten de manera pasiva.

Es de reconocer, que el hecho de escucharlos casi haciendo catarsis y tener en cuenta sus ideas, e invitar al grupo a llevarlas a cabo; esta acción, se convierte en uno de los factores motivacionales de mayor efectividad para los líderes comunitarios y demás personas que se quieran sumar a trabajar altruistamente por el bienestar de social. Es así, que la sabiduría popular también juega un papel muy importante en el fortalecimiento del tejido social.

Momento de co-creación de estrategias de intervención:

Habiendo estructurado unas alternativas de solución exógenas (por parte de los agentes intervinientes) iniciales, y luego de escuchar las postuladas por los miembros de la comunidad, se requiere iniciar un ejercicio consensual que armonice las propuestas planteadas por la comunidad

con las generadas por el grupo interventor, así, desde las dos partes se podrá definir una o más estrategias de intervención que sean lo suficientemente pertinentes para atender la situación problémica identificada.

Cabe agregar, que cada estrategia debe ser generada con la suficiente sensatez, evitando que se construya alguna que sea imposible de llevar a cabo, para esto, se recomienda hacer un reconocimiento general de las potencialidades con que se cuenta por parte de los miembros de la comunidad que se quieran incorporar en la propuesta, al igual que de los agentes intervinientes, del mismo modo, determinar las maneras en que se pueden articular los distintos actores, mediante un proceso de gestión que cautive su interés y deseo de apelar a su responsabilidad social, para tal fin.

De este modo, las estrategias generadas por el hecho de surgir de manera participativa, cuentan con un valor agregado, haciendo que las personas de la comunidad las reconozcan como los frutos obtenidos, luego del esfuerzo y dedicación de quienes se han comprometido con su puesta en marcha, lo que se desborda, en el fortalecimiento de lazos de amistad, sentido de pertenencia, territorialidad, deseo de participación, construcción de ciudadanía, emprendimiento comunitario, etc.

3. Periodo de intervención comunitaria

Es el periodo en el que los agentes intervinientes concentran sus acciones a partir de la interacción permanente con la comunidad, logrando poner en contexto real, todo lo que se ha planeado en términos de estrategias, al tiempo que se ofrece mayor visibilización al proyecto; por tanto, este periodo se convierte en la cara de todo lo construido en materia de intervención, es por eso, que una de las metas más importantes planteadas aquí, se orientan hacia la sensibilización de la comunidad frente a la importancia de incorporarse en las dinámicas planteadas.

Cabe mencionar, que los elementos a desarrollar durante el contacto con la comunidad, deben ser lo suficientemente atractivos, para que los

participantes se motiven a mantener su continuidad, se interesen cada vez más por participar en las diferentes actividades y se constituyan en promotores de cada una de las estrategias diseñadas, las cuales, se deben contemplar como la esencia del proyecto. Teniendo presente, que dependiendo de su enfoque y de la población en la que se pretenda hacer énfasis la comunicación debe ser mucho más constante.

De igual forma, con el propósito de mantener el buen funcionamiento de las estrategias implementadas, es necesario, realizar un proceso de evaluación que permita reconocer a tiempo, las fortalezas y debilidades del proyecto, de manera que si es necesaria se emprendan acciones de mejora de la forma más oportuna posible o en su defecto un plan de mantenimiento de esas acciones que están arrojando resultados positivos.

Momento de sensibilización motivacional:

Recordando que las estrategias fueron diseñadas de manera colectiva en la que se fusionaron propuestas endógenas y exógenas, con la participación de apenas un pequeño grupo de la comunidad, es primordial, el despliegue de un ejercicio de divulgación muy bien elaborado, que garantice la participación del mayor número de personas, siempre y cuando, así lo requieran los objetivos de la estrategia. Este ejercicio, debe realizarse con detalle y sin caer en afanes, pues, de él depende el éxito de la convocatoria, por esto, es necesario estudiar con detenimiento la forma en que se hará la respectiva promoción de la estrategia, bien sea, haciendo uso de perifoneo, voz a voz, afiches, flayers, redes sociales, puerta a puerta o varias de las anteriores.

Por otro lado, el primer encuentro con la comunidad beneficiaria del proyecto, debe ser organizado con minucia, para no dar opción a un mínimo error, aquí, se dará a conocer las generalidades del proyecto, haciendo la presentación respectiva de los actores vinculados en la construcción del mismo, no obstante, se recomienda, generar un ambiente lúdico que rompa todo tipo de tenciones que normalmente se

dan en el primer encuentro, para esto la dinámica implementada debe promover la participación de los asistentes, de manera que puedan develar el cómo se enteraron de la reunión (lo que es muy útil para conocer la efectividad de cada una de las formas implementadas en la divulgación), sus expectativas y sus intereses respecto a su participación.

Con el propósito de mantener una comunicación más directa con los beneficiarios, las planillas de asistencia, se convierten en una herramienta elemental, por esto, la información que se solicite, debe sistematizarse para garantizar un uso ágil y oportuno.

Momento de despliegue de estrategias:

Es aquí el momento, en que se realiza todo el despliegue logístico y operativo para el desarrollo de cada estrategia, razón por la cual, guarda la misma importancia que los periodos anteriores, pues de nada serviría, haber dedicado tanta energía en la recolección de información o en la construcción participativa de las estrategias, sino se ponen a rodar con mucho cuidado, evitando que estas sufran alguna dificultad que obstruya el alcance de sus propósitos.

Es conveniente recordar, que es en este momento en el que los líderes comunitarios y demás personas comprometidas con el proyecto, darán lo mejor de sí, para poner a funcionar cada una de las estrategias, por lo tanto, es oportuno organizar unos comités de trabajo en los que se tengan algunas responsabilidades claras, bajo una estructura organizacional que permita la optimización de los esfuerzos; entre estos comités se sugiere el de convocatoria, logística, publicidad, protocolo, etc.

Por otro lado, tener a la mano una hoja de ruta y si se requiere una lista de chequeo, facilitará el desarrollo de las diferentes actividades que se contemplen en cada estrategia, manteniendo el control permanente de los procesos a desarrollar.

Momento de evaluación de las estrategias implementadas:

La mejor manera de conocer la efectividad de las estrategias implementadas es mediante la aplicación de un ejercicio evaluativo, que revele los aciertos y desaciertos de esta, sin olvidar que debe desarrollarse a través de un proceso y no de la aplicación de un solo instrumento, solo así, se podrá conocer a tiempo, cuáles son las fallas que se están identificando y plantear de manera oportuna, los mecanismos de solución que pueden ser relacionados con el carácter operativo de cualquiera de los comités constituidos.

En el proceso evaluativo mencionado, se sugiere tener en cuenta la percepción de diferentes actores que inciden directa o indirectamente en el proyecto, teniendo presente que, si la población infantil se encuentra incluida entre los directos beneficiarios, es importante reconocer la opinión que tienen respecto a las actividades que se les ofrece, pues su opinión debe considerarse tan valiosa como la de los jóvenes y adultos participantes.

Desde otro punto de vista, la aplicación de instrumentos requeridos para evaluar el proyecto, además de contribuir con la recolección de información, genera entre los distintos actores y especialmente entre los beneficiarios, un mayor grado de identidad y pertenencia, lo que los motivará, no solo a dar a conocer con sinceridad lo que piensan de las estrategias implementadas, sino, que aumentaran su disposición para ayudar a encontrar e incorporar acciones de mejora o de mantenimiento si es el caso.

Finalmente, respecto al proceso evaluativo se recomienda el uso de algunas herramientas como el diagrama de Ishikawa (espina de pescado o causa efecto), la matriz PHVA u otras que, aunque sean del campo empresarial, permiten hacer el seguimiento y control requerido.

4. Periodo de distanciamiento

Luego de tenerse la seguridad de que la semilla del emprendimiento sembrada y abonada en la comunidad, está germinando de manera apropiada, los agentes intervinientes ya pueden contar con la tranquilidad de ir aumentando su distancia, respecto a la población beneficiaria y a la participación en la estructuración de estrategias, no obstante, este periodo debe desarrollarse con sensatez, es decir de manera gradual y paulatina, manteniendo en alguna medida el acompañamiento, pero, sin el mismo rigor de los periodos anteriores.

Cabe recordar que el tiempo requerido para llegar a este periodo es realmente incierto, ya que todo depende de la capacidad instalada, pues esta última, se traduce en un grupo de voluntariado con líderes capacitados y comprometidos, por el mejoramiento de su comunidad, es decir con suficiente capital humanos y social, como para garantizar la continuidad y mejoramiento de todos los procesos.

Por otro lado, es importante tener en cuenta que un proyecto puede demorarse activamente más de dos años, para que de manera responsable inicie el periodo de distanciamiento. Esto depende de muchos factores relacionados con la conformación de grupo de voluntarios, la efectividad de los procesos de capacitación, el fomento del emprendimiento y el empoderamiento comunitario entre otros. Lo que indica, que tomar la decisión de distanciarse, sin considerar que estén marchando efectivamente estos aspectos, se corre el riesgo de perder muy buena parte de lo construido hasta la fecha. Ya que la comunidad al no sentirse preparada para asumir de manera autónoma las dinámicas del proyecto, pueden percibir la ausencia de los agenten intervinientes, como un abandono; generando a los participantes posibles frustraciones frente al trabajo comunitario y haciendo que pierdan la credibilidad en estas propuestas. Ocasionando mayores dificultades a quienes a futuro pretendan ofrecer un nuevo proyecto o programa.

Momento de dejar capacidad instalada:

Este momento, es el resultado de cada uno de los esfuerzos y sacrificios que acompañan el desarrollo del proyecto, aunque aquí, se encuentra señalado cual si fuese un episodio, es importante aclarar, que realmente se puede describir como una fase de transición entre los elementos exógenos que posibilitaron su funcionamiento y las dinámicas que de manera voluntaria y participativa se adoptaron por parte de la comunidad, para de forma autosostenible mantener la continuidad de los procesos y velar por la reestructuración requerida con fines de sostenimiento de la calidad.

Es necesario agregar, que este es el momento más difícil de alcanzar en los proyectos de intervención comunitaria, pero también es el más anhelado, al reconocer que el hecho de ser alcanzado es un indicador de diferentes factores relacionados con el empoderamiento comunitario, fortalecimiento del tejido social, mejoramiento de la calidad de vida entre otros.

Por último, determinar la capacidad instalada del proyecto, requiere de un distanciamiento total, en el que sea evidente, que sin la presencia de agentes intervinientes, su intencionalidad y propósitos se siguen cumpliendo, gracias al liderazgo de las personas de la comunidad que se comprometieron de forma voluntaria y decidida con su continuidad.

Momento de transferencia de responsabilidades:

Luego de estar completamente seguros de que la capacidad instalada marcha de la manera esperada, es hora de reunir a todos los líderes comunitarios y personal voluntario, así, como a los diferentes actores participantes del proyecto, para darles a conocer, que llegó el momento del distanciamiento, no sin antes, hacerles ver que lo que se ha logrado, es producto de la sumatoria de distintos esfuerzos, por parte de quienes han creído que se posible aportar un grano de arena para construir un lugar mejor para todos, que no hay que esperar que nos ofrece desde arriaba papá gobierno, frente a la mejora de nuestras condiciones de vida, sino que, es posible que desde abajo se pueden gestar estrategias

de re-contextualización, que permitan hacer de este entorno, un lugar mucho más digno y próspero para vivir.

De esta manera, se les dejará ver que el trabajo realizado es reconocido con gratitud, mostrándoles que en el ejercicio la transformación ha sido de todos los involucrados, tanto de la comunidad, como de quienes plantean las estrategias de intervención. Por lo tanto, ya la comunidad, se encuentra en condiciones y con las herramientas básicas, para asumir la responsabilidad de tomar las riendas de su propio desarrollo.
En este sentido, los agentes intervinientes transfieren la responsabilidad total de la continuidad de las dinámicas del proyecto a la comunidad, para la cual, se recomienda de manera simbólica, dejar unos compromisos, que exhorten a los líderes comunitarios a seguir trabajando por el cumplimiento de las metas establecidas y la proyección de otras nuevas y más ambiciosas.

Momento de finalización del proceso de intervención:

Es aquí, el momento donde los agentes intervinientes deben concentrarse en hacer los últimos ajustes a los diferentes productos que se construyen como resultado del proceso de intervención, el cual, ofrece grandes utilidades en materia de información, de aprendizajes, experiencias, sensibilidades y demás, por lo mismo, deben ser materializadas mediante artículos, libros, manuales, cartillas, videos educativos, etc.

Lo anterior, con el propósito de ofrecer a otras comunidades, la oportunidad de conocer una experiencia pensada en la recontextualización, con el fin de que pueda ser replicada y multiplicada en diferentes escenarios, donde se requiera iniciar este tipo de procesos sociales, al igual, que brindar a docentes, trabajadores sociales, líderes comunitarios y otros interesados por el mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones menos favorecidas; una experiencia útil, que pueda dar luces a nuevas intencionalidades de intervención comunitaria.

Llegar a este momento, es la apuesta más anhelada de cualquier proyecto de intervención, pues, siempre que se emprende un trabajo comunitario, no deja de existir alguna incertidumbre, frente el impacto que se pueda generar y lo que sucederá en el momento en que el tiempo de intervención llegue a su fin. Lo que es seguro, es que sus promotores generalmente sueñan con ver los frutos de las semillas que algún día se sembraron con tanto entusiasmo, ya que en los trabajos que se emprenden de manera altruista, la mayor recompensa se recibe de forma intangible.

Conclusiones

- Las dinámicas del proyecto han posibilitado el fortalecimiento del capital humano, lo cual ha sido fruto de las diferentes estrategias implementadas para ofrecer alternativas de capacitación en ambientes lúdicos. Tanto así, que luego de generar e implementar de manera participativa opciones de aprendizaje para potenciar el liderazgo comunitario, el mundo entero entro en crisis debido al COVID 19, pero esto no fue impedimento para continuar co-creando alternativas de capacitación, y por el contrario se constituyó como un reto superado, mediante las tecnologías digitales que también fueron acogidas por el proyecto Ocúpate para garantizar nuevos ciclos de capacitación desde la virtualidad.

- La articulación realizada con diferentes entidades tales como las juntas de acción comunal JAC del barrio, el Instituto Municipal de Deporte y Recreación IMDER, la Cruz Roja seccional Meta, el Colegio la Madrid, los líderes comunitarios y la Universidad de los Llanos, para trabajar de la mano frente a la búsqueda del fortalecimiento del desarrollo humano, es una muestra reveladora de surgimiento de capital social, aspecto fundamental para el éxito de cualquier proyecto comunitario.

- La creación de estrategias lúdicas a lo largo del proyecto, se revela como un componente pedagógico que garantizó la participación masiva de las diferentes propuestas, lo que facilitó el desarrollo de los pro-

cesos de capacitación y motivando a niños jóvenes y adultos a vincularse en los proyectos endógenos.

- El proyecto Ocúpate desarrollado en el barrio la Madrid, además de contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes, generó aportes significativos frente a ocho (8) de los 17 objetivos del desarrollo sostenible, y la experiencia acumulada le dio luces suficientes para construir una metodología de intervención comunitaria, que será guía de quienes quieran implementar proyectos similares.

Referencias

Aedo, J., Oñate, E., Jaime, M. & Salazar, C. (2020). Capital social y bienestar subjetivo: Un estudio del rol de la participación en organizaciones sociales en la satisfacción con la vida y felicidad en ciudades chilenas. *Revista de Análisis Económico,* 35(1)

Amparán, A. C. (2000). Un modelo teórico para las ciencias sociales en Clifford Geertz. *Iztapalapa Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, (49), 81-94.

Berger, Peter y Luckmann, Thomas (1998). La construcción social de la realidad, trad. Silvia Zuleta, Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Cabrera, M,. García, C. & García, L.(2019). Capital social comunitario en Bogotá (Colombia), un análisis desde las Juntas de Acción Comunal, *Revista Espacios,* 40(16).

Canet, G. V. (2022). Alcances del constructivismo como paradigma en la investigación. *Wímb lu*, *17*(2), 151-168.

Carrillo, O., García, H., Ávila, C. & Erazo, J. (2020). El juego como motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA,* 5(1).

Cubero Pérez, R. (2010). Elementos básicos para un constructivismo social. *Avances En Psicología Latinoamericana*, *23*(1), 43–61.

Díaz, H. (2008). *Hermenéutica de la lúdica y pedagogía de la modificabilidad simbólica.* Magisterio: Colombia.

Fernández Zubieta, A. (2009). El constructivismo social en la ciencia y la tecnología: las consecuencias no previstas de la ambivalencia epistemológica.

Giraldo-Gómez, O., Zuluaga-Giraldo, J. & Naranjo-Gómez, D. (2020). La proyección social una apuesta desde el acompañamiento pedagógico. *Praxis,* 16(1), 77–84. https://doi.org/10.21676/23897856.3033

Gómez, N. & Velásquez, G. (2018). Asociación entre los espacios verdes públicos y la calidad de vida en el municipio de Santa Fe, Argentina. *Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía* 27(1). DOI: 10.15446/rcdg.v27n1.58740.

Lopera, I. & Echeverri, J. (2018). Libertad y desarrollo humano en las organizaciones Interdisciplinaria. *Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines Argentina,* 35(2).

Ramos, C. (2015). los paradigmas de la investigación científica Scientific research paradigms. *Revista científica psicológica*, 1-42.

Ricoy Lorenzo, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación

Roca Cuberes, C. (2020). Teoría y elección metodológica en la investigación. Lopezosa C, Díaz-Noci J, Codina L, editores. Methodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social, 1. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra; 2020. p. 01-03.

Neef, M., Elizalde, A. & Hopenhayn, M. (2010) Desarrollo a Escala Humana opciones para el futuro.

Pérez Pérez, T. (2005). La perspectiva constructivista en la investigación social. *Tendencias y retos*, *1*(10), 39-64.

Picco, D. (2018). Las políticas recreativas orientadas a la población adolescente en Argentina. *Revista Debate público reflexión de trabajo social.*

Riera, C., Paz, L. & Hernández, E. (2018). Consideraciones sobre el desarrollo comunitario. *Investigación & desarrollo, 26*(1)

Ruíz, J. (2017) Desarrollo y Calidad de Vida. Una perspectiva crítica a partir del pensamiento de Amartya Sen. *Revista Aletheia,* 11(2)

Sarmiento, S. & Huertas, O. (2018). Resignificación del tejido social, emergente y complejo de la ciudadanía en Colombia.

Tinoco, C. y Soler, S. (2011). Aspectos generales al concepto "Capital Humano". *Criterio libre,* 9(14).

Vásquez, N., Sánchez, M. & Henao, E. (2014). Estudio de capacidad instalada, dirección de desarrollo institucional.

Vásquez, Y. L. (2018). Midiendo el capital social: una aproximación desde la participación ciudadana en gobiernos locales. *Revista Española de*

Ciencia Política, DOI: doi.org/10.21308/recp.48.04

Vera, P. (2018). Factores que aportan las actividades lúdicas en los contextos educativo. *Revista de filosofía, letras y ciencias de la educación.*

Walker Janzen, W. (2022). Una síntesis crítica mínima de las portaciones de los paradigmas interpretativo y sociocrítico a la investigación educacional. *Enfoques*, *34*(2), 13-33.

ANDRÉS FERNANDO BALCÁZAR

Licenciado en Educación Física y Deportes, Especialista en Recreación Ecológica, docente tiempo completo de la Universidad de los Llanos, integrante del grupo de investigación EDULLANOS, director de la especialización en acción motriz, ponente nacional e internacional y autor de varios artículos académicos a nivel nacional e internacional.

abalcazar@unillanos.edu.co

Editorial ACIEF