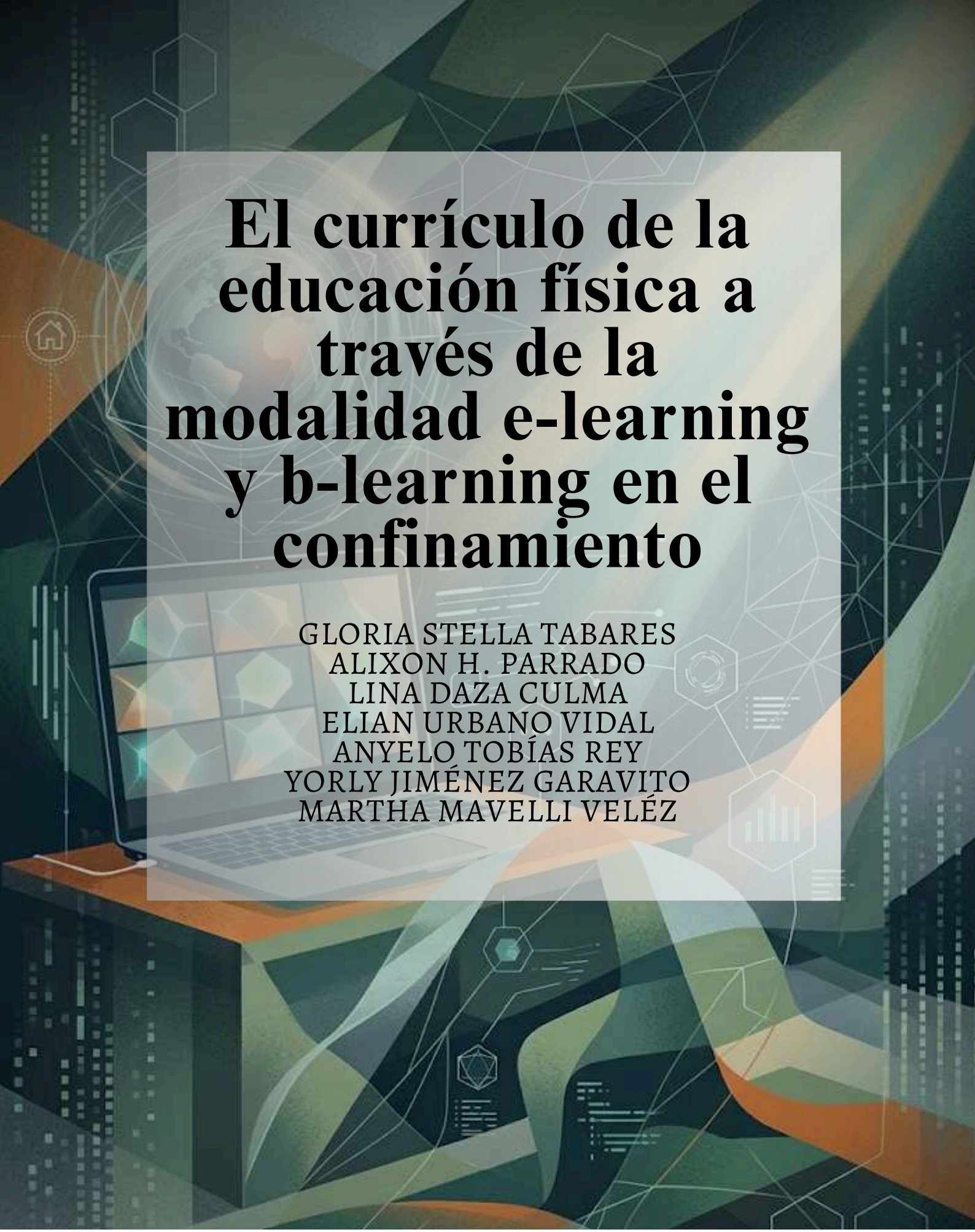


El currículo de la educación física a través de la modalidad e-learning y b-learning en el confinamiento

GLORIA STELLA TABARES
ALIXON H. PARRADO
LINA DAZA CULMA
ELIAN URBANO VIDAL
ANYELO TOBÍAS REY
YORLY JIMÉNEZ GARAVITO
MARTHA MAVELLI VELÉZ

Editorial ACIEF

Copyright © 2026

Todos los derechos reservados.

ISBN: 978-628-02-4679-6

CONTENIDO

	Agradecimientos	i
1	INTRODUCCIÓN	1
2	MARCO TEÓRICO	3
3	METODOLOGÍA	25
4	RESULTADOS	29
5	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	58
6	REFLEXIONES FINALES	69
7	REFERENCIAS	71

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos profundamente a los docentes, estudiantes e instituciones educativas que hicieron posible esta investigación con su disposición, experiencia y compromiso durante el confinamiento.
Reconocemos especialmente el esfuerzo de quienes, desde la educación física, asumieron el reto de transformar sus prácticas pedagógicas en escenarios de e-learning y b-learning.
Asimismo, expresamos nuestra gratitud a las familias y comunidades educativas por su apoyo constante en medio de una etapa marcada por la incertidumbre y la adaptación.
Este trabajo es también un homenaje a la resiliencia, creatividad y vocación de todos aquellos que defendieron el valor de la educación en tiempos difíciles.

1 INTRODUCCIÓN

El 11 de marzo del 2020, con el reconocimiento de la pandemia del COVID19 por parte de la Organización Mundial de la Salud (OMS), se pusieron en marcha una serie de acciones gubernamentales en todo el mundo, destacando especialmente el llamado "distanciamiento social" (Adhanom-Ghebreyesus, 2020), provocado por las mismas, al mismo tiempo se dio el cierre de todas las instituciones educativas en todos los niveles, una medida que fue adoptada casi en su totalidad en los países.

Con respecto a lo anterior, durante el año 2020-2021 se aconteció una situación difícil debido a la pandemia del covid-19, puesto que ha cambiado por completo la forma de vivir de las personas, así mismo en el campo de la educación física, las clases se han trasladado a un modelo virtual, donde hubo varios cambios trascendentales en la cual se debían tomar estrategias inmediatas para no detener el aprendizaje y así continuar con las actividades educativas, por ello los maestros tuvieron que utilizar nuevas estrategias para cumplir con el desarrollo de su clase, utilizando como alternativa la modalidad de E-learning.

En cuanto la modalidad del E-learning, la principal característica es el proceso de formación basado en un ambiente o aula virtual, en el que se puede interactuar a través de una conexión a internet, posibilitando así la interacción de diversos sectores como la economía y la cultura (Pilar Hurtado-Yugcha, 2020), además en este ámbito se debe analizar de forma conjunta, ya que en ellos se encuentran relacionados aspectos tecnológicos y pedagógicos.

Por ello, los maestros deben usar la tecnología básica en donde la información que se publica en internet no solo sea digital, sino también en su lugar, debe transferirse en función de los esquemas y modelos requeridos por el nuevo contexto (Connor Chick, y et al, 2020). Así que, el presente trabajo busca identificar las estrategias implementadas por los docentes en la modalidad E-learning al momento de abordar los contenidos curriculares de la educación física en cuatro instituciones educativas del municipio de Villavicencio.

Por tal razón, se tendrán en cuenta la aplicación de una nueva metodología basada en las TIC para las clases de educación física, da la importancia de analizar los recursos didácticos implementados por los docentes de educación física en la modalidad E-learning, al igual que determinar cómo abordaron los contenidos curriculares a través de la modalidad E-learning y por último reconocer los factores de influencia de la modalidad de E-learning en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Ahora bien, para poder desarrollar el presente trabajo, el enfoque implementado en este estudio es de carácter cualitativo y el enfoque se centra en un estudio de caso intrínseco, por lo tanto se va analizar los recursos didácticos implementados por los docentes de educación física en la modalidad E-learning, además las técnicas para el trabajo de campo son; una entrevista en profundidad semiestructurada con cada uno de los docentes y estudiantes, y el análisis documental de sus archivos institucionales.

La pandemia Covid-19 dio lugar a la modificación del currículo educativo en todo el mundo, dando paso a la implementación del Blended Learning como afirma (Giannousi,

2014) es una combinación de métodos presenciales y online. Así mismo es un modelo flexible ante la propagación del virus y el cuidado de la salud de las personas, atendiendo las necesidades del aprendizaje en las escuelas.

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad identificar y reconocer las diferentes actividades en la modalidad del B learning desarrolladas por los docentes en el área de educación física en cuatro instituciones educativas de la ciudad de Villavicencio durante la contingencia sanitaria y el confinamiento ocasionado por el virus COVID 19, ya que durante esta crisis sanitaria el currículo educativo se vio obligado a ser replanteado en las diferentes instituciones educativas en un tiempo récord; es por ello que se realiza la presente investigación para identificar y dar a conocer las distintas estrategias didácticas, actividades y metodologías que desarrollaron los docentes en la implementación de la modalidad del B learning en la educación en el marco de esta emergencia sanitaria global, y así mismo conocer cuáles fueron los distintos problemas presentados a la hora de abordar y aplicar la implementación de las herramientas tecnológicas (TIC) dentro del currículo educativo.

Teniendo en cuenta diferentes estudios nacionales e internacionales en los cuales se encuentra basado este trabajo de investigación el enfoque metodológico que se abordara es de carácter cualitativo y el enfoque se centra en un estudio de caso intrínseco; teniendo como técnica e instrumentos investigativos la entrevista semi estructurada a los docentes y el análisis documental de sus archivos institucionales.

2 MARCO TEÓRICO

Modalidad E-Learning

La aparición de Covid-19 es una de las más lamentables noticias que le ha ocurrido a la humanidad en estos sombríos comienzos del siglo XXI, por lo tanto, desde un punto de vista social y psicológico, las pérdidas materiales y de vidas humanas y los efectos colaterales son enormes (Posso et al, 2020). Para contener o contrarrestar estos altos impactos, varias entidades con la actividad humana se activan, multiplican y crean nuevas estrategias de moderación, es así como, "a nivel mundial se han adoptado políticas aislamiento y distanciamiento social extensivo, en un esfuerzo de frenar los niveles de infección, particularmente en grupos vulnerables a altos riesgos de morbilidad y mortalidad"(Pinto et al, 2020, p. 2).

Al mismo tiempo, con el comienzo de la pandemia, es innegable pensar que los desarrollos tecnológicos no son iguales en todos los países, así que adoptar alternativas para mejorar la educación física a distancia se convirtió en una prioridad, por ello lo anterior ha obligado a esta área a repensar su enfoque y objetivos, tanto en las escuelas como en las universidades (Hall y Ochoa, 2020).

Evidentemente, durante la pandemia una solución para no detener la educación fue la modalidad de e-learning, donde tuvo una intervención en "las herramientas digitales para planificar de forma sistemática donde sobresale la organización, la comunicación, el desarrollo de sesiones y la evaluación que llevarán al éxito el proceso educativo" (Collado et al, 2019).

Ahora bien, el e-learning ha sido una modalidad educativa indispensable para poder pasar el mal sabor que causó la pandemia a la educación en general, en relación a lo anterior según Area y Adell (2009) "es una modalidad de enseñanza-aprendizaje que consiste en el diseño, puesta en práctica y evaluación de un curso o plan formativo desarrollado a través de redes de ordenadores empleando los recursos informáticos y de telecomunicaciones" (p.3)

Todavía cabe señalar que, la característica del e-learning es que el proceso de formación es completo, o en parte a través de un aula virtual donde como afirma Area y Adell (2009) la interacción profesor-alumno y actividades de los alumnos son materiales de estudio, claramente, las aulas virtuales de e-learning son herramientas poderosas que permite mejorar la calidad del proceso de formación e investigación a distancia.

De igual modo, este tipo de oferta educativa ha sido pionera en el desarrollo de aprendizaje, como dice Hernández (2006), al crear contenido, supone no sólo la generación física de los materiales, sino también su disposición, puesto que ordenar, usar jerarquías lógicas no siempre es fácil. Todas estas observaciones se relacionan con una estructura que "se conviertan en una poderosa herramienta didáctica que mejore y diversifique las actividades y experiencias de aprendizaje; que ofrezca enfoques metodológicos más innovadores y acordes a las necesidades y demandas socio-educativas actuales" (Fernández, Álvarez y Mariño, 2013, p. 285).

Con relación a lo anterior, se tiene en cuenta para la interacción profesor-estudiante mediante el aula virtual, donde está muy relacionado a la modalidad de e-learning, así que se puede definir un aula virtual como "un espacio o entorno creado, de hecho, es para que los estudiantes obtengan la experiencia de enseñanza-aprendizaje a través de recursos de formación con supervisión e interacción con el maestro" (Adell y Area, 2009, p. 2).

Es necesario recalcar que a través del entorno del aula virtual según Aguilar (2020) los estudiantes pueden acceder y desarrollar una gama similar al comportamiento que ocurre durante la enseñanza presencial, como hablar, leer documentos, hacer ejercicios, hacer preguntas al profesor, trabajar en grupos, etc., todo esto se hace de forma simulada sin ninguna interacción física entre profesor y alumno. Este espacio de encuentro educativo no es aleatorio, sino según Area y Adell (2009) de forma intencionada, regulada, planificada y dirigida por los docentes, esto significa que cuando un alumno visita un aula virtual, debe ganar experiencia en situaciones potenciales de aprendizaje de manera similar.

Por otra parte, Hall-López y Ochoa-Martínez (2020), señalan que los docentes de educación física enfrentan enormes desafíos, pero también una excelente oportunidad para mejorar sus prácticas educativas durante la pandemia, para lo cual pueden apoyarse en la educación virtual, el uso de apps y redes sociales para ajustar sus prácticas docentes durante la pandemia mejorar la actividad física de los estudiantes niveles

Sin embargo, "esta adaptación es mucho más complicada en las zonas más pobres o rurales, donde muchos estudiantes tienen un marcado sesgo digital: o no tienen acceso a internet, o no han adquirido las competencias adecuadas para utilizarlo" (Díaz, et al, 2021), por lo tanto, esto conlleva a ver el e-learning como una modalidad nada ubicua, donde no se encuentra presente por lo tanto se pierde continuidad.

Como conclusión, hoy en día, como hemos indicado, el e-Learning es ya una realidad integrada y creciente de múltiples sectores sociales y formativos: en educación normativa, educación superior, educación no formal, educación de adultos, etc. Es así como comenzaron a contar y desarrollar una parte importante de su currículo formativo a través de este método educativo apoyado en Internet y diversas herramientas de telecomunicación, y es previsible que en los próximos años no sólo se consolide su presencia, sino que también se amplíe y abarcan diversos ámbitos socioculturales de nuestra sociedad.

Evolución del Modelo E-Learning

El progreso de la modalidad e learning ha derivado un desarrollo para la educación debido a las posibilidades que brinda, puntualmente, la opción de establecer procesos de enseñanza sincrónicos y asincrónicos desde la virtualidad, no obstante, es pertinente conocer que el modelo e-learning contempla unas características que lo hacen diferencial en el contexto de educación a distancia, por lo tanto, a continuación se presentarán una serie de concepciones que argumentan la evolución del e-learning (Guri Rosenblit y Gros, 2011).

Para empezar, en base a las exhaustivas investigaciones en el campo, la educación a distancia se ha implementado desde la década de los setenta, sin embargo, para Alfonso (2003), la educación a distancia se produjo a finales de la Segunda Guerra Mundial debido a la necesidad de facilitar a los centros educativos en todos los niveles continuar con el proceso de aprendizaje y enseñanza, especialmente en países occidentales industrializados y en vías de desarrollo de Europa Central.

A resaltar, en base a la necesidad de los contextos se generó un producto que suplirá las carencias del momento, allí la educación a distancia contribuye a una posible solución, sin embargo, los métodos y estrategias fueron rudimentarios, es decir, no se contaba con las suficientes herramientas para llevar a cabo unos procesos de enseñanza y aprendizaje óptimos, por ejemplo, la formación a distancia en España según García y Varela (2010), inicia en el año 1972 con la ley general de educación, el ministerio de educación y ciencia fomento y reglamentó la modalidad de enseñanza por correspondencia, radio y televisión. A partir de la anterior analogía, se comprueba que la educación a distancia estaba suscitada a las posibilidades que le brindaba el entorno.

Ahora bien, la enseñanza es cambiante acorde a las necesidades que se presentan el entorno, respecto al internet, influye en el cambio de la enseñanza. (Ruiz Antón, 2022). Por ende, la aparición de la modalidad e learning se vio reflejado en cuanto al desarrollo tecnológico global, como lo plantean Vargas, Cano y Gil (2017), la modalidad e-learning es una evolución de la educación a distancia tradicional, capaz de suplir las demandas formativas en consecuencia a la consolidación de las TIC. Con esto se quiere decir que la modalidad e-learning con la aparición de la web 2.0 y el desarrollo de las TIC se generaron nuevos espacios virtuales, metodologías, herramientas, procesos de enseñanza y aprendizaje de mayor complejidad y conformidad pedagógicamente, se optimizo el rol del docente y el estudiante, se instaura una participación de participación recíproca y colaborativa, el docente recurre a nuevas opciones para el desarrollo de contenidos y el estudiante se crece en su aprendizaje mediante el uso de las TIC.

Estrategias en la Modalidad E-Learning

En la necesidad de garantizar la continuidad del proceso pedagógico ante la emergencia sanitaria se ha centrado en el re-descubrimiento de potencialidades del e-learning y consigo nuevas estrategias en la educación, logrando aprendizajes significativos durante el confinamiento. Por ello, para empezar, la estrategia es "un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un estudiante adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas" (Díaz Barriga y Hernández Rojas, 1998, p. 115).

Por lo tanto, si la estrategia es la capacidad o destreza para manejar el problema, se puede considerar una estrategia de enseñanza como "aquellos modos de actuar del maestro que hacen que se generen aprendizajes, y por eso, estas estrategias son el producto de una actividad constructiva, creativa y experiencial del maestro"(Vásquez, 2010, p. 22), lo anterior inmerso en la modalidad e-learning se puede recurrir a ello como un medio o recurso que el maestro usa conscientemente y planea usar para facilitar el aprendizaje

previsto según el contexto en el que se encuentre.

Ahora bien, con la llegada de la pandemia en las estrategias de enseñanza, la clave de la transformación es construir sobre la dirección del proceso de enseñanza apoyado en la tecnología de recursos informáticos, pero regulado pedagógicamente por los docentes (Ortiz, et al. 2020, pág. 32), es por ello que la manera de encuentro entre el estudiante y docente debe buscar regularse con el uso de las TIC por medio de los recursos didácticos.

Recursos Didácticos

Los Recursos Didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet. (Grisolia, 2010).

Se puede agregar además que, para Fernández (2015), "los recursos didácticos son herramientas y estrategias variadas que pueden apoyar diversos temas y adaptarse a distintas edades y tipos de destinatarios para facilitar el aprendizaje, la comprensión, la asimilación, la memorización o la recapitulación de los contenidos" (Citado por Guilbauth, 2016, párr. 3). El anterior apartado, reitera la funcionalidad y la adaptabilidad de los recursos didácticos al contexto, esto quiere decir que independientemente de la modalidad (presencial, virtual o mixta), los recursos didácticos estarían intrínsecos a los procesos de enseñanza y aprendizaje entre docente y estudiante.

Ahora bien, contextualizando una modalidad virtual, según el Instituto Politécnico Nacional (2010), define como recurso didáctico digital a todo aquel contenido educativo presentado en formato digital, que sirve como sustento y/o soporte pedagógico para promover el aprendizaje en sus diferentes modalidades: escolarizada (presencial), no escolarizada (abierta, a distancia, virtual) y mixta.

Hay que mencionar, para Sambrano, Moreira, Morales y Amaya (2021) exponen que el uso de recursos virtuales como herramienta didáctica en la práctica educativa busca fortalecer el proceso académico, adecuando estos entornos digitales al currículo en situación de emergencia.

Por otro lado, los recursos educativos digitales son materiales compuestos por medios digitales y producidos con el fin de facilitar el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Un material didáctico es adecuado para el aprendizaje si ayuda al aprendizaje de contenidos conceptuales, ayudan a adquirir habilidades procedimentales y ayuda a mejorar la persona en actitudes o valores (Zapata, 2012).

Teniendo en cuenta lo anterior, el recurso didáctico transfigura en la modalidad virtual para ser competente a la necesidad determinada, en este caso, un espacio en cual no hay contacto físico y donde la educación se regula a través de encuentros sincrónicos y asincrónicos, por ende, es esencial que el docente se apoye de los diferentes recursos didácticos en una modalidad e-learning con el objetivo de promover la enseñanza y el

aprendizaje.

Las TIC en Educación Física

La pandemia provocada por el COVID-19 ha dado una gama de medidas de adaptación en forma de medidas de higiene y distanciamiento social, y que esta puede comprometer la calidad de la educación en la materia. Por ello, se hablará acerca de la relación de las TIC con la educación física, acerca de los usos que se hacen de dichas tecnologías, además que en la situación de pandemia del coronavirus son el elemento primordial para establecer la continuidad de la educación.

Esta revolución tecnológica se produce tras la aparición de nuevos recursos, una nueva tecnología, aunque no es algo nuevo, pero es poco utilizado en los colegios, así que es imprescindible dar un concepto de este, considerando, un estudio en el que, tras revisar distintas definiciones el concepto de nueva tecnología, designado como las tecnologías de la información y comunicación, se proponen la siguiente definición, "las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son dispositivos tecnológicos (hardware y software) que permiten editar, producir, almacenar, intercambiar y transmitir datos entre diferentes sistemas de información que cuentan con protocolos comunes" (Cobos, 2009, p. 18), permitiendo la comunicación y participación de persona a personas, así como multidireccional.

El cambio que generó la pandemia en la sociedad adquirió una gran cantidad de efectos de todo nivel y la educación sin duda se convirtió en uno de los campos más afectados generando nuevos retos para la asignatura de Educación Física, como la combinación de tecnología y la educación física, en la cual acoplan diversas funciones y usos, puesto que estudiantes y profesores utilizan dispositivos móviles; cámaras digitales para registrar ejercicios y su posterior análisis; blogs y diferentes bibliotecas audiovisuales; numerosos dispositivos que pueden monitorizar la actividad física como widgets, software, aplicación, entre otros (Sebastiani et al. 2019).

En este entorno virtual, los medios, las plataformas de internet y los espacios electrónicos donde estudiantes y docentes conviven en armonía se convierten en entornos que simulan las interacciones que tienen lugar en las aulas presenciales y están diseñados para facilitar el aprendizaje, según expresan Sebastieni et al. (2019):

> Sólo tiene sentido incorporar la tecnología en cualquier proceso de aprendizaje si esta produce una mejora en sí mismo, ya sea en aspectos motivacionales de los estudiantes o en la eficacia o eficiencia del diseño y/o implementación del propio proceso. Existen procesos de aprendizaje gamificados que, incluyendo o no la Tecnología, son casos de éxito (p. 32)

Por ello, el uso de las herramientas TIC es muy diverso, tanto en su uso como en las funciones que proporcionan, por ejemplo, las tabletas pueden ayudarnos a leer códigos QR e incluso a conocer los puntos de nuestra clase, dicho de otra manera, esta versatilidad permite que los recursos que aportan las herramientas TIC tengan un gran impacto en el aula, en especial mención merece el uso del móvil en estas estrategias. Según Quintero

(2017) el uso de esta tecnología promueve el aprendizaje ubicuo y tiene el potencial de acercarlo, dado que la accesibilidad, la inmediatez, la adaptabilidad, la adherencia al software, los códigos QR y los videojuegos son las experiencias educativas más mencionadas.

Acerca del alto rango de características en su funcionalidad que esta representa puede ser una de las razones por los que se prefieren estas herramientas, según Gonzales (2020):

> La facilidad de colocar los códigos QR en distintas zonas es algo que favorece la motricidad del individuo, uno de los ejes fundamentales en la Educación Física. En cuanto a los videojuegos, pueden servir para aprender contenidos teóricos de forma jugada y sin apenas esfuerzo (reglas y aspectos tácticos de distintos deportes...). Dispositivos como videoconsolas, ordenadores, tabletas y aplicaciones como Kahhot, Prezi, Gloogster entre otras se muestran como herramientas válidas para llevar a cabo estrategias de gamificación en Educación Física (p. 13)

En conclusión, las tecnologías de la información y la comunicación pueden integrarse en el campo de la educación para mejorar el proceso de enseñanza. Hoy, los docentes se están capacitando para aprovechar al máximo las TIC para desarrollar competencias digitales, aprender enfoques innovadores y conocer nuevas herramientas, dispositivos y aplicaciones que pueden enriquecer el aula. Las TIC serán beneficioso para que los estudiantes adquieran ciertas competencias básicas, especialmente las habilidades digitales y de procesamiento de la información, entendidas como la capacidad de buscar, obtener, procesar y comunicar información y convertirla en conocimiento.

Aplicaciones Web 2.0

El desarrollo y la expansión del internet por todo el mundo han constituido en múltiples escenarios la optimización de características y cualidades para la adaptación al continuo avance tecnológico, pongamos por caso, la educación ha tenido que actualizarse para poder ajustarse a las necesidades contemporáneas. Sin embargo, es pertinente contemplar que la aparición de la web 2.0 desencadenó un amplio repertorio digital y ha promovido la interacción virtual a otros niveles, lo cual facilita la accesibilidad y las opciones de información que se pueden encontrar.

Empezando, el término Web 2.0:

> Nació a mediados de 2004 y creció hasta ser portada mundial en 2006. Este fenómeno tecno-social se popularizó a partir de sus aplicaciones más representativas, Wikipedia, YouTube, Flickr, WordPress, Blogger, MySpace, Facebook, OhMyNews y de la sobreoferta de cientos de herramientas intentando captar usuarios/generadores de contenidos (Cobo y Pardo, 2007, p. 15.).

En efecto las múltiples herramientas que generó la web 2.0 cambiaron los roles, los consumidores pasaron a entablar interacciones como generadores de contenido a través de la red, concepción que no había sido concebida en los antiguos servidores, como lo explica Cobo y Pardo (2007) "La inspiración radica en una idea clave: el producto mejora con el

uso y con el crecimiento de una comunidad que no cesa de subir contenidos" (p. 28.).

Además, es pertinente sustraer las características particulares de las aplicaciones web 2.0 impuestas por O'Reilly (2005) se mencionan siete, la world wide web como plataforma, inteligencia colectiva, gestión de base de datos como competencia, fin del ciclo de las actualizaciones de versiones del software, modelos de programación ligera, software no limitado a un dispositivo y experiencias enriquecedoras del usuario. Los principios mencionados con anterioridad demuestran la esencia de la web 2.0, por ejemplo, el primer beneficio fue directamente para la comunidad debido a que se generó la gratuidad y multiplicidad de software en línea, a su vez brindó a los usuarios la posibilidad de actuar de forma pasiva y activa creando la diversificación de datos e información y así promover la mejora de herramientas constantemente, por otra parte la web 2.0 no se encasillo al solo uso de computadoras sino a diferentes dispositivos tecnológicos la cual presenció mayor dinamismo en el contenido audiovisual.

Cambios en los Contenidos Curriculares

Las transformaciones digitales que se han presentado a lo largo del mundo en las últimas décadas han influido en muchos campos, en este caso, la educación ha sido protagonista de dicha transición. En particular, las instituciones educativas se han visto en la necesidad de recurrir a cambios estructurales, administrativos, curriculares, pedagógicos y tecnológicos con la finalidad de adaptarse a las nuevas mediaciones de enseñanza y aprendizaje que abren las nuevas tecnologías digitales incorporadas y que exigen los entornos. Baste, como muestra el inicio de la pandemia por el Covid-19 que encaminó a contemplar la digitalización de la educación, debido a las restricciones de contacto físico. Hecha esta salvedad, es pertinente conocer cuáles han sido las propuestas alternativas que han venido en proceso de afianzamiento en la educación.

La educación se ajusta a las necesidades del contexto, por lo tanto, el presenciar transformaciones sociales y culturales conlleva a recurrir a herramientas que no habían sido concebidas con el protagonismo necesario, según Furman (2020) la pandemia desencadenada por el covid-19 actuó como la marea sobre la playa tranquila, al bajar el agua, dejó al descubierto nuevos tesoros educacionales escondidos. En efecto, un contratiempo tras lució un campo que estaba impregnado en la sociedad pero que no había tenido la suficiente importancia.

Para empezar, las TIC (tecnologías de información y comunicación) son eje fundamental en el desarrollo educacional debido a su gran cobertura y utilidad de recursos y herramientas, se ha posicionado como una gran alternativa de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es necesario recalcar que la aparición de las TIC en el ámbito educativo, ha reflejado nuevos retos a nivel institucional, sin embargo:

> la incorporación de tic en las escuelas por sí solas no garantizan una mejor calidad educativa, ni facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje, ni mejoras en los aprendizajes, es decir, su integración efectiva va condicionada a la forma como estas se utilicen a nivel didáctico, teniendo en cuenta los requerimientos

> tecnológicos y pedagógicos para obtener de ellas un máximo aprovechamiento. (Hung et al., 2019, p.467).

Indiscutiblemente, la utilización de las TIC requiere de una planificación de estrategias pedagógicas que articulen cada marco activo en las instituciones, es decir, la administración, los docentes, la infraestructura debe ser cambiantes en el proceso.

Ahora bien, las TIC han generado la creación de las modalidades de e-learning y b-learning, en donde la primera, es la abreviación en inglés de "electronic learning" que en español se traduce a "aprendizaje electrónico", y como segunda, b-learning es la abreviación de "blended learning" (aprendizaje combinado). En concreto, cada uno posee sus características, el e-learning es 100% virtualizado, mientras que el b-learning combina la virtualidad y la presencialidad. Desde un punto de vista pedagógico, ambos contribuyen al desarrollo de enseñanza y aprendizaje de contenidos educativos, sin embargo, como se mencionó con anterioridad, la incorporación de estas modalidades no garantiza mejoras, por lo tanto, deben programarse capacitaciones para explotar las capacidades o habilidades de los docentes en competencias digitales, de acuerdo con Guevara et al. (2019) "los docentes deben presentar un conocimiento tecnológico sobre el funcionamiento tanto general como específico de las TIC, un conocimiento pedagógico sobre la manera de enseñar eficazmente, y un conocimiento sobre el contenido o disciplina sobre la materia que deben enseñar" (p.2). Conforme a los conocimientos que deben ser abarcados por los docentes para poder desenvolverse en contextos de educación virtualizada o semipresencial, es óptimo, contemplar múltiples conocimientos y combinarlos, debido a que la gran mayoría de docentes se concentran en el desarrollo y buen uso de las TIC, dejan de lado la complementación de contenidos curriculares, práctica y pedagogía.

No obstante, analizar qué propuesta alternativa (e-learning o el b-learning) despliega un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje es una cuestión seductora para cualquier institución o ente encargado de promover la educación. Entonces, ambas promueven pros y contras, la enseñanza virtualizada facilita el acortamiento de distancias, sin embargo, la comunicación puede verse transgredida en cuanto la capacidad de los dispositivos utilizados tanto por el docente y el estudiante, además, la señal juega un papel primordial porque no va a ser la misma para todos los partícipes de los encuentros, por ejemplo, un estudiante que se encuentra en el campo no va a tener la misma capacidad de fluidez en vías electrónicas como la de un estudiante que se encuentra en la ciudad, Furman (2020) menciona como un desafío para el docente contar con alumnos sin conectividad o dispositivos. De igual forma, lo mencionado con anterioridad puede verse en la modalidad de b learning, no en la misma proporción, debido a que tiene la posibilidad de los espacios semipresenciales, aunque la semipresencialidad en una situación como la de un virus latente que se esparció por todo el mundo, regula la participación, también puede generar más gastos en las traslaciones de un lugar a otro.

Factores de Influencia en la Modalidad E-Learning

Los factores de influencia en la modalidad de e-learning, en cuanto a la calidad del proceso educativo tiene una discusión que ha sido extensa, dado que "una variedad de metas y objetivos que se persiguen en el mismo ámbito del sistema educativo depende de

su propia inclinación y origen instituciones educativas, niveles de formación y grupos destinatarios atendidos" (Gutiérrez, et al, 2017, p. 9), por tanto, es necesario llegar a un consenso con los diferentes participantes de la educación, establecer indicadores y estándares para visualizar la evidencia que se ha determinado como calidad, y determinar con anticipación los factores o dimensiones que deben evaluarse para cubrir todos los aspectos relevantes a la calidad.

Por lo tanto, el proceso educativo, así como de otras actividades en los tiempos modernos es centrarse en la virtualidad debido a la pandemia de coronavirus, en este sentido, la educación permite un cambio de paradigma en el sistema en la autogestión de la educación y el aprendizaje, sin excluirla de la tecnología y los equipos electrónicos (Valenzuela, 2009), centrándose en el uso de las plataformas virtuales haciendo que el aprendizaje sea continuo, pero esta situación trae algunos factores.

Por ello, según Esteche y Gerhard (2020) "esta herramienta no ha tenido tanto impacto en las relaciones personales, sociales y educativo sino, a partir de las medidas obligatorias impartidas por las autoridades sanitarias para el aislamiento social", ya que trae un cambio total de perspectiva a lo que comúnmente se estaba presenciando a ahora estar en medio de pantallas.

Lo anterior da hincapié para tener en cuenta el resultado de una investigación de "Factores que influyen en la calidad de la educación virtual" (2020) de Raúl Martelo et al, sobre la revisión documental que realizaron, se encontraron diecisiete factores que, según la literatura consultada, son los más importantes que certifican calidad en la educación virtual. Pero después de la revisión documental, se realizó una reflexión grupal de los expertos en la cual se les presentó el listado de 1os 17 factores para aplicar un segundo filtro en cuanto a los factores de mayor importancia y con ello disminuir el número de factores para optimizar los resultados (Martelo et al, 2020), por lo tanto, se disminuyó a diez variables, los cuales son: "autogestión de los contenidos de aprendizaje, atemporalidad didáctica y cumplimiento de tareas, calidad de los contenidos, calidad de internet, empatía con el entorno, flexibilidad del curso, metodología de trabajo, plataforma educativa, seguimiento a estudiante y sólida formación del profesorado".

De otra parte, teniendo en cuenta las consecuencias que se pueden conseguir en cuanto al proceso de los factores en la no iniciación de la metodología virtual, según Enríquez (2014), se encuentran, "personas que no tienen conocimiento sobre usar el recurso y se intimidan frente al aprendizaje, personas que consideran el uso de las TIC en la educación se debe a la atracción que produce la novedad y la dificultad de comunicación de algunas personas por medio de la virtualidad" (Citado por Gómez, 2019, p. 38).

Sin embargo, aunque la comunidad académica en su conjunto de dar seguimiento a la educación continua, ya que las instituciones no pueden garantizar igualdad y justicia social, puesto que la situación actual pone de manifiesto la desigualdad de oportunidades y condiciones (Tarabini, 2020), en otras palabras, la educación virtual ha sido útil para moderar de forma parcial las consecuencias de la pandemia, aunque al convertir el sistema educativo en modalidad e-learning no todos pueden acceder y aprovechar ella, por la velocidad en la que se produjo la crisis.

En relación con lo anterior, esta situación profundiza en las desigualdades socioeducativas y la brecha digital, ya que la educación ha quedado supeditada a la virtualidad, donde los recursos tecnológicos y el acceso a internet son imprescindibles, dando como resultado, la educación en nuestra era utilizar entornos virtuales de aprendizaje, entregados por entidades gubernamentales o plataformas institucionales, que apenas funcionan y de repente alcanzan su capacidad máxima (Cabrera, 2020). Pero, además, dejando consigo varios factores de influencia por analizar en los problemas que están ocasionan en la educación, tomando conciencia de lo que ha puesto de manifiesto la situación de la pandemia, en cuanto a la desigualdad de oportunidades educativas entre instituciones públicas y privadas, diferencias entre personas con mejor acceso a recursos técnicos e Internet, incluyendo así las diferencias en el capital de la familia (Aguilar, 2020)

Ahora bien, teniendo en cuenta lo anterior y relacionándolo con el área de educación física, en esta nueva era, se necesitan nuevos conocimientos, habilidades y capacidades para aprender de diferentes formas, aprender a ser creativo y flexible, procesar grandes cantidades de información, diseñar y ejecutar proyectos colaborativos. Sin embargo, comprender estas nuevas herramientas y saber utilizarlas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje es una tarea muy compleja, para ello es necesario tener en cuenta los factores de influencia que atañen en la elaboración de estrategias a utilizar en la modalidad de e-learning.

El presente proyecto buscó comprender los contenidos curriculares y las mediaciones pedagógicas en la educación física que fueron modificadas durante la pandemia provocada por el coronavirus (COVID-19) en la ciudad de Villavicencio. También nos permitirá obtener una visión clara sobre la práctica de la educación física en modalidades virtuales y su transformación durante el periodo de confinamiento en el territorio colombiano por esta razón se adaptó a las nuevas modalidades de enseñanza e-learning y b-learning. De acuerdo con Monroy (2010) La incorporación de las TIC al área de educación física supone un gran desafío para los docentes actuales, pues se está dando una nueva reforma pedagógica que puede dar lugar a una mejora en los procesos de conexión a la actividad física y el deporte.

Del mismo modo Prieto (2020) asegura que la educación física es totalmente viable hacia una educación a distancia donde el estudiante puede acceder a video-llamadas, reuniones virtuales, contenidos y tareas. Por lo que también propone algunas herramientas y recursos digitales que pueden ser utilizados en las clases de educación física, por ejemplo; La web 2.0, las plataformas educativas (MOODLE), aprendizaje basado en juegos gamificación (RETOS), aplicaciones móviles de actividad física (IOS/ANDROID), video-juegos (CONSOLAS), blogs, foros entre otros. En consecuencia, el docente de educación física enfrenta un obstáculo al involucrar las TIC en sus procesos de enseñanza-aprendizaje como competencia innovadora que logra los objetivos pedagógicos en la actual sociedad del conocimiento (Hernández, Cumpa y Rodríguez, 2018).

Así pues numerosos autores como Enrique; Alcívar; Rodríguez y Alfonso, describen artículos sobre la importancia de la integración de las TIC como método innovador que va anclado a las nuevas necesidades y requerimientos de la época considerando los recursos digitales educativos. Tal como propone Gómez (2014) quien invita a los docentes a que realicen un ejercicio de reflexión profunda sobre sus prácticas incluyendo la utilización de las TIC como mediadora en el proceso formativo de sus estudiantes, ya que estas deben

permitir llevar a cabo un proceso de aprendizaje alternativo y dinámico, diferente del que ya estamos acostumbrados buscando entornos de aprendizaje flexibles y significativos.

En este orden de ideas los docentes de educación física en su tarea pedagógica rompen las barreras tradicionales de espacio y tiempo y se abren las posibilidades de nuevas ofertas educativas, ahora los estudiantes aprenden de manera distinta y los docentes, en consecuencia, deben diseñar ambientes de aprendizaje novedosos, que presenten mayores retos a sus estudiantes Siemens (2004). Resumiendo en otras palabras este trabajo investigativo contribuye en primer lugar a una importancia en la intencionalidad didáctica de las clases de educación física para impartir los contenidos curriculares en modalidades virtuales ya sea e-learning o b-learning y en segundo lugar nos hace reflexionar acerca de las posibilidades del docente al integrar las TIC a sus prácticas, en la implementación de la cultura digital y en el desarrollo pedagógico del aula digital indispensable para la formación y las necesidades de los estudiantes del siglo XXI (Hernández, Gamboa y Ayala, 2014).

Finalmente, este proyecto tuvo como metodología el estudio de caso intrínseco con enfoque cualitativo el cual se orienta a interpretar y descubrir fenómenos sociales y educativos Albert (2007), se espera que esta metodología abarque la complejidad particular de cómo se abordaron las clases de educación física en modalidad e-learning y b-learning en el marco de una pandemia durante el confinamiento en tres instituciones educativas públicas del municipio de Villavicencio. Posteriormente para el análisis del estudio de caso intrínseco se partirá de tres categorías recolectadas a partir de artículos relacionados con ambas modalidades (e-learning y b-learning). Cabe aclarar que la información recogida será contrastada mediante la triangulación de datos logrando establecer sus relaciones mutuas a partir de los instrumentos del proyecto como la revisión documental y la entrevista semiestructurada que será aplicada a estudiantes y docentes de las instituciones educativas públicas.

En este texto se observa una visión de las características más significativas que favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje en modalidad E-learning. Tras una definición del mismo "aprendizaje electrónico" y se refiere, en un sentido amplio, a algún tipo de proceso de enseñanza-aprendizaje realizado con ordenadores conectados a Internet y otras nuevas tecnologías móviles de telecomunicaciones (Area 2009). También otras definiciones acerca del comportamiento que tiene la utilización de e- learning en el proceso de enseñanza-aprendizaje son:

E-learning es la utilización de las nuevas tecnologías multimedia y de Internet para mejorar la calidad del aprendizaje facilitado el acceso a recursos y servicios así como a la colaboración e intercambio remotol‖ (Comisión Europea, 2003)

Una plataforma e-learning, plataforma educativa web o Entorno Virtual de Enseñanza y Aprendizaje es una aplicación web que integra un conjunto de herramientas para la enseñanza-aprendizaje en línea, permitiendo una enseñanza no presencial (Jenkins, et al. 2005)

El e-learning, particularmente, se está convirtiendo en una atractiva modalidad de formación con un amplio arraigo social y con una presencia cada vez mayor en

universidades tradicionalmente presenciales (Gamboa, y Carballo, 2010). En otras palabras, las tecnologías han venido cambiando todos los ámbitos de la vida y la educación no se encuentra exenta de ellos, por lo que se ha generado un cambio en la forma en que aprenden las personas y en la manera de enseñar por parte de los docentes, al desarrollar recursos y materiales educativos con herramientas digitales que apoyan los procesos de aprendizaje con componente virtual (Camacho, et al. 2016).

Ahora algo muy importante en esta modalidad es el papel de los docentes en la utilización de este medio. El entorno netamente trabajado de este nuevo mundo conectado a Internet ha ampliado las oportunidades para enseñar y aprender de una manera que solo estamos comenzando a comprender (Duart y Sangra, 2000).

Marcelo et al. (2002) definen el e-learning como "el desarrollo de contenidos a través de cualquier medio electrónico, incluyendo internet, intranet, extranet, satélites, cintas de audio/video, televisión interactiva y CD-ROM", pudiendo observarse cierta tendencia tecnocéntrica. Por su parte Khan (2001) en Boneu (2007) desde una noción más pedagógica sostiene que el e-learning debe contener un diseño instruccional, pedagógico, tecnológico, de interfaz, evaluación, gerencia (administrador), soporte y ética de uso; es decir se trata de la mixtura de los recursos, la interactividad, el apoyo y actividades de aprendizaje estructuradas" (Meza, 2016).

Entonces Griffiths et al. (2004) dice que el objetivo primordial de una plataforma e-learning es permitir la creación y gestión de los espacios de enseñanza y aprendizaje en Internet, donde los profesores y los alumnos puedan interaccionar durante su proceso de formación. Un espacio de enseñanza y aprendizaje (EA) es el lugar donde se realiza el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje dirigidos a la adquisición de una o varias competencias. Después de todo esto quiere decir que la modalidad e-learning está transformando de forma ligera el modelo educativo tradicional sirviendo como herramienta que contribuye a mejorar la eficacia y eficiencia educativa.

En efecto Galvis (2013) señala que

> "las instituciones universitarias a escala mundial se encuentran en un proceso de cambio que les permita adaptarse a los nuevos sistemas de producción, de generación de conocimiento y de necesidades de formación, para atender retos como el que conlleva lo distribuido del conocimiento, la necesidad de brindar mayor cobertura educativa con calidad y flexibilidad, de apoyar educación a lo largo de la vida, y de propiciar cambios en el rol del docente y de los estudiantes, apoyados en cambios en la metodología y en los medios"

Herramientas Tecnológicas Implementadas por los Docentes de Educación Física: Una Reflexión Acerca de su Competencia Digital en el Marco de una Pandemia

La sociedad actual circunda en una constante transformación sobre todo tecnológica y en el mundo contemporáneo de las redes digitales y de la información, las formas de desarrollo del conocimiento se basan fundamentalmente al uso de las tecnologías de la

información y la comunicación (TIC).

Cobos (2009) propone la siguiente definición:

> "Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son dispositivos tecnológicos (hardware y software) que permiten editar, producir, almacenar, intercambiar y transmitir datos entre diferentes sistemas de información que cuentan con protocolos comunes. Estas aplicaciones, que integran medios de informática, telecomunicaciones y redes, posibilitan tanto la comunicación y colaboración interpersonal (persona a persona) como la multidireccional (uno a muchos o muchos a muchos). Estas herramientas desempeñan un papel sustantivo en la generación, intercambio, difusión, gestión y acceso al conocimiento" (p.312)

Ante la situación actual del mundo por la emergencia sanitaria provocada por el (Covid–19) algunos países tomaron como medidas precautelares para el aseguramiento de la salud suspender todas las actividades humanas que se hacían de manera presencial pasando a una etapa virtual. En consecuencia, estas medidas afectaron en el campo educativo el desarrollo de las clases, pues durante el aislamiento los estudiantes tuvieron que sustituir las clases presenciales por clases en modalidad virtual (e-learning). Con ello también fue necesario que cada gobierno implementará estrategias para mejorar el acceso a las nuevas tecnologías tanto para los estudiantes como para los docentes facilitando la comunicación entre estos y dando continuidad a las actividades académicas.

La incorporación de las TIC al área de la educación física supone un desafío para los docentes actuales pues se está dando una nueva reforma pedagógica que puede dar lugar a una mejora en los procesos de conexión a la actividad física y el deporte (Monroy, 2010). Por lo anterior es preciso insistir en la competencia digital docente para la administración adecuada de estos recursos digitales especialmente diseñadas para la enseñanza y el aprendizaje de la educación actual en modalidad virtual, de modo que la educación tradicional vaya integrando los contenidos curriculares convencionales con relación a la evolución de una educación abierta, flexible y a distancia.

En este punto es importante resaltar la labor docente que se mantuvo resiliente ante los desafíos y retos que se presentaron con la modificación de las clases virtuales. A su vez Prieto (2020) asegura que la educación física es totalmente viable hacia una educación a distancia donde el estudiante puede acceder a video-llamadas o reuniones virtuales, contenidos y tareas. Por lo que propone algunas herramientas y recursos digitales que pueden ser utilizados en las clases de educación física como; La web 2.0, Plataformas educativas, aprendizaje basado en juegos-gamificación, aplicaciones móviles de actividad física en IOS/ANDROID, videojuegos, blogs, entre otros. Por consiguiente es preocupante el hecho de que no se cuente con capacitaciones para los docentes que desarrollen su competencia, el efecto de este, una demanda de docentes mal preparados para aplicar sus contenidos curriculares a través de medios tecnológicos que nos brinda la nueva era digital.

Ante todo, el docente de educación física aprende a través de su experiencia, ¿cómo

realizar las prácticas corporales adaptándolas a las diferentes modalidades de enseñanza virtual (e-learning o b-learning)?, en cualquiera de las modalidades anteriores brindan un amplio campo de posibilidades de transformación de sus clases, conservando obviamente su principio pedagógico de generar aprendizajes significativos y autónomos. Recordemos que uno de los recursos que posibilita la colaboración entre usuarios (estudiantes y docentes) tanto en contenidos, información, comunicación y evaluación son las plataformas Web 2.0 pertenecientes a los gestores de contenidos educativos como MOODLE, pero más allá de reconocer e implementar estos dispositivos y herramientas digitales, se reflexiona el enlace permanente que debe existir entre la didáctica, los estilos y la praxis para con los medios y escenarios tecnológicos.

Finalmente introducir las herramientas digitales en el campo de la educación física exige la formación constante de docentes y administrativos en la adherencia a las nuevas alternativas de gestión en el servicio educativo, es decir, que existe un sesgo digital por políticas públicas que no aprueban, no apoyan, ni prevalecen a las nuevas tecnologías o sea que se camuflan en una falta de interés que son tangibles en los recursos para una transformación de la educación física a la nueva era digital.

Factores de Influencia en Modalidad E-Learning

Los factores de influencia son un conjunto de factores asociados a los procesos de enseñanza y aprendizaje en modalidad E-learning que de hecho ha traído varios cambios a los procesos educativos, en donde "El desarrollo tecnológico ha transformado a las naciones en sus contextos sociales, económicos, culturales y educativos" (Medina, 2014). Además "La introducción de las TIC en el área educativa, por ejemplo, contribuye a la ruptura de los modelos tradicionales de enseñanza y origina nuevas formas como la educación virtual, la cual no sólo supone el cambio de la tiza por aplicativos de equipos informáticos, sino la oferta de mecanismos útiles para que los estudiantes adquieran conocimientos de manera autónoma (Niño, 2018).

En este sentido se evidencia que el E-learning es un vehículo que permite el acceso a la educación de otro modo, estableciendo la continuidad a la educación de manera virtual, sin embargo a pesar de las ventajas la educación virtual no ha tenido la importancia que se merece ni por el estado ni por otros colectivos siendo un claro ejemplo la época de pandemia de COVID-19 donde fue este el único medio para dar continuidad a la educación, en consecuencia con la situación descrita, es necesario aclarar que la educación virtual requiere de un alto nivel de calidad que contribuya al desarrollo de las competencias de los educandos (Ardila-Rodríguez, 2011).

De este modo, para tener en cuenta los resultados de la investigación "Factores que influyen en la calidad de la educación virtual" (2020) de Raúl Martelo et al, sobre la revisión documental que realizaron, se encontraron 17 factores que, según la literatura consultada, son los más importantes que certifican calidad en la educación virtual. Pero eventualmente de la revisión documental, se acudió a una reflexión grupal de los expertos donde se les presentó el listado de 1os 17 factores para aplicar un segundo filtro en cuanto a los factores de mayor importancia con el fin de disminuir el número de factores para mejorar los resultados (Martelo et al, 2020), entonces esto quiere decir que, se disminuyó a diez variables, los cuales son: "autogestión de los contenidos de aprendizaje, atemporalidad

didáctica y cumplimiento de tareas, calidad de los contenidos, calidad de internet, empatía con el entorno, flexibilidad del curso, metodología de trabajo, plataforma educativa, seguimiento a estudiante y sólida formación del profesorado"(Martelo et al, 2020, p. 359).

En consecuencia, esto quiere decir que los factores de dicha investigación son muy importantes de tener en cuenta ya que nos describen las relaciones de cada factor que influyen en la calidad de la educación virtual. Además algo muy importante de mencionar es que medir la calidad de educación virtual implica grandes retos y esto se realizó debido a la alta cantidad de variables que se consideran en el estudio y que se deben tener en cuenta a la hora de realizar estrategias para implementar mejoras significativas en esta modalidad educativa.

Pero por otro lado Cabrera (2020) menciona; Este modelo educativo telemático incrementa la desigualdad de oportunidades educativas. Pone de manifiesto las carencias materiales de dispositivos electrónicos en los hogares más desfavorecidos, en los hogares de menores rentas y recursos, más aún en los hogares monoparentales, (...)"en otras palabras este autor nos habla que la educación virtual sirve para apaciguar de manera parcial las consecuencias que trajo consigo la pandemia en la educación, pero el sistema educativo no llegaría a ser de gran ayuda si se convirtiera en una modalidad e-learning porque, no todos tendrían las mismas oportunidades de acceso hablando de los hogares más vulnerables por los diferentes recursos tecnológicos, económicos, culturales y sociales de cada familia.

En relación con lo anterior, "Este artículo muestra que la enseñanza telemática online actual, sin discutir sus bondades y apoyo para los procesos de aprendizaje, incrementa las desigualdades educativas del alumnado." (Cabrera, 2020,). Siendo este un gran problema para la educación en las instituciones educativas.

Factores Asociados que Favorecen los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en Modalidad B-Learning

A continuación se presenta un estudio de los factores asociados que favorecen los procesos de enseñanza aprendizaje de las nuevas tecnologías específicamente de la modalidad b-learning como señala Zamora (2017), que a partir del cual se definen las características con las que cuenta la modalidad b-Learning situándose como una alternativa innovadora para responder a las principales necesidades de un programa educativo presencial que permitan ofrecer mejores condiciones y más oportunidades para el aprendizaje.

La modalidad Blended Learning, pese a su aún breve existencia, mantiene un intenso dinamismo, aunque su uso se remonta a más de veinte años el término, hoy, forma parte de la sofisticación de nuestro lenguaje. En ese periodo ha ido cambiando su concepción y práctica Sharpe et al. (2006). Así mismo como señala Bartolomé (2004), no se trata de un concepto nuevo, puesto que durante años hemos estado combinando las clases magistrales con los ejercicios, los estudios de caso, juegos de rol y las grabaciones de vídeo y audio, por no citar el asesoramiento y la tutoría.

En la historia de la humanidad se ha podido ver como los recursos que el desarrollo tecnológico pone a disposición de la sociedad son utilizados en el ámbito educativo en cada uno de los momentos históricos Monsalve (2011), estos recursos deberían generar, en teoría, prácticas diferentes a las tradicionales que le permiten al estudiante ampliar sus capacidades Jonassen, et al., (1998) pero, para que esto se dé el docente debe pasar por diferentes exigencias, pues además de pensar en la didáctica de su área, debe hacerlo en función de los recursos tecnológicos empleados.

En la actualidad, el Blended Learning se orienta hacia una nueva reconfiguración, un salto inevitable, signado por la convergencia. Esta evolución presupone la síntesis de las mediaciones pedagógicas y tecnológicas, haciendo imperceptible las fronteras que las separa e inadmisible el deslinde sobre dónde termina una y empieza la otra. García (2004).

La UNESCO (2005) pone a disposición de todos, una gran cantidad de recursos tecnológicos que han generado un fuerte impacto en el ámbito educativo. Con estos se rompen las barreras tradicionales de espacio y tiempo, se abre la posibilidad de nuevas ofertas educativas y se asignan al docente nuevos retos; ahora los estudiantes aprenden de forma distinta Siemens (2004) y los docentes, en consecuencia, deben diseñar ambientes de aprendizaje novedosos, que presenten mayores retos a sus estudiantes.

Los avances en las TICs y enfoques pedagógicos propician oportunidades para el rediseño de los entornos formativos innovadores de las instituciones que "permite un contexto natural para introducir la tecnología en las aulas y es una herramienta poderosa para motivar a los alumnos en su aprendizaje" Dirckinck (2007). Sin embargo, aunque se observa un esfuerzo en las instituciones de educación superior por incorporar TIC en los ámbitos mencionados, se evidencia cierta resistencia en el estamento académico por asumir este importante cambio. (Rodríguez, 2004).

Las Competencias Digitales en los Docentes de Educación Física; el Rol del Profesorado en su Formación Integral al Uso de las TIC en los Escenarios de Enseñanza-Aprendizaje

Este texto nos dará a conocer la incorporación de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la formación docente se hace hoy sumamente importantes en la sociedad actual, en tiempos modernos en los que la tecnología entra en el mundo educativo como una necesidad en la incorporación de las competencias digitales del profesorado y en su rol de docente en el que se deben elaborar nuevos escenarios flexibles de enseñanza-aprendizaje, que propicien el uso de las TIC.

Programas de formación integral docente hacen parte del postulado inicial, donde hay que tener en cuenta el diseño formativo en el que se integre el conocimiento tecnológico que previamente ya tenga cada docente con relación a competencias digitales que brinda la educación superior para sus egresados en su formación. Una reciente investigación de la Pontificia Universidad Católica de Chile presentó un artículo relacionado con los factores que inciden en la formación inicial docente, donde se evidenció tanto las competencias digitales, como el perfil profesional del egresado en varias de las Instituciones de Educación Superior de Chile.

Como señala Silva (2011) un elemento clave para la adopción de las TIC en la formación inicial de los docentes, es la conexión directa entre el proceso de acreditación de la carrera involucrada, y su integración en el perfil de egreso. De modo similar en otro artículo de la Universidad de Sevilla España se realizaron estudios descriptivos acerca de los niveles de conocimiento, actitudes y usos que poseen los docentes de Educación Física de primaria y secundaria con respecto a la integración de las TIC, pues la mayoría de estos estudios han sido centrados en una capacitación de los componentes tecnológicos e instrumentales más no en las propuestas educativas y metodológicas para los procesos de enseñanza aprendizaje en su integración curricular.

El resultado, una gran parte de los docentes de Educación física en primaria y secundaria manejan buenos conocimientos en los contenidos y en la pedagogía, pero con algunas carencias en el conocimiento tecnológico y la integración de este a su currículum de estudios. Dicho de otro modo, para analizar las diferencias y deficiencias entre los docentes de países Latinos y docentes de un País de primer mundo, se involucra una parte indispensable y fundamental para llevar a cabo una formación docente a la integración de las TIC y las competencias digitales, sino se cuenta con una "Infraestructura y recursos para el aprendizaje", se debe exigir la disposición de materiales computacionales suficientes.

Así, pues, encontramos en la práctica educativa cómo las instituciones se encaminan en una introducción de una cultura no alienada por las TIC, la cultura de la presencialidad y las prácticas pedagógicas tradicionales, donde el conocimiento es visto como una mera información a ser transmitida y asimilada pasivamente por los estudiantes, y no como fruto de un proceso colectivo y socializado de construcción del conocimiento.

Factores de Influencia en Modalidad B-Learning

El modelo b-learning es un modelo de enseñanza y aprendizaje que combina las sesiones en modalidad presencial con las sesiones no presenciales, a diferencia de la modalidad e-learning la cual se orienta primordialmente a las sesiones no presenciales.

En el documento se analiza que los tres grados se contemplan los factores asociados de enseñanza y aprendizaje por los docentes a nivel curricular en modalidad b-learning. Según Bartolomé 2004 el Aprendizaje Híbrido o Mixto – Favorecen las clases magistrales combinadas con herramientas digitales como; Juegos de rol, grabaciones de vídeo y audio, tutorías y asesoramiento semi-presencial.

Tecnología más que un medio para la comunicación y aprendizajes de contenidos. Roman (2017) Favorecen resolución de problemas y aplicación del conocimiento adquirido a través de los recursos tecnológicos empleados Palau (2015). Ambientes virtuales favorecen los entornos formativos de aprendizaje. Rosado y Bahadona (2007) Actividades para desarrollar autónomamente fuera del contexto tradicional, potencia el desarrollo de competencias digitales y de habilidades didácticas-metodológicas en los docentes y estudiantes para los procesos de enseñanza –aprendizaje en este nuevo escenario.

Comunicarse con los docentes, hacer tareas y buscar material en Internet como parte de

una investigación o para hacer seguimiento de contenidos de estudio, entre otras, implica que entre estos jóvenes haya un camino avanzado en un proceso que se aceleró rápidamente en el contexto de una pandemia por COVID-19, sin embargo, no todos los estudiantes tienen esta experiencia previa y, además, las diferencias por nivel socioeconómico y cultural de los estudiantes son marcadas en cuanto a la realización de todas las actividades: cuando es mayor el nivel socioeconómico y cultural, mayor es la proporción de estudiantes que tienen experiencia en la actividad.

De modo que las diferencias socioeconómicas y culturales, se suma el hecho de que la realización de actividades en línea también difiere según la edad y aumenta de manera importante en la adolescencia, es en la adolescencia cuando comienza el acercamiento a Internet a través de actividades relacionadas con la socialización y el entretenimiento, por lo que es probable que los niños y niñas de primaria estén en desventaja para asumir esta continuación de estudios de manera virtual Trucco y Palma (2020).

Intencionalidad Didáctica en la Implementación y Uso de las Tic en la Educación Física

En el año 2020 ante la emergencia sanitaria provocada por el covid-19 varios países a nivel mundial tomaron como medida precautelar para salvaguardar la vida y la salud, el confinamiento social, suspendiendo así las clases presenciales en el campo educativo. La demanda secuencial del uso aproximado de los recursos tecnológicos y la exposición diaria a las pantallas, obligó a dar continuidad a estos espacios de enseñanza-aprendizaje desde una educación virtual.

Durante los periodos entre el año 2020 y 2021 se mantuvo esta modalidad virtual llamada e-learning, la cual se orientó primordialmente a las sesiones virtuales no presenciales, dando prioridad al uso de las TIC dentro de los procesos educativos, para potenciar el desarrollo de competencias digitales y de habilidades didácticas-metodológicas tanto en los docentes como en los estudiantes para los procesos de enseñanza –aprendizaje en este escenario virtual.

El rol del profesorado se amplía y se vuelve más enriquecedora su labor docente, pues no se trata de enviar muchas actividades, sino de desplegar un buen contenido influyente al vínculo humanístico pedagógico. Del mismo modo que supone un reto para ellos mismos y para las diferentes asignaturas en todos los niveles educativos, puesto que deben desarrollarse competencias digitales desde la tarea lúdica pedagógica y que se hace mucho más compleja por medio de una pantalla.

Algo semejante ocurre con la enseñanza de la Educación Física, como área fundamental para la formación y el desarrollo integral del ser humano desde sus dimensiones sociales y etapas lúdicas a través del movimiento, es importante mencionar los aportes de Rodríguez; Peña; Rengifo y Rojas (2015) al indicar el tratamiento de la educación física y sobre cómo debe abordarse desde las diferentes perspectivas, ya sea a partir de la visión del docente como del estudiante. Al mismo tiempo comprender la relación que se tiene con los procesos metodológicos, los cuales según los autores deben estar orientados a la investigación y aplicación del dominio de las TIC en la educación física.

Las clases virtuales promovieron la necesidad de conocer diferentes estilos de enseñanza para aplicarlos en sus prácticas online modificándose con el fin de obtener un aprendizaje significativo y funcional para la vida del estudiante y desde la necesidad del estudiante. Así mismo aseveran Úbeda y Molina (2016) al indicar que la educación física en un entorno virtual ofrece varios aspectos positivos, dentro de los que se destacan la participación del estudiante de manera crítica y reflexiva debatiendo la teoría con la práctica, además permite la utilización de los recursos tecnológicos y de multimedia promoviendo la participación activa de su propio aprendizaje.

Un elemento central dentro de las prácticas virtuales, según Alfonso, Enrique y Alcivar (2020) explican que resulta necesario, que los docentes cuenten con el dominio de las TIC y paralelamente a ello, deben ser capaces de aplicar estrategias didácticas coherentes, para lograr la necesaria efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje, dirigidas, ante todo, a mantener la motivación y el interés en los estudiantes por la clase de Educación física.

Entendemos que no siempre la educación física ha sido atendida desde y para las sociedades de las redes, las TIC suponen cierta discrepancia con relación a las prácticas corporales convencionales, contrariamente con Pannesi, (2011) al enunciar que la educación física, debe aprovechar las tecnologías de la información y comunicación para lograr ambientes enriquecidos de aprendizaje, de manera que se haga más atractiva su enseñanza y a la vez contribuya a que se produzca un cambio metodológico, que varíe las prácticas pedagógicas tradicionales fundamentadas en la rigidez de los contenidos, el monólogo docente y el exacerbado protagonismo del libro de texto hacia prácticas más activas, humanas y desarrolladoras.

Otros elementos esenciales son: La adaptación, la flexibilización y la contextualización curricular, se deben considerar elementos como la priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos que permitan lograr una mejor comprensión de la crisis y responder a ella de mejor forma, incorporando aspectos relativos al cuidado y la salud, el pensamiento crítico y reflexivo.

Por otro lado, se debe buscar el fortalecimiento de conductas de empatía, tolerancia y no discriminación, entre otros (CEPAL-UNESCO, 2020). La falta de referentes claros, de orientación y acompañamiento promueve el interés por la adaptación del docente a esta nueva modalidad de enseñanza, propuestas que aportan Rodríguez, Trybalski (2020) la continuidad pedagógica enmarcadas en el diseño curricular existente en la educación física permite la posibilidad de su realización en los hogares de los estudiantes, recogen las actividades en el periodo las cuales se registran a través de fotos y videos enviados al docente mediante mail, app de mensajería como WhatsApp, plataformas Web, redes sociales.

Así pues y conforme a lo anterior durante el cierre físico de los centros educativos. El primer objetivo debió ser garantizar el acceso igualitario a la tecnología, lo que implicaba un buen uso y dominio de las TIC en los docentes y estudiantes, una vía de comunicación alternativa que permitiera seguir con las clases, sin embargo el nivel socioeconómico y cultural presume una desventaja para aquellos que presentan una dificultad en el acceso a la internet, especialmente si se trataba de zonas rurales. Por este tipo de circunstancias se

destaca la necesidad en las mejoras de las TIC pero siempre con una perspectiva pedagógica Reyes y Prado (2020).

En síntesis la crisis sanitaria nos indicó el papel fundamental de las prácticas de actividad física y el fortalecimiento de nuestros sistemas. La experiencia didáctica del docente propone dentro de la nueva modalidad de enseñanza, actividades prácticas en espacios reducidos sin los medios y recursos idóneos pero si con similares alternativos existentes en nuestras casas e incorporando a integrantes de la familia, propician la integración y la realización de actividad física (Alfonso y Alcivar, 2020).

El Currículo de la Educación Física en Modalidad E-Learning y B-Learning Durante el Confinamiento

En el siguiente texto se contextualiza la necesidad de la implementación de las modalidades e- learning y b- learning como herramientas pedagógicas en el marco de las (TIC) y medios web 2.0 para los procesos de enseñanza y aprendizaje en relación a las situaciones adversas por consecuencia del virus mortal COVID-19. Durante los periodos que se mantuvo el confinamiento la suspensión total de las clases presenciales desencadenó en un contexto educativo social tradicional lo que teniendo en cuenta desde el punto de vista reflexivo y constructivo el artículo y sus autores nos demuestran cómo se desarrolla el currículo de la educación física en modalidad e-learning y b-learning durante este confinamiento.

En el artículo los autores dieron un punto de vista general con relación a los modelos e-learning y b- learning a nuestros modelo pedagógico educativo actual y en el proceso de enseñanza-aprendizaje entre docente estudiante, el cual busca darnos a entender que esta misma siempre se ha considerado en constante evolución, pero que a partir del inicio del siglo XXI ha presentado una revolución mayor de la mano de la era digital y la creación de contenidos educativos como la web 2.0 y de tipo investigativo, volviéndose los medios informáticos herramientas indispensables para los procesos de enseñanza.

Sin embargo, han sido de carácter desafiante para los docentes de esta época el manejo limitado de las TIC, por las adversidades presentadas durante la cuarentena, la suspensión de clases, la falta de equipos y de conectividad a la internet para el manejo de docentes y estudiantes deja muy resaltado la importancia de incluir y mejorar plataformas virtuales y los problemas que se presentan en el marco educativo recurriendo a unos pasos consecuentes para el fortalecimiento y la complementación de las modalidades e-learning y b-learning.

Es importante fomentar el uso de las mismas para generar garantías por parte del estado y del ministerio de educación por medio de recursos los cuales nos explicaban que debe ser primero capacitación constante de docentes y estudiantes en el manejo de aplicaciones y recursos tecnológicos, segundo intervención y mejoramiento de infraestructura para llevar a cabo las actividades de los tipos de modalidad, tercero orientación y práctica sistemática de los currículos escolares a una mayor flexibilización para la adaptación de estos mismo al momento de su enseñanza.

En el ámbito de educación física estos parámetros son de vital importancia ya que la era digital se encuentra en estado de inmersión en nuestra sociedad y en el caso específico en relación a nuestros estudiantes por las variables cambiantes de estos tiempos, teniendo en cuenta su importancia en el contexto educativo y administrativo para así llegar a un nivel más favorable de aprendizaje.

También cabe mencionar de forma específica el gran reto de los docentes de educación física al momento de poder impartir sus conocimientos ya por los mencionados hechos con anterioridad de incluir en los currículos las TIC por la falta de empatía de inversión en el sector educativo y esto solo lleva al bajo nivel de estrategias implementadas durante esta época de confinamiento viendo en gran parte afectados nuestros estudiantes, por esta misma razón los docentes deben adquirir competencias digitales que ayuden de una manera correcta y mediante estrategias didácticas que influyan directamente en cambios significativos, eficientes y eficaces para los estudiantes.

Algo muy importante que hay que mencionar es que la educación física debe hacer un avance en su discurso pedagógico que conlleve a un desarrollo característico sobre el contenido del currículo para que así le permitan a los docentes dar un paso significativo que incluya los contenidos del currículo prescripto en sus clases, utilizando las modalidades e-learning y b-learning que son gran tendencia de aprendizaje en la transformación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) beneficiando no solo a los estudiantes sino también a los docentes en el transcurso de sus clases.

Por lo que también algo muy característico de estas modalidades educativas es la traducción literal del aprendizaje combinado en donde se pueden distinguir en los estudiantes cómo van formando aprendizajes en ambientes virtuales y físicos que sería algo totalmente diferente a lo que habitualmente se trabaja en las clases de educación física y en sus proceso de aprendizaje, además el uso de estas metodologías tradicionales y de las (TIC) a través de las modalidades anteriormente mencionadas constituyen a una mezcla muy significativa en la educación ya que al combinar estos enfoques pedagógicos desarrollamos la eficacia y las oportunidades de ilustración de los estudiantes junto a los avances tecnológicos que ofrecen todas estas herramientas con el aprendizaje en línea.

Es importante agregar también algo que es de suma importancia en la labor docente durante las clases de educación física y en una parte del artículo expuesto por los autores nos mencionan la "Modalidad e-learning como propuesta innovadora para las clases de educación física" siendo este método una de las herramientas más didácticas durante la elaboración de actividades en las clases donde podemos a través de programas, aplicaciones, videos, y todos los procesos de inmersión digital apoyarnos en el uso de estos dispositivos con el objetivo de crear un espacio de aprendizaje significativo y rodeado de estrategias didácticas con el fin de que el aprendizaje del estudiantes sea más factible y ameno donde ellos mismos puedan reconocer los contenidos y las actividades propuestas por el docente.

En pocas palabras durante el confinamiento por el COVID 19 los docentes aun así no estuviesen preparados, trataron de afrontaron de alguna manera los retos de la enseñanza junto a la integración de las competencias digitales, por otro lado algo que se debe enfatizar es que los docentes no deben dejar de lado el uso de las (TIC) partiendo que lo ideal es

integrar los método e-learning y el b-learning al proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante, de esta manera el aprendizaje sólo virtual o mixto beneficia a los estudiantes y potencia de una manera permanente los resultados de aprendizaje siendo este no solo un incremento en el conocimiento, sino en la flexibilidad de acceso y desarrollo en el uso de los recursos y los contenidos didácticos.

3 METODOLOGÍA

Enfoque y Diseño

En vista de que el objetivo general de este estudio busca establecer las modificaciones generadas a nivel curricular para adaptar los contenidos de la educación física en modalidad E-learning y B-learning, el diseño metodológico de esta investigación se abordará desde un enfoque cualitativo de investigación social, el enfoque cualitativo se orienta a interpretar y describir fenómenos sociales y educativos (Albert, 2007).

El diseño metodológico de esta investigación se realizará con un estudio de caso intrínseco, para Stake (2005) la investigación con estudio de caso no es una investigación de muestra. Se espera que esta metodología abarque la complejidad particular de cómo se abordaron las clases de educación física en modalidad e-learning y b-learning durante la pandemia en tres instituciones públicas del municipio de Villavicencio.

Técnicas e Instrumentos

Las técnicas empleadas por este proyecto son; a) una entrevista semi-estructurada con cada uno de los docentes participantes y estudiantes, b) La revisión documental de sus archivos institucionales y c) Ficha de triangulación de la información.

Entrevista: La entrevista es una técnica utilizada en investigaciones de corte social. para Marradi, Archenti y Piovani 2007). La entrevista se utiliza en general cuando se accede a la perspectiva de los actores, para así interpretar sus experiencias en sus propios términos, este instrumento permite que el investigador tenga un contacto verbal, visual y auditivo con el entrevistado, es así como la entrevista admite la interacción del investigador con los sujetos o grupos investigados, en condiciones controladas, el análisis de la entrevista se realizará a partir del programa "Atlas.ti.6.2" ·

Entrevista Semiestructurada: Se considera que las entrevistas semiestructuradas son las que ofrecen un grado de flexibilidad aceptable, a la vez que mantienen la suficiente uniformidad para alcanzar interpretaciones acordes con los propósitos del estudio, además es un instrumento investigativo que se basa en una guía de asuntos preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información. (Sampieri, 2014).

Este tipo de entrevista es la que ha despertado mayor interés ya que "...se asocia con la expectativa de que es más probable que los sujetos entrevistados expresen sus puntos de vista de manera relativamente abierta, que en una entrevista estandarizada o un cuestionario".

- Revisión documental: Según Fidias Arias (2006), "la investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, críticas e interpretación de datos secundarios, es decir los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas". Dicho esto el proyecto se realizará con esta técnica y a partir de fichas de contenido para analizar

los documentos en relación con el trabajo de interés del estudio. Información importante que se puede encontrar en documentos como el PEI, la malla curricular, las secuencias didácticas, link de grabaciones realizadas por los docentes a partir de encuentros sincrónicos, en efecto cualquier relato escrito puede ser considerado un documento esencial para la revisión documental, los documentos proporcionan al investigador hechos relacionados con el objeto de estudio.

- Ficha de registro de datos: El instrumento que se acostumbra utilizar es la ficha de registro de datos. Galeano menciona que "La ficha de contenido es un instrumento que permite de manera funcional y organizada, consignar información proveniente de videos, audiovisuales y apoya el registro de entrevistas, observación directa. Allí se pueden escribir resúmenes, interpretaciones del investigador o referencias textuales" (2001). El instrumento permite ordenar por categorías de análisis, de esta manera, el registro de información en las fichas de contenido apoya el análisis e interpretación de información.

El proceso investigativo de este enfoque con frecuencia hace que el investigador constantemente se plantee variantes, vertientes o puntos adyacentes como dinámicas para enriquecer la investigación, sin embargo, como lo describe (Sampieri, 2014) con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien "circular" en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio.

Como se evidencia en este enfoque se permite transitar de una manera más idónea el proceso investigativo, ya que, aunque establecida y clara este la ruta, las ideas concebidas durante el proceso no deben transformar el objetivo de la misma investigación, pero si deben ampliar la información con el fin de abordar de manera más objetiva la misma investigación, tal como se explica en el siguiente diagrama de (Sampieri, 2014)

Ahora bien, para el diseño y desarrollo de este proceso metodológico de investigación, se opta por un caso de estudio intrínseco puesto que, en este caso de estudio se permite al investigador reconocer un problema de interés y con base en él, construir todo un proceso investigativo para responder a cuestionamientos específicos acerca de un tema propio que el investigador desea resolver.

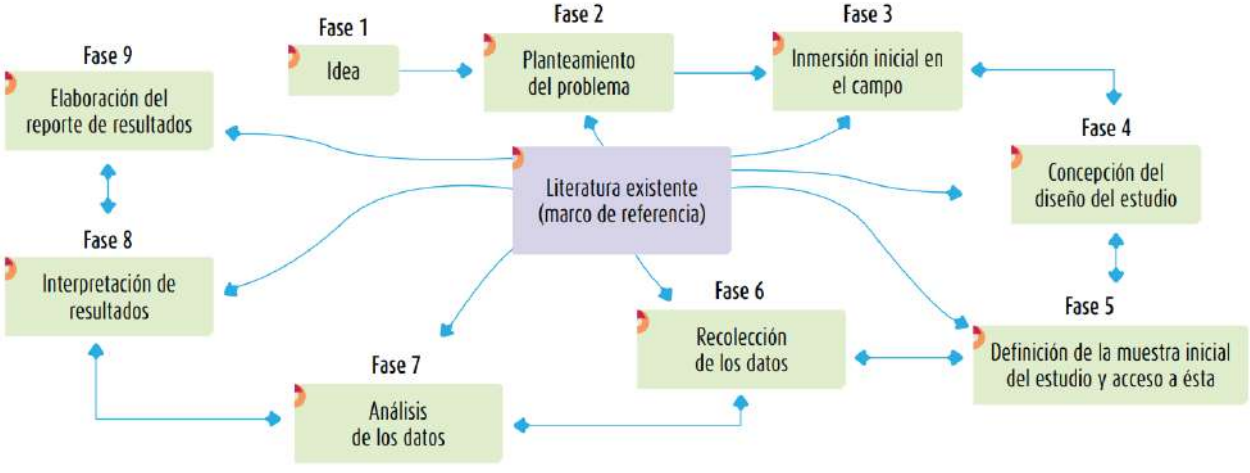
Por lo anterior es pertinente traer a colación a (Stake, 2005) quien en su libro INVESTIGACIÓN CON ESTUDIO DE CASOS menciona que "A la hora de escoger un caso es frecuente que no sea posible "elección" alguna. A veces nos viene dada, incluso nos vemos obligados a tomarla como objeto de estudio. Así ocurre cuando un profesor decide estudiar a un alumno en dificultades, cuando sentimos curiosidad por unos determinados procedimientos, o cuando asumimos la responsabilidad de evaluar un programa. El caso viene dado. No nos interesa porque con su estudio aprendamos sobre otros casos o sobre algún problema general, sino porque necesitamos aprender sobre ese caso particular. Tenemos un interés intrínseco en el caso, y podemos llamar a nuestro trabajo estudio intrínseco de casos", lo cual, permite soportar de manera correcta este

proyecto y su intencionalidad investigativa.

A través de esta metodología se espera soportar de la amanera más apropiada, correcta e idónea como el b-learning fue ejecutado durante la pandemia, buscando dar por medio de este proceso una veracidad de la información y una ruta para futuras investigaciones sobre este modelo alternativo a la educación tradicional y así, de igual forma, contribuir con el desarrollo y avance de la educación en nuestra sociedad.

Procedimiento

Para las fases del estudio se contempló la siguiente estructura:



Las etapas metodológicas del proyecto serán elaboradas bajo el diseño de complementariedad de Murcia y Jaramillo (2001), las cuales serán las siguientes:

Etapa de preconfiguración:

a) El investigador del proyecto de investigación, como primera medida indaga como la modalidad b-learning se usó durante las clases de educación física en el momento de darse la alternancia durante la pandemia del COVID-19, para lo cual, realiza una revisión bibliográfica, con el fin de especificar diferentes planteamientos, además de dar inicio a la estructuración de los objetivos con el fin de direccionar la investigación y a su vez permita estructurar un plan de acción del proyecto, que le permita trazar una ruta clara.

b) Por medio de la observación sistemática se escoge a las Instituciones que permiten identificar el objeto de estudio, por lo cual las instituciones que se seleccionaron son: Colegio Guatiquía, Arnulfo Briceño Contreras e Instituto Técnico Industrial.

c) Dentro de esta línea de acciones, se procederá seguidamente a establecer un encuentro con los rectores de las instituciones seleccionadas, con el objetivo de explicar y plasmar la idea central que se tomará como base de estudio, todo lo anterior con el fin de obtener la aprobación pertinente, y proseguir con una reunión

con el cuerpo docente de educación física para de igual forma presentarles los propósitos del proyecto.

Etapa de configuración:

d) Se determinarán las categorías de análisis con el fin de lograr describir el objeto de estudio

e) Una vez realizado el acercamiento a las instituciones se procederá a la respectiva discriminación, adaptación y elaboración de técnicas e instrumentos afines al objetivo

f) Antes de ser aplicados los instrumentos se ejecutará una prueba piloto para hacer su respectiva validación.

g) Implementar los instrumentos elegidos a los respectivos docentes y estudiantes, con el fin de obtener la información necesaria para la ejecución del proyecto.

Etapa de reconfiguración:

h) En esta etapa se llevará a cabo el análisis de información (triangulación de datos).

i) Se redactará el análisis de resultados de los hallazgos obtenidos mediante las técnicas e instrumentos, acto seguido se establecerán las conclusiones y recomendaciones del proyecto.

j) Organizar la estructura final del proyecto para la presentación y sustentación a los respectivos jurados.

k) Compartir y socializar el documento final del proyecto investigativo con los docentes de los colegios donde se realizó la intervención.

Población

Para la realización del presente trabajo se seleccionaron tres instituciones educativas de la ciudad de Villavicencio de carácter público, las cuales se discriminan de la siguiente manera:

- I.E Arnulfo Briceño
- I.E Colegio Guatiquía
- I.T Industrial

En estas instituciones se implementó un proceso investigativo que consiste con una técnica de revisión documental, para lo cual se contempló como documentos de indagación plan de estudios, secuencias didácticas y proyecto transversal de cada institución, además, como objeto de estudio, se aplicó una entrevista semiestructurada a un docente y dos estudiantes por institución, para un total de tres docentes y seis estudiantes.

4 RESULTADOS

Ante la situación provocada por la enfermedad del Coronavirus (COVID-19), que fue emergencia sanitaria en todo el territorio nacional, las instituciones educativas se vieron forzadas para llevar a cabo en confinamiento el desarrollo de sus actividades académicas, donde se implementó la modalidad educativa E-learning, e incidió a varios cambios y siendo más específicos en el área de la educación física, donde se vio la necesidad de integrar las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para el desarrollo del componente teórico- práctico de las clases, siendo este un gran reto para los docentes desenvolverse en el campo de la modalidad E-learning.

Mientras que, la modalidad educativa B-learning se fue integrando después que el Gobierno nacional retirara las medidas del confinamiento obligatorio y esto hizo que algunas instituciones conscientemente e incluso inconscientemente utilizaran esta modalidad educativa mixta, ya que combina el trabajo presencial o asincrónico que realizaban algunos estudiantes en clase bajo la supervisión del docente y el trabajo en línea, donde los estudiantes enviaban o subían a las plataformas sus tareas e incluso interactuaban de manera sincrónica con los docentes, teniendo en cuenta que después de haber pasado por una modalidad E- learning 100% virtual los docentes tienen un poco más de experiencia en desenvolverse en la modalidad B-learning, ya que emplean dentro de sus clases recursos presenciales que es a lo que están acostumbrados, pero al mismo tiempo relacionándolo con materiales online con el fin de aunar lo mejor de ambos mundos para poder alcanzar un aprendizaje más eficiente en los estudiantes.

Siendo así su experiencia docente se resumía en actividades prácticas en espacios reducidos sin los medios y recursos idóneos pero si con similares alternativos existentes en nuestras casas e incorporando a integrantes de la familia, propician la integración y la realización de actividad física, al mismo tiempo comprender varios aspectos positivos que ofrece un entorno virtual como la participación del estudiante de manera crítica y reflexiva debatiendo la teoría con la práctica, además permite la utilización de los recursos tecnológicos y de multimedia promoviendo la participación activa de su propio aprendizaje.

Asimismo, el presente proyecto de investigación, realizó la recolección de información en compañía de diferentes técnicas, como la entrevista semiestructurada, la cual se le realizó a 3 docentes y 6 estudiantes de las diferentes instituciones educativas de Villavicencio, además, se realizó una revisión detallada y un análisis documental del (plan de estudios, proyecto transversal, secuencias didácticas) con los respectivos permisos de los padres de familia, docentes, y de las mismas instituciones educativas.

Factores Asociados que Favorecen los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en Modalidad E-Learning

La categoría número uno sobre los factores asociados que favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje en modalidad E-learning, y siendo de referencia la investigación de los factores de influencia en la calidad de la educación virtual de Raül, David y Paulo, en compañía de las entrevistas realizadas y la revisión documental de las tres instituciones

educativas de Villavicencio, teniendo en cuenta que solo se escogieron tres factores.

Empezando con el primero, se identifica que dentro de la Metodología de trabajo, donde claramente se evidencia cómo los docentes en sus secuencias didácticas desarrollan sus clases, siempre llevando unos momentos de inicio, donde preparan los contenidos temáticos a los estudiantes, segundo desarrollo de las actividades sobre los temas vistos y tercero el cierre donde los docentes retroalimentan, evalúan y socializan notas, sin embargo algunos estudiantes manifestaron su inconformidad sobre cómo el docente llevaba a cabo el desarrollo de las clases y más como las evaluaba ya que muchos estudiantes no contaban con los diferentes materiales y recursos en sus hogares.

Continuando el segundo factor son las Plataformas educativas, en la entrevistas y en la revisión documental se encontró que en las instituciones trabajaron este factor que favorece los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de la educación física, a través de las tecnologías de la información y las plataformas digitales como; Meet, Zoom, Classroom, Correo electrónico, Gestacol, Drive, Salas de chat Google, YouTube, Facebook, y una de las más utilizadas WhatsApp ya que era uno de los factores más accesibles y al alcance que permitía esa interacción directa (sincrónica) entre Docente-Estudiante, en donde además los docentes a través de guías y videos dejaban a los estudiantes material de apoyo para que realizaran sus actividades (asincrónicas).

El tercer factor es la empatía con el entorno, donde estudiantes y docentes manifiestan varios inconvenientes con la realización de las clases y esto a causa de varios motivos como; la falta de espacio y comodidad en sus hogares, de materiales, conectividad, y dispositivos tecnológicos óptimos para una modalidad virtual, además teniendo en cuenta que lo más complicado de las clases de educación física era la parte práctica por las causas ya mencionadas, sin embargo con el tiempo los estudiantes y docentes fueron siendo más recursivos e implementaron estrategias para poder llevar a cabo las clases de manera virtual y empezando a entender y a utilizar poco a poco el mundo de las TIC de forma educativa, en general muy pocos estudiantes les gusto la modalidad E-learning y siguen prefiriendo las clases presenciales.

Aportes de docentes y estudiantes

Docente 1: "*No es algo nuevo pero sí fue algo que nos tomó a todos por sorpresa en la educación normal presencial que fue básicamente tener que asumir el confinamiento producto de esta pandemia del coronavirus Covid-19 tener que asumir indiscutiblemente una metodología de enseñanza totalmente diferente a lo que se venía dando o con unas características totalmente diferentes y ese entrar directamente en los medios que permitieran la conectividad o el encuentro entre el docente y los estudiantes a través de la tecnología de la información y de las comunicaciones***"**

Docente 2: "*inicialmente utilizamos para tener un contacto con los estudiantes los grupos de WhatsApp porque necesitamos saber de ellos enviarle información a los estudiantes seguido a eso nosotros empezamos a hacer encuentros sincrónicos a través de las plataformas de zoom posterior a ello utilizamos Meet asimismo utilizamos unas guías didácticas que ellos pueden ir trabajando de manera asincrónica desde la casa porque mucho estudiante casi el 70% de los estudiantes no tenía la permanente conexión de internet en sus hogares entonces ellos iban trabajando de manera sincrónica y estarían enviando actividades por*

cualquier medio ya sea WhatsApp o los correos electrónicos."

Estudiante 1: ***"****Es el proceso de enseñanza aprendizaje que se tuvo en virtualidad.* ***" (...)*** *"Pues la verdad fue un poco difícil ya que pues no contaba con mucha con mucha digamos así capacidad de conectarse siempre a las clases virtuales pero pues siempre hacía mi mayor esfuerzo para poderme conectar y pues la verdad a pesar de que fue tuve un poco de dificultad a conectarme fue una bonita experiencia."*

Estudiante 2: "*El Pc por decirlo así ya que era mucho más fácil pues porque la pantalla era mucho más grande se enfoca mucho más, pero en momento de no sé de cómo algo práctico era mejor el teléfono porque se podía poner en cualquier lugar digamos al momento de hacer un trabajo práctico de una sentadilla o algo así qué se tenía que agachar o algo era mejor el celular ya que se podía poner en alguna parte no tan alta ni tan baja****."*

Factores Asociados que Favorecen los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en Modalidad B-Learning

En este estudio de os factores asociados que favorecen los procesos de enseñanza aprendizaje de las nuevas tecnologías específicamente de la modalidad b-learning como señala Zamora (2017), en donde a partir del cual se definen las características con las que cuenta la modalidad B-Learning situándose como una alternativa innovadora para responder a las principales necesidades de un programa educativo presencial que permitan ofrecer mejores condiciones y más oportunidades para el aprendizaje.

En consecuencia el primer factor tomado del autor Bartolomé (2004) se evidencia en cómo los estudiantes y docentes del área de educación física siendo esta de un componente mayormente práctico aceptan de manera adecuada el uso de esta modalidad semipresencial y cómo superan la barrera tecnológica durante el confinamiento, lo que indica que se estuvo implementando los recursos digitales y que después estos fueron realmente aprovechados en alternancia. De esta manera el aprendizaje hibrido o mixto se vino dando después de acatar las medidas de aislamiento y pasar al distanciamiento social en la cual se permitían las clases virtuales teniendo la tecnología como más que un medio para la comunicación (Roman, 2017).

En segundo lugar el factor que involucra los recursos tecnológicos empleados por los docentes y estudiantes para el conocimiento adquirido dieron lugar a los aplicativos Palau (2015), lo que ayudó mucho a los estudiantes en la resolución de problemas estas herramientas en las tres instituciones se evidenciaron desde los aplicativos más comunes; (Classroom, Meet, Zoom, Gestacol, Chat google, YouTube, correo electrónico y redes sociales WhatsApp, Facebook).

Continuando con el hilo conductor el tercer factor abarca los ambientes virtuales de aprendizaje Rosado y Bahadona (2007) donde generaliza los procesos de enseñanza y aprendizaje ya en la presencialidad, en primer lugar las clases dejaron de ser netamente virtuales para pasar a periodos de alternancia y poder asistir gradualmente a las clases, del mismo modo este espacio tuvo que adecuarse por temas aun de distanciamiento, por consiguiente un ambiente virtual que favorece competencias digitales tanto en docentes como en estudiantes.

Docente 1: *"Bueno es básicamente una modalidad que permite complementar las clases habituales normales de presencialidad motivando de pronto el aprendizaje y el intercambio de información a través de los medios de comunicación, ósea es desarrollar las clases presenciales normales pero apoyándose también en el manejo de los recursos tecnológicos para poder así compartir la información o también las evaluaciones pertinentes."*

Docente 2: *"Sí, es innovadora y construye porque nosotros desde el aula nos podemos quedar cortos porque muchas veces no tenemos las herramientas tecnológicas dentro de la misma institución ejemplo a veces no tenemos un internet en esta sede San Antonio hay internet pero en este sector la conectividad es muy baja entonces a veces queremos hacer mucho dentro del aula pero nos quedamos cortos por la falta de herramientas y de ayudas que el gobierno debería proveer y los debemos fortalecer utilizando ese tipo de modalidad ya que los estudiantes no todos posiblemente van a tener la facilidad que en sus hogares complementen algo que uno quisiera que ellos profundizaron de la temática la competencia a trabajar durante la clase o el período académico."*

Estudiante 1: *"Sí también alcancé a escuchar y pues lo que tengo entendido es que se trata de la modalidad que estamos viendo ahora en día que pues se trata de ósea a pesar de que estamos presencial los profesores de Educación Física a pesar de esta presencialidad nos enseñan la clase de Educación Física también virtual como; por medio de mapas conceptuales y videos etcétera."*

Estudiante 2: "*Pues la verdad creo que sí porque esto junta la presencialidad con el enfoque tecnológico en la actualidad que nos hace cómo tener más herramientas y más capacidad de aprendizaje"*

Intencionalidad Didáctica en la Implementación y uso de las Tic

La intencionalidad didáctica de la educación física proviene de los procesos metodológicos, los cuales deben estar orientados a la investigación y aplicación del dominio de las TIC en las clases virtuales promoviendo la necesidad de conocer diferentes estilos de enseñanza para aplicarlos en sus prácticas online modificándose con el fin de obtener un aprendizaje significativo y funcional para la vida del estudiante y desde la necesidad del estudiante.

Una de las propuestas según Pacheco y Maldonado (2017) Menciona la relación de estos estilos de aprendizaje y la utilización de las TIC, así mismo Padilla, Beltrán y Silva (2017) aseveran que esta relación se promueve a través de las estrategias digitales por medio de la experiencia docente realizando sus prácticas en espacios reducidos sin los medios y recursos idóneos pero si con similares alternativos existentes en nuestras casas, además incorporando a integrantes de la familia, propician la integración y la realización de actividad física (Alfonso y Alcivar, 2020).

Entonces según Úbeda y Molina (2016) la educación física en un entorno virtual ofrece varios aspectos positivos, dentro de los que se destacan la participación del estudiante de manera crítica y reflexiva debatiendo la teoría con la práctica, además permite la utilización de los recursos tecnológicos y de multimedia promoviendo la participación activa de su propio aprendizaje. De manera que en las prácticas virtuales se vuelve imperante la necesidad de que los docentes cuenten con el dominio de las TIC y paralelamente a ello,

deben ser capaces de aplicar estrategias didácticas coherentes, para lograr la necesaria efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje, dirigidas, ante todo, a mantener la motivación y el interés en los estudiantes por la clase de Educación física (Alfonso, Enrique y Alcivar, 2020).

Docente 1: ***"****Hay unos pre saberes un pre conocimientos por parte de nosotros usted sabe que todos somos unos seres digitales inicialmente como uno va conociendo redes sociales nos atropellamos con la tecnología y nos tocó aprender en el camino buscamos los medios más fáciles tanto para nosotros cómo para los mismos estudiantes****"**

Docente 2*: "Pues básicamente hay mucha herramienta que uno puede llegar a utilizar desde la educación física pues no todo puede ser el trabajo corporal sino también el trabajo cognoscitivo para darle un entendimiento más a los estudiantes de lo que uno realmente quiere hacer dentro de las clases nosotros quisimos en algunos casos también porque en su momento tuvimos docentes practicantes de la modalidad virtual ellos también fueron muy creativos en utilizar algunas herramientas cómo la había ya mencionado software libres para poder acercarse a ellos pero básicamente nosotros utilizamos la plataforma Meet encuentros sincrónicos de media una hora dónde nos relacionamos con los estudiantes para dar desarrollo a un contenido una guía didáctica que ya se había enviado e inicialmente durante el período."*

Estudiante 1: ***"****La verdad sí de mi parte no sabía utilizar mucho el sistema tecnológico ya que pues no no había ocurrido esta situación y la mayoría de compañeros nos tocó pedir asistencia al profesor por su número interno del WhatsApp y él nos colaboró de buena manera y nos enseñó ¿Cómo teníamos que solicitar entrada a la sala? ¿Cómo teníamos que prender la cámara? ¿Cómo teníamos que prender el audio? y así sucesivamente."*

Estudiante 2: ***"****Claro los profesores utilizan mucho la parte tecnológica porque tienen que apartar Salas, Enlaces, Videos para que nosotros podamos entender mucho más la parte de la virtualidad por el confinamiento y que si podíamos entender mucho más las cosas por evidencias que nos mandaban a nosotros para poder entender mucho más los temas y no tener ninguna duda al respecto."*

Blended Learning en la Educación

Es así como dice (Guaz'Mayan, 2004) "desde los años 90 las TIC se desarrollan a ritmos insospechados y cubren todos los dominios de la actividad humana, gracias a que su uso adquiere más cobertura ciudadana"

Estos avances se realizan de diversas maneras en función de las necesidades y los recursos existentes, actualizando las prácticas docentes en educación y los recursos digitales que trae la nueva era (Celaya et al. 2010); por esta razón, en el ámbito educativo, se observa la creciente velocidad de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) que involucran una gama bastante amplia de fenómenos que afectan el proceso de aprendizaje, el desarrollo cognitivo y la calidad de la educación de los estudiantes (Coll y Monereo, 2008).

Según Turbo-Gebera (2013) el E-learning a partir de los cambios e innovaciones en la

comunicación como factores del desarrollo formativo, formando parte de su historia; así mismo, se considera que la pedagogía del E-learning no es del todo novedosa, por el contrario, es una continuidad del desarrollo de lo digital en la educación a distancia; A medida que se fue incrementando la crisis en el sector, las esperanzas que se tenían en el E-learning fueron disminuyendo, debido al incremento de empresas «DotCom», y la sobreoferta de cursos post graduales a distancia. Este inicio, dio origen al uso de otro concepto: Blended Learning (Aiello y Cilia 2004).

Siguiendo a Aiello y Cilia, 2004 los orígenes históricos del Blended Learning continuaron hasta principios del Siglo XXI, teniendo lugar su origen geográfico y posterior expansión en distintas latitudes en paralelo, y a pesar de los diferentes nombres, se mantiene el mismo modelo metodológico.

En sus inicios, el Blended Learning es considerado una formación alternativa, de tipo mixto o híbrido, en el cual se mezclan técnicas del E-learning (la distribución on-line de materiales a través de páginas web, foros de discusión y/o correo electrónico) con los métodos de enseñanza tradicionales (conferencias, discusiones en persona, seminarios o tutorías) (Graham, 2005); así pues, mezcla "lo mejor de ambos mundos", virtual y presencial, generando un equilibrio entre flexibilidad e interactividad, signada por la tecnología (Reynolds y Greiner, 2005).

Para Chan (2019) se entiende entonces el aprendizaje mixto como un aprendizaje que combina varios modelos de aprendizaje, allí se incluye el aprendizaje presencial, el aprendizaje offline, el aprendizaje online y el aprendizaje móvil; esto se debe a que los tres modelos de aprendizaje también se convierten en componentes del aprendizaje combinado; se afirmaba que el principal objetivo del aprendizaje combinado es brindar oportunidades para los diferentes estilos los estudiantes y así producir un aprendizaje independiente, sostenible y permanente, de modo que el aprendizaje sea más eficaz, más eficiente e interesante (Turbo, 2013).

Teniendo en cuenta a (Weber, 1983) analizaba el modo en que la educación y especialmente la universidad, se adaptaba a las formas organizativas de la sociedad; Este componente audiovisual nos da la clave para entender porque algunas de las experiencias de Blended learning se dieron en campos relacionados con el arte, la imagen o la comunicación audiovisual (Mercader, 2001).

El surgimiento del Blended Learning es una respuesta a un nuevo contexto social que requiere que las instituciones educativas modernas combinen procesos basados en evidencia, el cambio tecnológico y social con la innovación en la enseñanza (Aiello y Cilia, 2004).; en todo caso, llegaron a la conclusión de que el Blended Learning se adoptara por completo y las universidades lo estarán utilizando como parte del proceso de aprendizaje (Osbaldo, 2010; González, 2011).

De acuerdo con lo que plantea García (2002) los cambios y desafíos están relacionados con la forma en que se adquiere el conocimiento, ya que debe verse en áreas donde el conocimiento ya no es visto como objetivo, confiable, cuantificable sino cualitativo y contextual; de hecho, hicieron hincapié en el aprendizaje presencial y a distancia en línea

continua, cuyo extremo serio que el profesor cara a cara con el alumno dirige su aprendizaje (García y Marín, 1998).

Según Boelens et al. (2017) abogaron por el diseño de entornos de aprendizaje semipresencial que cumplan con cuatro desafíos clave: (1) incorporar flexibilidad, (2) estimular la interacción, (3) facilitar procesos de aprendizaje de los estudiantes y (4) fomentar un clima de aprendizaje afectivo; En la misma línea Milad (2019) sugirieron que para que los estudiantes aumenten su conocimiento y creen actividades positivas orientadas al contenido, la reflexión, la colaboración, el pensamiento crítico intercultural y la resolución de problemas deben ser considerados en las actividades de aprendizaje.

Desventajas del Blended Learning en Educación Física

Estudios anteriores de educación física en línea mostraron resultados similares a los de (Karps y Woods, 2003); los estudiantes extrañan la interacción cara a cara con los maestros, pero aprecian la flexibilidad del curso (Kane, 2004).

Por ejemplo, en un entorno online, los alumnos no se "sienten parte del aula" y pierden la relación personal entre profesores y alumnos. También se identificó como un desafío la falta de habilidades para el uso efectivo de la tecnología por parte de estudiantes y docentes. (Rasheed et al. 2020).

Dicho con palabras de (Daum y Buschner, 2012); (Mosier y Lynn, 2012) la forma más común de evaluación en las clases de educación física en línea es el registro de actividad física, que mide los niveles de actividad y condición física y utiliza cuestionarios o pruebas para evaluar la capacidad; Sin embargo, pocos países de la región han desarrollado estrategias nacionales de educación digital y adoptado modelos que aprovechen las TIC (Álvarez Marinelli et al., 2020). Esto, combinado con el acceso desigual a Internet, da como resultado una distribución desigual de estrategias y recursos, lo que afecta principalmente a las industrias de bajos ingresos o más vulnerables (Rieble y Viteri, 2020).

Ventajas del Blended Learning en Educación Física

El Blended Learning es parte de la revolución digital y las instituciones de educación superior de todo el mundo la están implementando cada vez más como un nuevo método de enseñanza; Sin embargo, ahora cualquier programa educativo debe considerar y basarse en el desarrollo emergente de una combinación de educación presencial y en línea, así como una amplia base de recursos educativos integrales, asincrónicos, conjunto herramientas; de hecho, muchos términos nuevos como tecnología digital pedagógica y grandes recorridos en el campo (Penprase, 2018).

Se han publicado varias revisiones bibliográficas y meta-análisis centrados en el Blended Learning (Boelens et at. 2017; Castro. 2019; Rasheed et al. 2020); Un entorno Blended Learning eficaz que incluye interacción cara a cara en el aula, contenido en línea, tareas, anuncios, conversaciones sincrónicas, foros de discusión sincrónicos, chat en línea; El entorno combinado ofrece un fuerte apoyo a los estudiantes y brinda oportunidades para que los estudiantes participen activamente en la configuración de su propio proceso de

aprendizaje y faciliten una reflexión más profunda sobre el contenido del curso (Demirer y Sahin, 2013; Montgomery et al. 2019).

Bidarra y Rusman (2017) propusieron que las actividades de aprendizaje deben ser aplicables y relevantes para la vida contemporánea y trasferible a situaciones del "mundo real". Su marco propone tres dimensiones de diseño: contexto, tecnología y pedagogía y tiene como objetivo integrar el aprendizaje en contextos formales a través de escenarios semipresenciales mediante el uso de las tecnologías flexibles, interactivas y de inmersión actuales.

Algunas de las principales ventajas de los módulos semipresenciales incluyen la mayor calidad y cantidad de interacción con los profesores y compañeros (Waha y Davi, 2014) y el potencial de transferencia de los contenidos a la práctica (Demirer y Sahin, 2013). De hecho, puede proporcionar resultados de aprendizaje similares o incluso superiores a la enseñanza tradicional (Chen y Jones, 2007).

A través del aprendizaje combinado, los estudiantes pueden mejorar la conciencia social de sus compañeros a través de este método de aprendizaje en comparación con el método tradicional de aprendizaje totalmente en línea (Rovai y Jordan, 2004). La enseñanza combinada permite a los maestros identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes (Oweis, 2018).

Para que se produzca un aprendizaje eficaz en los debates de los foros en línea, (Hans y Ellis, 2019) sugieren que es necesario mantener la coherencia entre los debates en clase y en línea. El uso de preguntas de andamiaje bajo diferentes temas de discusión en los foros en línea también podría impulsar el aprendizaje efectivo.

Un estudio realizado por Dankbaar, y otros en el 2014 al comparar la pedagogía tradicional y la educación combinada en términos de desarrollo de los estudiantes, los resultados no mostraron diferencias en el rendimiento de los estudiantes ni en las perspectivas positivas. Sin embargo, los estudiantes que participaron en el aprendizaje mixto mostraron más confianza en el logro de sus objetivos de aprendizaje (Dankbaar et al., 2014).

En cualquier caso, al examinar la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior, Bayne y Jandric (2017) sostienen que los elementos sociales y técnicos de la enseñanza y aprendizaje se mantienen separados entre sí. Dirigidos por la teoría post-humanista, podemos comprender mejor por que la definición "más popular" del Blended Learning gira entorno a la enseñanza binaria en línea frente a la enseñanza presencial (Garrison y Kanuka, 2004).

Estrategias Didácticas en Educación Física en la Modalidad Blended Learning

Según lo expuesto por Chaux et al. (2012) las estrategias pedagógicas se pueden identificar como una herramienta asertiva en el aula, siempre y cuando sea aplicada de forma adecuada por cada uno de los docentes ya que, si hay un desconocimiento de estas y de su significado, la aplicación se dará de manera errónea y se corre el riesgo de perder el esfuerzo

de quienes buscan que se dé un uso correcto; Las estrategias pedagógicas ofrecen una variedad de opciones para brindar capacitación de calidad, desarrollar el potencial individual y mejorar el proceso de enseñanza (Camacho et al. 2009).

Con base en lo planteado por Chaux, et al. (2008), en un mundo globalizado, existe una mayor demanda por la implementación de estilos y métodos de enseñanza, y se presentan diferentes contenidos para hacer el aprendizaje más dinámico, creativo y estimulante, siendo los intereses de los estudiantes los principales actores en este proceso; si mismo, la necesidad de fortalecer la orientación planificadora de los profesores de educación física en el marco de un programa que tenga un significado pedagógico y formal en la construcción de competencias generales y cívicas, utilizando la disciplina como herramienta fundamental para la formación integral de los estudiantes (González et al. 2011).

Como dice McIntyre et al. En el 2014:

> "el problema ya no es cómo usar la tecnología para enseñar, sino cómo conseguir que los docentes reconozcan las nuevas formas en que el mundo se está desarrollando, y comprendan la importancia de la alfabetización en línea y el papel que juega la colaboración y el compromiso en el aprendizaje de los estudiantes y su ambiente de trabajo futuro".

Teniendo en cuenta a Sosa y Valverde (2017) destacan la complejidad de la inclusión de TIC en las prácticas docentes, pues este proceso exige la transformación de patrones de comportamiento docente, la resignificación de los ideales de formación de las instituciones y dar un nuevo enfoque al perfil de formación académica de los estudiantes de cara al contexto que habitan; como se afirma, su uso convierte la mayoría de los espacios de enseñanza tradicionales en espacios virtuales de enseñanza y aprendizaje (Fernández-Pampillón, 2009).

Garrison y Kanuka (2004, citados en Paniagua et al., 2017) plantean que el diseño de ambientes Blended Learning requiere de planificación operativa (gestión tecnológica, recursos, difusión, evaluación), planificación estratégica (objetivos, costos, recursos), recursos disponibles (financieros, humanos y técnicos), planificación del tiempo y asistencia, así como del desarrollo de políticas que favorezcan esta modalidad; en todo caso, el concepto de didáctica en las investigaciones relacionadas con incorporación o innovación mediante TIC se asocia con metodologías y estrategias, necesarias para la arquitectura y diseño del ambiente de aprendizaje (Salina, 2012).

De acuerdo con Soler et al. (2017) se advierte que la concepción de las disciplinas en forma de Blended Learning requiere una estructura pedagógica menos horizontal y más global, es decir, la estructura de intervenciones en macroprocesos (desde constricciones físico-tácticas sobre métodos y políticas educativas u objetivos formativos), a diferencia de la sincronía de los microprocesos descritos anteriormente, podemos inferir que el diseño instruccional es una tarea compleja para los docentes, ya que los macro aspectos y micro condiciones determinan el curso del ambiente de aprendizaje.

Procesos de Evaluación en Modalidad Blended Learning en Educación Física

Los progresos mostrados en modalidad Blended Learning por (Hilliar, 2015) propone implantar una evaluación cualitativa y cuantitativa siendo más completa y procesual; La evaluación cuantitativa permite indagar y evaluar la experiencia de los sujetos participantes, Las evaluaciones cuantitativas ayudan a investigar y evaluar las experiencias de los participantes, así como sus percepciones de logro, mientras que las evaluaciones cualitativas facilitan información sobre prácticas, estrategias de implementación y las características funcionales y estructurales de su trabajo y alcance (Burton et al., 2012).

Elia et al. (2014) menciona que, se presenta en distintas fases según su objetividad y subjetividad (pre y post evaluación) y en formatos (grupales, globales y anónimos, en cuanto a: relación docente/tutor, contenidos, nivel de colaboración e interacción, y estrategias didácticas); la estructura del diseño Blended Learning se basa en la evaluación de los conocimientos previos, lo que ayuda a demostrar el nivel de competencias adquirido por los estudiantes en relación con el nivel de competencias a desarrollar, identificando así módulos o unidades y mecanismos de apoyo al trabajo colaborativo, tales como y criterios de evaluación, participando en el proceso de discusión, análisis y organización del grupo (Soler et al. 2017)

De acuerdo con Pombo et al. (2016) destaca que estas formas de evaluación en el entorno Blended Learning son interactivas y creativas, ya que brindan información no solo sobre la integración de la tecnología en el aula, sino también sobre la capacitación y el apoyo de los docentes, además de evaluar su impacto en la enseñanza y el aprendizaje, optimizando las técnicas de enseñanza. y formatos, utilizando herramientas para planificar y monitorear actividades de aprendizaje, con múltiples fuentes, diferentes documentos; la evaluación formativa brinda orientación a docentes y estudiantes sobre el mejor uso de los recursos y procesos relacionados con el entorno Blended Learning (Basogain et al., 2017).

Mediaciones Tecnológicas en Modalidad Blended Learning en Educación Física

Los medios desarrollados por los maestros podrían ser aplicaciones de Android, multimedia interactiva, libros electrónicos, videos de aprendizaje o incluso cuestionarios en línea, que posteriormente se pueden usar para evaluar a los estudiantes (Albhnsawy y Aliweh, 2016). El video educativo es una parte importante de los recursos educativos integrales, y su calidad afecta directamente el interés y el efecto de aprendizaje de los estudiantes (Yang, 2013).

Porque los medios y materiales que se conviertan en la fuente de aprendizaje de los estudiantes se adaptarán a las características del estudiante, las condiciones de la escuela y el nivel de educación general del estudiante (Meier, 2016). Implementar la tecnología al distribuir materiales a los estudiantes podría mejorar el aprendizaje en lugar de los materiales tradicionales (Berlex, 2008).

Como opina (Caberoet al. 1994) Los nuevos desarrollos basados en compromisos tecnológicos se presentan como verdaderos adversarios, abogando por la interacción y el aprendizaje que trascienden las barreras habituales de espacio y tiempo, ya que crean enseñanza y aprendizaje, y aprendizaje en un tipo de espacio: el ciberespacio; depende en

gran medida de la capacitación en los modos de utilizar de manera efectiva los servicios tecnológicos y las herramientas web 2.0, así como en los procesos de retroalimentación y apoyo oportuno que ofrece el docente a sus estudiantes, más allá del tiempo de enseñanza normal (Montera, 2006, citado por Elia et al. 2014).

El autor Vanslambrouck et al. (2018) advierte que los docentes no pueden dejar el proceso a la efectividad de las herramientas digitales y deben tener en cuenta las múltiples motivaciones que impulsan a los estudiantes a elegir este método de aprendizaje; en este sentido, los docentes pueden utilizar esta información para crear situaciones de interacción más seguras; La interacción entre estudiantes y docentes es clave para la calidad y el éxito del aprendizaje en línea, ya que contribuye en gran medida a la creación de versiones de capacitación basadas en métodos de aprendizaje colaborativo basados en apoyo (Barber y Badia, 2004).

Hilliar (2015) considera que, el uso Blended Learning respaldado por instituciones educativas debería permitir un soporte técnico continuo para abordar los problemas relacionados con el software y los problemas de gestión.; así mismo, asegurar la calidad de la interacción en un entorno de aprendizaje semipresencial es fundamental para promover espacios de formación basados en la colaboración mediados por el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, tales como: electrónica, blogs, archivos electrónicos, foros, entornos Clic, WebQuest, programas informáticos, Comunidad virtual, YouTube, Podcasts, Audacity y entre otros.

Con base en Carranza y Caldera (2018) Argumentan que la efectividad de las técnicas de aprendizaje depende de la adecuación de las estrategias utilizadas, es decir, la elección de estrategias mediadas por tecnología debe considerar cómo los deseos de las personas afectan el aprendizaje, y sobre esta base determinar qué recursos tecnológicos son los más adecuados para lograr un determinado objetivo; finalmente, para que el desarrollo del Blended Learning sea continuo, se necesitan nuevos modelos y enfoques innovadores de diseño curricular, en los que la tecnología actúe como dispositivo didáctico, no solo tecnología en el proceso de enseñanza (Monteiro y Loureiro, 2009) citado por Pombo et al., 2016).

Aprendizaje Cooperativo en Educación Física en la Modalidad Blended Learning

Cabe señalar que varias investigaciones han destacado la importancia de implementar el Aprendizaje Cooperativo (Velasquez, 2018); la colaboración es un área que mejora la motivación y el liderazgo de los estudiantes, y explora la creatividad de los docentes en el diseño de experiencias y trabajo colaborativo como dice (Hilliar, 2015).

Podría decirse que, según las investigaciones actuales en la educación física, existe evidencia de que el aprendizaje cooperativo, si se dirige adecuadamente, supera las formas tradicionales de educación, lo que afecta positivamente el desarrollo de los estudiantes. (Groeben y Wibowo, 2016); (Lee, 2014); (Lorente y Martos, 2018).

Teniendo en cuenta a Anderman y Dawson (2011) En el aprendizaje combinado, el

triunfo de un grupo depende del éxito colectivo de los miembros del conjunto, especialmente deben ser heterogéneos y los estudiantes no pueden ignorar su aprendizaje individual; ara lograr sus objetivos individuales, los miembros del equipo deben ayudar a sus colegas a realizar todo lo posible para que el equipo tenga éxito y, quizás lo más importante, alentar a sus colegas a llevar acabo su mejor empeño (Bermejo et al. 2020).

No obstante, otras investigaciones sugieren que, los docentes en formación o en ejercicio necesitan un modelo de enseñanza más colaborativo que les permita procesar, diseñar y comunicar experiencias de enseñanza de manera interdisciplinaria (Carrascal y García, 2017).

Uno de los más firmes defensores del aprendizaje combinado como concepto son (Oliver y Trigwell, 2005). Los autores sugieren que la "mezcla" o bien se basa en la idea de dicotomías que son sospechosas en el contexto del aprendizaje con la tecnología o bien resulta ineficaz como concepto discriminatorio y, por tanto, carece de propósito". Sugieren que se abandone el término "mixto" o como mínimo que se reconceptualice radicalmente. Al comentar la variedad de definiciones del aprendizaje combinado, señalan que "la amplitud de las interpretaciones significa que casi cualquier cosa puede considerarse aprendizaje combinado y en consecuencia el uso del término no ayuda a comprender lo que se está debatiendo" (Oliver y Trigwell, 2005).

Blended Learning en Educación Física Durante Tiempos de Pandemia

De acuerdo con IESALC-UNESCO (2020) manifiesta que, organizaciones de todo el mundo dicen que unos 1.600 millones de niños, adolescentes y jóvenes siguen viéndose gravemente afectados por la pandemia de COVID-19, y más de 60 millones de docentes se han visto obligados a adaptarse a los cambios; del mismo modo, el cierre de instituciones educativas afecta el aprendizaje del 94% de los estudiantes a nivel mundial según la ONU (CEPAL UNESCO, 2020).

Los profesores de educación física han estado lidiando con la considerable tensión entre la naturaleza experiencial de la educación física como disciplina y las limitaciones institucionales y externas de los métodos, los enfoques híbridos y en línea (Brien et al., 2020). Como indicaron Daum y Buschner, 2018), la educación física es algo natural y el aprendizaje a distancia parece contraproducente.

Los profesores de educación física se ven obligados a adaptar los métodos de enseñanza tradicionales para brindar una experiencia educativa de calidad y enfrentar desafíos específicos como la enseñanza y el aprendizaje de habilidades motoras, movimiento, danza y fitness (Daum et al., 2021).

Los campos de la educación física y el deporte pueden hacer una contribución significativa al papel que juega la tecnología en nuestras vidas (Al Qudah et al. 2018). Además, los profesores de educación física han asumido nuevas responsabilidades con el papel que puede desempeñar la educación física para abordar el impacto inmediato de la actual pandemia en la salud física y el bienestar moral (UNESCO, 2021).

De tal forma que, el modelo de enseñanza es más flexible para perseguir una educación de calidad mientras se garantizan las medidas de seguridad adecuadas (Goad et al., 2021). El papel del aprendizaje combinado como factor clave para mantener la continuidad educativa ha aumentado durante la pandemia de COVID-19 (Chattaraj et al., 2021).

Hay poca evidencia de la efectividad del cierre de escuelas en todo el mundo para controlar el COVID-19, pero el daño de los cierres prolongados está bien documentado (Viner et al., 2021). Durante la pandemia, la instrucción en línea y combinada se ha convertido en una necesidad para las escuelas, independientemente de las preferencias de los maestros y los estudiantes (Daum et al., 2021).

Bayne y Jandric (2017) sugirieron que necesitamos oír más allá de los supuestos humanistas sobre la educación digital que tiende a reaccionar de forma binaria, sugieren que, o bien predicamos contra la tecnología, ya que la educación en línea se considera una amenaza para el valor del contacto entre el profesor y el estudiante humanos, o bien abrazamos la tecnología ya que nos permite ser sociales de diferentes maneras.

Se ha demostrado que el aprendizaje mixto como expresión de la interacción humano-computadora mejora el proceso de aprendizaje (Castro, 2019). La aplicación del Blended Learning puede mejorar el aprendizaje al mostrar cambios en el rendimiento académico, la motivación y la mejora del interés de los estudiantes (Sjukur, 2012; Abdullah et al., 1994).

Blenden Learnig y necesidad educativa tecnologica

Las Necesidades Educativas Tecnológicas (NET) son los requisitos de los estudiantes, docentes y centros educativos para el uso efectivo de la tecnología en la educación. Estas necesidades se han incrementado en los últimos años, especialmente en el contexto de la pandemia de COVID-19, en el que la educación ha tenido que adaptarse a la virtualidad.

Por lo anterior, el acceso a la tecnología es una necesidad básica en la educación moderna; los estudiantes, docentes y centros educativos necesitan contar con una infraestructura tecnológica adecuada para poder desarrollar su labor, esta infraestructura incluye hardware, software, conectividad y ancho de banda, entre otros.

Ahora bien se debe entender que las necesidades como lo explica Carolina (2010) el contexto o situaciones personales hacen que surjan necesidades especiales de educación, por ende, el contexto de la pandemia no solo agudizo a los estudiantes que por alguna diversidad funcional tuvieran una situación especial, sino que este aislamiento conllevo al surgimiento de un individuo cohibido de acceso a la educación por falta de elementos y servicios tecnológicos viendo una fuerte marca de restricción a la educación y por ende la no el surgimiento sino el reconocimiento de un individuo con necesidad educativa tecnológica.

Consecuente con lo anterior, la tecnología puede ser utilizada para personalizar el aprendizaje, lo que significa adaptar la enseñanza a las necesidades y habilidades individuales de cada estudiante. La tecnología puede ser utilizada para monitorear el progreso del estudiante, identificar áreas de oportunidad y ajustar la enseñanza en consecuencia.

Además de lo anterior, en el proceso de inmersión de una persona novata o sin conocimientos en estas tecnológicas, se debe estructurar, orientar, soportar y proteger para que sea utilizada de manera responsable, además sementada en una ética humanística. Es necesario garantizar la seguridad y privacidad de los estudiantes en el uso de la tecnología, mediante la implementación de medidas de seguridad, políticas de privacidad y la educación en línea ética y responsable.

Actividades Didácticas y el Blended Learning

Las actividades son primordiales con el fin de lograr llevar a cabo todo el plan en el cronograma académico, además, son aquellas acciones que permiten agregar valor a la propuesta del macro de un sistema, para el caso se especifica el sistema educativo, es así, como todas las líneas de proyección recobran validez y se hacen realidad, además para la modalidad b-learning, se hace necesario un planteamiento innovador que abarque la tecnología y la presencialidad, de tal modo que sea simétrico los escenarios virtuales y presenciales.

Además, en un conjunto de acciones planificadas y estructuradas se manifiesta el acto educativo, con el objetivo de promover el aprendizaje de los estudiantes, además, estas actividades son con un propósito claro y se desarrollan con la intención de que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje que se han establecido.

También, las actividades didácticas pueden ser de diversa índole, y pueden incluir desde la presentación de contenidos teóricos hasta la realización de experimentos, juegos, debates, ejercicios prácticos, entre otros. Lo importante es que todas ellas estén diseñadas con una intención educativa y que contribuyan al logro de los objetivos de aprendizaje.

De igual forma, las actividades didácticas pueden ser realizadas tanto de manera individual como en grupo, y pueden ser adaptadas a diferentes niveles educativos y a distintas áreas de conocimiento. Además, se pueden utilizar diferentes recursos y materiales didácticos para su desarrollo, como libros de texto, videos, presentaciones, juegos educativos, entre otros.

Una actividad didáctica es una estrategia pedagógica que busca fomentar el aprendizaje de los estudiantes mediante la realización de acciones planificadas y estructuradas, con el objetivo de que estos alcancen los objetivos de aprendizaje establecidos.

En el texto Actividades para la alternancia educativa: un enfoque práctico y seguro" de los autores Miguel González y María Victoria Torres (2021) presentan una serie de actividades que pueden ser implementadas en el esquema de alternancia educativa, combinando la educación presencial y la virtual.

Algunas de las actividades propuestas incluyen:

- Trabajo en grupos reducidos en el aula, con el uso de material didáctico como juegos, mapas mentales y fichas educativas.

- Realización de experimentos y prácticas en el laboratorio, con el uso de medidas de bioseguridad como el uso de mascarillas y guantes, y la limpieza constante de los materiales.
- Realización de trabajos prácticos en el exterior, como la observación de la naturaleza y la realización de ejercicios físicos.
- Realización de actividades artísticas y culturales, como la creación de murales, la exposición de obras de arte y la realización de presentaciones teatrales.
- Uso de herramientas digitales y plataformas virtuales para la realización de actividades en línea, como la creación de blogs, la realización de videos educativos y la participación en foros virtuales.

Para el siguiente análisis se hace pertinente traer a colación la causa de la pandemia, debido a que esta demostró la fragilidad de nuestro sistema en muchos aspectos como lo fue el social, económico, cultural, tecnológico, educativo entre otros, a su vez nos mostró las nuevas oportunidades que como sociedad tenemos, puesto que el recrear el estilo de hábito vida no solo de un individuo sino de toda una sociedad fue un gran logro para la humanidad.

Lo anterior, permite traer al texto la causa que explica el anterior párrafo y de igual forma este proyecto, el Covid-19, el cual transformó de manera impactante y rápida cada una de las acciones humanas, para lo cual la educación evidentemente no fue ajena a la situación del contexto. Por ende, los procedimientos adaptativos de esta compleja situación se dieron con celeridad, evocando al unísono los procedimientos burocráticos, administrativos y pedagógicos con el fin de solucionar de la manera más pronta y correcta la demanda que la sociedad estudiantil necesitaba.

Estrategias de Enseñanza de los Docentes en Modalidad B-Learning

A través de los diferentes instrumentos de recolección de información se logró identificar varios aspectos que hacen alusión a las estrategias desarrolladas por los docentes durante la modalidad b-learning, en donde se identifica de manera concreta las diferentes estrategias que se contemplaron para esta situación.

Dentro de la información que se encuentra en los instrumentos se identifica en los estudiantes diferentes menciones sobre cómo durante la modalidad b-learning se llevaron a cabo las clases, usándose diferentes medios para lograr esto durante la pandemia. Las menciones hacen alusión a las líneas que se usaron para lograr cumplir los diferentes objetivos plasmados en la planeación escolar, aspectos como: Estudiante 1: *"El profesor lo implementó como por medio de la educación virtual con actividades, los que podían no, porque había unos estudiantes que no podían por los bajos recursos, entonces los que podían hacíamos las pequeñas clases en la casa obteniendo como material objetos de nuestro propio hogar y así mismo desarrollar las actividades que el profesor nos colocaba",* cabe mencionar que, los estudiantes no reconocen de manera clara o no reconocen que es el b-learning, suceso que no dictamina un desconocimiento propio del concepto, debido a que, si se menciona en reiteradas ocasiones actividades propias de esta modalidad, una de estas actividades es mencionada por el Estudiante 2 que de la siguiente manera describe que *"Los profes usaban más que todo herramientas audiovisuales como videos, demás cosas y los trabajos, uno a veces o los que tenían la facilidad de entregarlos virtualmente, los entregaban por*

ahí, quiénes no tenían esa herramienta fácilmente los podrían entregar en el colegio en una hora académica"

De esta manera, basándose en lo mencionado por el estudiante, se establece claramente como desde la parte organizacional del colegio se daba la posibilidad desde la presencialidad y virtualidad para realizar las diferentes actividades académicas que cada uno de los estudiantes tenía, siendo consecuente por lo mencionado por Picciano y Charles Dziuban

> "cada uno de los impactos de estas opciones de combinación debe ser considerado en un marco conceptual para la enseñanza y el aprendizaje mixto o híbrido. El equilibrio relativo de actividades en línea sincrónicas y asincrónicas en ambientes mixtos, por ejemplo, pueden estar mediados por los antecedentes de estudiantes: algunos pueden querer un entorno de aprendizaje combinado debido a su Necesidad de flexibilidad: actividades que requieren que estén limitados en el tiempo y el lugar no son deseables"

Sin embargo, en contraposición de la premisa dada tanto por el Estudiante 1 y lo dicho por Durban, Picciano y Charle, se evidencia entre los comentarios del Estudiante 2 algunas inconformidades que aunque dice este estudiante que se solucionaban, si puede subyacer el hecho de que durante la planeación, a pesar de su contemplación, existía una variación temporal de la información y por ende, un avance diferencial entre los estudiantes de la alternancia y los estudiantes que no hicieron uso de esta posibilidad, sino que se siguieron en la virtualidad, puesto que dice lo siguiente *"Sí hubo desventajas, porque a veces estábamos muy atrasados o muy adelantados, entonces a la hora de estar virtual y comparar con algunos compañeros que ya estaban en alternancia era muy complicado, porque ellos, su manera de calificar era muy diferente a la de nosotros o a otros, ya iban muy adelantados y nosotros no, pero pues no fue tanta la diferencia, ya que se tenía en cuenta los conceptos que se iban a tener durante la clase, se hacía una buena explicación de este, o a veces el mismo profesor nos decía que si no entendíamos, que podríamos buscar ayuda preguntándole por Gmail o por WhatsApp o nos incentivaba a buscar información por aparte"* por ende, aunque se demuestra que se generaba el espacio para brindar la oportunidad de la virtualidad y la presencialidad a cada estudiante estableciéndose prioridades para cada uno de ellos dependiendo de su situación, era complejo dar el 100% de garantías, puesto que los fenómenos sociales de las condiciones de los estudiantes, docentes e instituciones eran diferentes y ajenas, con diversas vivencias que complejizaban de manera radical el que hubiese una simetría en la educación para todos, cabe resaltar que, de igual forma, en los docentes también se manifiesta que era complejo el garantizar que no existiera esa variación temporal de la información, sin embargo, esto no asegura ni expone que no se garantizaba una cobertura a cada uno de los estudiantes, sino que, debido a la situación propia de cada uno de los involucrados, se producía que, los momentos educativos se vivieran y desarrollaran de diferentes formas, claro está sin olvidar el eje temático planteado.

Ahora bien, entre los docentes es más fácil hallar información acerca de que es la modalidad b-learning, puesto que su discurso, se muestra que el concepto es reconocido, además de que se busca dar una explicación del mismo y por ende, describen de manera aproximada este concepto, para ello se trae a colación lo mencionado por el Docente 1 *"Sí, por supuesto, el b-learning hace referencia precisamente a esa respuesta que se tuvo que dar en cuanto a la implementación de los medios de comunicación a través de las tics, de la tecnología información y la comunicación, las redes y el uso de la virtualidad. Indiscutiblemente pues fue un marco que se activó como*

respuesta a esta emergencia y desde el ministerio educación nacional se dieron algunas indicaciones"

A su vez, se manifiesta qué, las clases en remoto hacen complejo que fuese posible llevar una coordinación temporal apropiada de las temáticas en la presencialidad y virtualidad, puesto que la conectividad marca un punto neural complejo para llevar a cabo cada una de las temáticas tal como lo menciona el Docente 2 *"fue complejo en el sentido de la misma conectividad de los chicos y además de que tenía muchas estrategias buenas, pero los chicos no tenían esa posibilidad de manejo y era o se volvió mucho más complejo para ellos de pronto tener la accesibilidad a la conexión y poder trabajar desde esa plataforma, entonces personalmente me quede únicamente en el meet las conexiones sincrónicas"*, sin embargo, como se observa, las adversidades eran reconocidas por los docentes. De igual forma en las entrevistas de estudiantes, estos reconocían las adversidades y no solo eso, ellos también nombraban que sus profesores eran conscientes de que esto sucedía y a su vez en ambos casos se manifiesta que los docentes pugnaban por diferentes medios para lograr la comunicación con sus estudiantes y así de esta manera desde las estrategias lograr cumplir con lo propuesto sin dejar a ningún estudiante aislado.

En las instituciones se muestra como el sistema educativo público remo contra marea en esta pandemia, porque, aunque se solucionó con gran velocidad y plantearon estratégicas para abordar este nuevo contexto escolar, si se tuvo que hacer un replanteamiento institucional, llegando al punto de no exigirse una serie de documentos en algunas instituciones con el fin de dar celeridad al proceso adaptativo tanto de los docentes como de los estudiantes.

Aunque en los relatos y documentos se evidencia la complejidad de la situación, se refleja los cambios drásticos que hubo que realizar, lo que a su vez demuestra como cada una de las instituciones en el marco de sus posibilidades logró desarrollar las nuevas formas estratégicas para poder adaptar el sistema educativo a las necesidades del contexto durante lo que fue la pandemia, más específicamente la alternancia educativa, algunas con mayor efectividad que otras como lo mencionan tanto docentes como estudiantes, pero siempre apuntando a dar solución a cada una de las problemáticas que se presentaban.

Actividades Didácticas Implementadas en la Modalidad B-Learning

Durante los hallazgos al momento de iniciar la pandemia los estudiantes manifiestan en una mayoría que los profesores con el fin de reconocer las situaciones sociales que se vivían en su momento, modificaron y adaptaron el pacto de aula, además de cada una las actividades propuestas para realizar las clases, así como lo mencionan los estudiantes de la siguiente manera Estudiante1 *"bueno, muchas de esas estrategias fueron videos ya sean de él haciendo el deporte o profesores externos haciendo el deporte, también nos dio mucho lo que viene siendo las exposiciones e inclusive en las clases el hacia el deporte con nosotros para un mayor beneficio*", consecuente con lo anterior Estudiante 1 *"El profesor era muy dinámico el buscaba la manera de cómo hacer que todos los estudiantes pudieran realizar el trabajo que él nos ponía, así se presentaron dificultades etcétera, él buscaba la solución para poder realizar la clase y el trabajo "*a través de lo anterior se demuestra cómo se hizo una primera adaptación para lograr ser consecuente con las diferentes situaciones por causa de la pandemia.

Además de lo anterior, se aclara como fue esa transición de la dinámica de la educación antes de pandemia, la dinámica de la educación en el momento del confinamiento y por

consiguiente al momento de contemplarse la alternancia puesto que como lo menciona el Estudiante 2 *"Pues básicamente nosotros hacíamos videollamadas por zoom o si no se podía por zoom era por meet y hacíamos las prácticas clases online con los estudiantes que eran más o menos entre 20 y 17 y hacíamos la práctica, hacer por medio de videos o sea compartir pantalla y compartir videos para nosotros saber cómo hacer la práctica y realizarla en nuestra casa"*, lo que a su vez se siguió contemplando y ejecutando en momento de la alternancia ya que como lo comenta un Estudiante 2 *"Los que no iban tenían clase por la mañana o sea la el horario de la mañana de lo que es 6 de la mañana a 11:00 de la mañana, se dividían en 2 grupos, de 6 a 9 de la mañana era clase virtual y de 9:00 de la mañana a 11 de la mañana era clase presencial, entonces lo que se hacía era que los virtuales entran por la mañana una hora y los presenciales tenían que asistir al colegio una hora y seguir el horario, si le tocaba cálculo o química entonces se guían con el horario"*.

En lo anterior se evidencia como las instituciones contemplaron un horario para que los estudiantes pudieran participar en las instalaciones del colegio, de igual forma como los docentes adaptaban las temáticas y por ende las actividades tanto para los estudiantes en alternancia como los que no hicieron parte de esta nueva dinámica escolar, ya que no solo se adaptaba el horario, sino que a su vez se manifiesta también por parte del Estudiante 1 que:

"Por ejemplo, si nosotros no teníamos muy bien el servicio de internet, nosotros le podríamos escribir a ellos y enviar los trabajos en el momento que pudiéramos y también por medio del correo que ellos nos dieron, o venir y traerle los trabajos a ellos y entregárselos a la coordinadora para que este le enviara a los profesores, también otro, era para no perder la materia usaban otras técnicas, si puedes traías la presentación, la evaluación del tema y te doy los temas para que presentes la evaluación y no perjudique tanto en la nota", con lo cual se da soporte a que los profesores daban lugar a los estudiantes de presentar los trabajos contemplados en las actividades de manera virtual o presencial, a su vez reflejándose de manera clara una adaptación de la educación con el fin de garantizar a los estudiantes la oportunidad de poder realizar sus obligaciones académicas de la manera que fuese más conveniente y de la misma manera para quien no se sintiera seguro de regresar a las aulas por causa del Covid-19 lograra seguir desarrollando sus actividades académicas.

De igual forma, con lo anterior se da fundamento a que los profesores contemplaron los cambios pertinentes para poder ejecutar en el día a día las clases, sin excluir de alguna manera a quienes no podían asistir a la alternancia, la cobertura por parte de los profesores según lo que manifiestan los estudiantes contribuyó para que pudieran seguir su proceso académico ya fuese desde la casa o desde la asistencia alternada.

Ahora bien, durante los hallazgos en las entrevistas a los docentes se hace concordancia con lo que desde el Ministerio de Educación de Colombia y gobierno en general se buscaba desde los protocolos de bioseguridad que se establecieron de manera acentuada con la situación en el decreto legislativo 660 del 13 de mayo del 2020, el cual contribuyó a que el sistema educativo se adaptara a cada una de las adversidades que trajo la pandemia, de igual forma, permitió la flexibilización escolar como medida para garantizar a cada uno de los docentes el dar oportunamente cada uno de los ejes temáticos contemplados.

Una de las soluciones propuestas es mencionada por el Docente1 quien nos aporta lo siguiente en la entrevista *"en el caso de la institución cambiamos de 4 periodos a tres períodos para*

poder cubrir en su mayoría lo que hubiese proyectado como currículum, pero aparece un término qué es la flexibilización entonces precisamente de ahí es beneficioso".

De igual forma se manifiesta por parte del Docente1que el cuerpo de docentes en el horario escolar alternado adaptaron cada una de las temáticas con el fin de darle la posibilidad a los estudiantes de lograr participar según sus condiciones a cada una de las clases *"se regula un poco la pandemia de lo que se conoció en las instituciones como la alternancia y que era la alternancia, qué se le daba la posibilidad a quiénes querían volver al colegio y quiénes se quedaban en casa. Los que se quedaban en casa debían garantizar la conectividad y los que iban al colegio fueron los que nos tocó llevar desde el área precisamente, pero tardo y dentro de las propuestas que hicimos finalmente en el colegio se actuó, ya que ya que no era fácil conectar un celular y dar mi clase virtual y a la vez presencial, entonces se hicieron dos horarios las tres primeras horas eran solamente presencialidad y las tres últimas eran solo virtualidad entonces así pudimos atender a toda la población con un horario mixto esa fue la manera cómo se manejó el horario"*, corroborándose con lo mencionado por el estudiante de como el horario se adecuo a cada una de las necesidades y problemáticas escolares, de igual forma como los profesores debían adaptar los ejes y actividades temáticas, con el fin de abordar de la mejor manera cada uno de los contenidos.

Dentro de estas circunstancias cabe resaltar lo mencionado por el Docente2, quien nos aporta que *"se realizó una encuesta demográfica para saber quiénes tenían conectividad"* la cual sirvió para contrastar y corroborar que en la gran mayoría de cada uno de los estudiantes no se contaba con los recursos necesarios para la práctica de las clases de manera virtual y por ende el Docente2 también nos aporta lo siguiente:

"nos toca adaptarnos a lo que era offline y lo que era también asincrónico lo que se conoce uno cómo sincronizo dejar trabajos y después revisar otros por correo y los que realmente estaban entonces manejamos la población que en alternancia iba presencial y la población que era netamente virtual " con lo cual se permitió de una manera más apropiada y acertada posibilitar de manera virtual y de manera alternada una adaptabilidad y continuidad de las temáticas, garantizando de igual forma que los estudiantes no quedaran excluidos por las decisiones que se tomaran por parte de la institución, del gobierno o del mismo núcleo familiar.

Desde los documentos oficiales por parte de las instituciones se observa que el proceso se realizó de una manera no protocolaria con respecto a años anteriores, todo esto soportado en que se originó como respuesta una celeridad en la estructura curricular para lograr iniciar clases, con lo cual en una de las instituciones estudiadas no se exigió la elaboración de un documento vital en a trasversalidad educativa, como lo es el proyecto trasversal, además, una institución aunque plateo *"Integrar a la comunidad educativa en actividades deportivas y/o recreativas durante el periodo académico escolar"* no se hizo una adaptación a la alternancia, puesto que se evidencia solo actividades virtuales y en una sola institución se estableció un proyecto adaptado a las circunstancias de la alternancia, el cual llevaba como título *"Generar ambientes de integración de la comunidad educativa mediante espacios lúdicos".*

Sin embargo, aunque en el proyecto trasversal se observó una baja elaboración y planeación, en los dos documentos restantes se da una ruta clara que da soporte a los objetivos plasmados en cada una de las materias o áreas, a lo cual la educación física no fue ajena, cabe también salvaguardar que, que las adaptaciones evidenciadas pugnan reiterativamente en lograr suplir cada una de las necesidades que se tuvieron durante la alternancia, lo que a su vez deja claro que aunque la planificación en todos los documentos

no se cumplió por parte de las tres instituciones, si se adoptó las medidas necesarias para generar la adaptabilidad necesaria a las circunstancias del momento, puesto que en planificación propia del área se introdujo diferentes actividades y mecanismos para lograr llevar la consecución de los ejes temáticos.

Como es mencionado por Picciano y Charles *"Para que un entorno de aprendizaje mixto cumpla con la primera condición del modelo HPL—"centrado en el alumno"—las actividades y condiciones previas en ese entorno deben centrarse en las metas, objetivos, necesidades e intereses del aprendiz, Instructores y diseñadores involucrados en la creación de un aprendizaje centrado ambiente combinado se necesitan concentrar en entender lo que los estudiantes saben—que su enfoque del aprendizaje puede variar, y que es posible y deseable ayudar a los alumnos a comprender cómo aprende a través de orientación estratégica"*, los hallazgos corroboran que las actividades académicas fueron propicias para las condiciones exigidas por la pandemia.

Factores De Influencia en las Problemáticas Educativas en la Modalidad B-Learning (Aprendizaje Integrado, Contenido y Estrategias estén centrado en el Alumno Flexibilidad de los Contenidos Temáticos)

Durante la alternancia se vivieron cambios complejos pero con más conocimiento por parte de estudiantes, profesores e instituciones, puesto que el aprendizaje previo del confinamiento posibilito una adaptación más apropiada, claro ejemplo de ello es que se logró converger las dinámicas virtuales y presenciales en un solo momento, dándole la posibilidad a los estudiantes de que quien quisiera retomar una educación alternada podría hacerlo, muestra de ello es como los estudiantes lograban tener desde diferentes medios, como plataformas, guías y asistencia directa con el docente por medio de aplicativos o en la asistencia al colegio acceso a la información y a los contenidos, para ello nos remontamos a lo expuesto por el Estudiante 1 que menciona *"okey, nos dieron muchas garantías la verdad, pero una de las más importantes fue tanto como la educación que nos brindaron a nosotros tanto como el compromiso, ya que tener una alternancia en la área de educación física siempre es algo bastante controversial, ya que la educación física es como una materia o una asignatura donde es contacto físico y deporte físico, en una alternancia ya presencial se podía mirar y se podía observar incluso con las demás personas pero en la virtualidad muchas personas de ellas no lo hacían por el simple hecho de la pereza*" de igual forma se manifiesta por parte del Estudiante 2 que *"El profesor era muy dinámico el buscaba la manera de cómo hacer que todos los estudiantes pudieran realizar el trabajo que él nos ponía así se presentaron dificultades etcétera el buscaba la solución para poder realizar la clase y el trabajo".* En lo mencionado anteriormente es viable de igual forma ver como se manifiesta por parte de un estudiante la necesidad humana de contacto con otros seres vivos, para este caso con otras personas, como compañeros y docentes, lo que a su vez enfatiza como la alternancia generó dinamismos que mejoraron el ambiente escolar, de igual forma la participación en las clases, a su vez, como es mencionado, se resalta que el docente tuvo más oportunidad de soluciones para realizar cada una de sus clases.

Cabe resaltar que, el esfuerzo de las instituciones y de los docentes por hacer que los

estudiantes lograran estar lo más centrados y motivados durante el escenario de la pandemia era complejo, dando lugar a iniciativas como el que se destinaran horas no académicas por parte de los docentes, con el fin de individualizar a los estudiantes que necesitaban más apoyo, de igual forma se reconoce, el planteamiento de guías en plataformas o el uso de herramientas de carácter audiovisual como lo son meet, you tube, entre otras, logrando así, de esta manera, hacer protagonista al estudiante en el acto de la enseñanza, puesto que se priorizaban las necesidades de los estudiantes, de igual forma es mencionado de la siguiente manera por el Docente 1 "*la pandemia nos ayudó muchísimo porque nos dio muchas ideas para poder desarrollar una temática de maneras diferentes*" conllevando a que los docentes reconstruyeran mucho más su quehacer pedagógico lográndose de una manera masiva el que la planta docente aceptara la tecnológica en la educación de una manera aunque más obligada debido a la situación pero con gran beneficio no solo para el momento de la pandemia sino para la evolución intrínseca que se necesitaba en la educación "*La transformación tecnológica de los sistemas no se puede llevar a cabo sin el apoyo e involucramiento de los docentes. La pandemia ha enfatizado el rol clave de los docentes en el despliegue efectivo de nuevas iniciativas tecnológicas – así como las demandas de formación, específicamente en TICs"* (MEN, 2021).

Además de lo anterior, dentro del marco de la educación se complejizan los escenarios de planificación, ya que se suma a ello el que los docentes deben contemplar las difíciles situaciones que atraviesan los estudiantes, las cuales no garantizaban que los estudiantes ingresaran o participaran de manera activa en el transcurso de las clases, sin embargo, se logró armonizar los escenarios virtuales con los presenciales, porque como lo menciona el Docente 2 *"pero indiscutiblemente si la herramienta ya existía nos dimos cuenta de su verdadero valor y ahora está metodología hay que tenerla presente siempre porque nos ayudó a superar momentos muy difíciles"* la tecnología fue compleja integrarla pero no fue imposible adaptarla, por medio de ella las alternativas se ampliaron a diferentes momentos, a encuentros sincrónicos o asincrónicos, y aunque esta existía, no se le daba un valor importante en el escenario escolar durante la construcción de la estructura académica.

Se hace pertinente mencionar que durante la programación de los contenidos se contempla una globalización de los mismo, dándole herramientas a los estudiantes para que en todo momento tuviesen una orientación continua, ya fuera para los estudiantes que aún seguían en virtualidad como para los de la alternancia, esto deja claro que la flexibilización escolar se generó y contemplo continuamente lo cual es vital o fundamental para hacer que el acto pedagógico se centre netamente en lograr que el estudiante continuamente tenga las herramientas necesarias para cumplir con cada una de las tareas asignadas *"cuando un usuario no está seguro de cómo ejecutar el siguiente paso en un proceso en línea, el sistema ofrece un breve módulo de aprendizaje para guiar el usuario a través de la finalización exitosa, para instructores y diseñadores logren la calidad en un entorno de aprendizaje combinado deben aplicarse a entender quiénes son los estudiantes, aprender sobre sus habilidades, pasiones y metas y crear actividades de aprendizaje combinadas que se alineen con estas."* (Dziuban, 2007).

En el apoyo de documentos es claro decir que desde las secuencias didácticas los docentes contemplaron cada uno de los factores de incidencia, en cuanto al planteamiento de las problemáticas, de esta manera evidenciándose soluciones como entrega de trabajos virtuales, entrega de trabajos de forma presencial, explicación de las clases a través de la virtualidad y presencialidad, sin embargo, en el afán de poder dar solución pronta a la

emergencia no se contemplaron otros documentos en algunas instituciones como el proyecto transversal y a su vez, otras instituciones adaptaron actividades, descartando de igual forma las no viables.

Ahora bien, desde un ámbito general con lo hallado en las entrevistas de docentes, estudiantes y documentos de apoyo se encuentra que se buscaron adaptaciones o reformulaciones con el fin de hacer y lograr que los estudiantes lograran desarrollar cada una de sus clases por medio de diferentes herramientas, horarios y medios, para así, de una manera apropiada, cumplir con cada una de sus responsabilidades académicas, como lo comenta el Estudiante 1 de la siguiente manera:

"sí, fue un poco complicado de mi parte porque yo no estuve en alternancia por parte de materias, pero por el lado virtual el sí daba la opción de presentarlo por videos o presentar un trabajo y traerlo al colegio, pero de resto yo no estuve en clase presencial durante la alternancia yo todo estuve virtual".

Además de lo anterior, se evidencia quejas por parte de algunos estudiantes, puesto que, en el momento de realizar una clase presencial, si era el complejo de asistir y si por algún motivo no lograba hacer, era complejo ponerse al corriente con los compañeros, principalmente porque la temática que se tenía en dicha clase no se podía volver a tener de manera virtual, por ende el acompañamiento de esta clase quedaba estrictamente a los documentos dados por el docente y a la capacidad autodidacta des estudiante.

Cabe mencionar que, una institución al presentarse la alternancia normalizó en gran parte la educación a acciones presenciales sin contemplar las ventajas virtuales, sin embargo, esto solo se establece durante la entrevista a un estudiante, lo demás estudiantes en sus entrevistas al igual que en las de los docentes y documentos de apoyo no denotan esta normalización.

Con lo evidenciado anteriormente se hace claro mencionar que el estudiante como centro de la educación tuvo un mayor énfasis, convirtiéndose en el artífice de muchas de las mismas acciones necesarias para realizar su proceso educativo, como era comprometerse en la indagación y desarrollo de la información a través de las herramientas propuestas por el docente y con un acompañamiento del mismo, también se hace pertinente que la educación se adaptó en ofrecer las garantías de contenido contemplándose a los estudiantes como el centro, como el protagonista y que aunque hubieron algunas fallas, los estudiantes manifiestan que se les garantizaba que pudieran participar continuamente de diferentes maneras a cada temática.

Factores de Influencia en lase Necesidades Educativas en la Modalidad B-Learning (Acceso A Internet, Aplicativos Web, Dispositivos Tecnológicos y Adecuación de Elementos Deportivos)

Entre todos los documentos y entrevistas hechas a docentes y estudiantes, solo un estudiante menciona que su institución participó en un programa cuyo objetivo era priorizar a los estudiantes que no tenían acceso a internet tal como es mencionado de la siguiente manera por el Estudiante1:

"El colegio se hizo con un programa del gobierno el cual nos favorecía a varios con una tarjeta de internet

qué era o que cada mes se estaba recargando y con esa nos daban la ventaja para asistir a las clases dependiendo del estrato que uno detenía y si uno tenía o no tenía conectividad al internet" más por parte de esta institución no se realizó algún estudio de si la medida fue efectiva o no, puesto que como lo mencionan docentes y estudiantes no estaba definitivamente solucionado el acceso al internet.

El acceso a internet fue uno de la necesidad que difícilmente se logró subsanar, puesto que la cobertura en general no fue la necesaria como se evidencia en la publicación hecha por el Diario el PAIS:

> "La gran mayoría de los cerca de 200.000 docentes consultados, provenientes de 21 países de la región, tanto de colegios particulares como públicos, y de zonas rurales como urbanas, han constatado un desfase entre lo que sus alumnos deberían saber y los conocimientos que dominan. Solo el 6,6% sostiene que todos sus estudiantes se encuentran en los niveles de aprendizaje esperados. Los desafíos y miedos de los profesores están marcados por la situación económica de las escuelas en que imparten las clases. Mientras más vulnerables, la brecha de aprendizaje del alumnado es mayor, al igual que los índices de deserción escolar y de asistencia" (LABORDE, 2022).

Cabe resaltar que nuestra ciudad, Villavicencio no fue ajena a esta problemática debido a que como se menciona en la Radio Nacional de Colombia en su página oficial se realizó un artículo en el año 2020 en el que se encuentran relatos de diferentes estudiantes y docentes, entre los cuales se encuentras pobladores de esta ciudad, donde manifiestan que se encontraban si acceso a internet y a su vez esto corroborado con las entrevistas hechas en el presente proyecto evidencia que en estas tres instituciones de estudio pero a su vez en la en diferentes puntos del país y Latinoamérica el acceso a internet fue una de las necesidades con mayor valor.

Por lo anterior, se evidencia que no se facilitaba el ingreso a la red, también cabe resaltar que no se evidencia ni en los documentos ni en ninguna otra entrevista si se planteó de alguna manera una solución ante esta necesidad, dejando entrever que está no fue una prioridad, y por ende deja entredicho que tan amplia fue la utilización de diversas plataformas, claro está, que las instituciones ni docentes cuentan con el recurso ni los medios para solucionar esta necesidad, pero tampoco se evidencia de manera clara que se haya buscado una solución alternativa para que hubiese acceso a internet.

Si bien, lo anterior, es una necesidad prioritaria para poder pensar en una educación con ayuda tecnológica, las instituciones y docentes buscaron alternativas fuera de la red para lograr sobrellevar esta dificultad, como fue el uso de guías, esto lo aporta el Estudiante 1 *"El profesor implementado algunas guías o algunos trabajos en dónde los estudiantes tenían que presentar en cualquier momento del período ir a un café internet si estaba abierto y si podía subir el trabajo a una plataforma que era classroom y asimismo el profesor los calificaba según el trabajo sí estaba bien, si estaba mal y así mismo le daba su nota".*

Ahora bien, ante la necesidad de falta de materiales en casa para las clases virtuales o presenciales, los docentes como lo mencionan todos los estudiantes apelaron a la

adaptación de materiales, para ello se tare a colación lo mencionado por el Estudiante 2 *"pues aparte de la plataforma institucional que era con guías virtuales también tenía contacto directo con algunas personas para comunicarnos que herramientas debemos de tener o que elementos tenemos que traer y también sumado con actividades muy lúdicas, juegos y cosas así"* de igual forma menciona que *"claro, el profesor siempre tuvo en cuenta si algún estudiante no tenía algún material, él buscaba otra forma que el estudiante lo encontrará, con algo que tuviera en casa, que iba a decir yo, ya sea digamos, para los ejercicios usar zapatos o diferentes cosas para suplir lo que no tenían disponible, también con el uso de las plataformas, digamos que si la plataforma se caía y no se podía presentar los videos el mismo en dónde nos explicaba los ejercicios encendida la cámara y él hacía el ejemplo, para nosotros seguirlo, estando siempre al pendiente de que los siguiéramos, nos corregía si alguno hacía mal el ejercicio y nos daba el tiempo en cuanto lo teníamos que hacer"*, también es mencionado por los estudiantes el uso continuo de diferentes aplicativos web para ello nos referimos al Estudiante 1 que menciona que *"No, él si usaba plataformas tecnológicas, él más que todo usaba zoom o YouTube para nosotros publicar los videos, no que todos lo pudieran ver, sino que, solo nosotros lo publicábamos de forma privada y le enviábamos el link al profesor o por el correo o por la plataforma de classroom y él calificaba nuestro trabajo"*.

Lo anterior está en concordancia con lo que menciona Carolina Gil Rodríguez *"Cuando hablamos de alumnado con necesidades educativas específicas nos referimos a aquellos que, por diversas circunstancias personales o del entorno, requieren una adaptación de los objetivos, contenidos, métodos educativos, o, en definitiva, una adaptación curricular para un eficaz desempeño de la actividad enseñanza aprendizaje",* y es así, de esta manera, como se hace necesario concebir en ese momento de la alternancia el estudiante desvalido por la ausencia tecnológica y por el miedo a estudiar presencial a causa del COVID 19, es por ello que se hizo preciso restructurar la orientación educativa, con el fin de suplir las necesidades nuevas que surgieron.

Ahora bien, aunque los docentes pugnaban por involucrar a sus estudiantes en remoto y en alternancia era complejo que hubiese una paridad en cuanto la línea cronológica temática tal como lo menciona el Estudiante 2 *"Desventajas un poco que uno se adelantaban un grupo estaba más adelantado, de otro porque a veces había clases en las que no se podía asistir entonces uno ya no podía adelantar esa clase entonces había una poca continuidad en cuanto a la información ya que cada grupo podía ir con diferente información"*.

Aunque los docentes no describen una solución ante la necesidad de internet para los estudiantes, si manifiestan esta como una de las necesidades principales, uno de los factores más influyentes para poder realizar cada una de las temáticas, expresan directamente la necesidad de buscar soluciones ante esto, con el fin de lograr cumplir lo planteado, de igual forma la adaptación de materiales tanto en casa como en la institución si se llevó a cabo con el fin de que se lograra cumplir de la manera más similar lo establecido en ambos escenarios de la presencialidad y la virtualidad.

Ahora bien, a nivel institucional, solo una institución contempla suplir la necesidad de materiales desde el presupuesto general, ninguna plantea una solución a dispositivos, solo una propone dar algún tipo de solución para acceso a internet, pero en algunos documentos se establece que todas las instituciones deben transpolar el acto educativo a la simultaneidad de la virtualidad y presencialidad, con el fin de que no se excluya a ningún individuo.

Por lo anterior se observa que las instituciones en general y docentes, en cuanto a las

necesidades planteadas para el presente proyecto no lograron suplirlas todas con solvencia, puesto que no hubo propuestas contundentes ni acciones que suplieran las necesidades de acceso a internet o dispositivos, claro está que el despliegue de acciones para solucionar estas necesidades principalmente son direccionadas a el capital económico, sin embargo tampoco se propone una acción determinada o convenios con el fin de subyacer e intentar ofrecer una solución.

Ahora bien, para los dos factores restantes se observa que por parte de docentes e institución se logró el uso la diversificación de aplicativos web y materiales adaptados como alternativa supliéndose los escases de medios de comunicación y elementos para realizar las clases.

Debido a la emergencia sanitaria por causa del Coronavirus COVID-19 en todo el territorio nacional, forzó a las Instituciones Educativas a la implementación de la modalidad e-learning en las actividades académicas, desembocando cambios, como en el caso del campo de la educación física, en donde se vio la necesidad de la integración de las TIC, un desafío que se convierte para los docentes poder desenvolverse en modalidad E-learning debido al desarrollo del componente práctico en las clases.

Por lo tanto, en el presente proyecto de investigación en la recolección de información se ha utilizado diferentes técnicas, como la entrevista semiestructurada realizada a estudiantes y docentes vinculados a los colegios públicos de Villavicencio, además, a través de la revisión del análisis documental (plan de estudio, proyecto transversal, secuencias didácticas) con el debido aval de las instituciones educativas.

Recursos Didácticos Implementados en la Modalidad E-Learning

En primer lugar, la categoría de recurso didácticos implementados en la modalidad e-learning, en la cual, con las entrevistas realizadas y la revisión documental en las tres instituciones educativas de Villavicencio, se evidencio el uso de recursos didácticos en la modalidad e-learning en el área de educación física mediante el trabajo guiado a través de diarios de campo y guías virtuales que tenían que subir a plataformas digitales por medio de videos, además de YouTube, Classroom, Facebook, Gmail, Gestacol, Drive, sistemas de almacenamiento en la nube, videos tutoriales, salas de chat en Google, correo institucional, fueron los recursos didácticos analizados en la investigación. Cabe mencionar, que las actividades que el docente impartía se desarrollaban a través del trabajo guiado (sincrónico) en plataformas como zoom o Meet, e igualmente a través de diarios de campo y guías que subían a las plataformas digitales por medio de videos (asincrónico).

Aportaciones de los docentes y estudiantes

Docente 1: *"se utilizaron las guías didácticas ya sean físicas o virtuales y ellos estar enviando evidencias digitales de lo que estaban realizando o videos o fotos después empezamos a utilizar lo que eran las plataformas"*

Docente 2: *"Pues aquí se usó en el colegio se usó la plataforma Moodle se trabajó ahí e por medio de por Meet se hicieron los encuentros pues que eran más más seguros ahí e por el WhatsApp por el teléfono celular eso por el correo institucional, cada … cada estudiante tenía su correo y entonces ahí se montaban*

las… las en la plataforma se montaba la las guías que ellos debían trabajar"

Estudiante 1: *"utilizamos varios medios como por ejemplo Moodle, qué es una plataforma para subir nuestras tareas claramente utilizamos Google muchísimo para resolver nuestras consultas para entrar a las mismas sesiones empleamos WhatsApp para poder comunicarnos entre nosotros*".

Estudiante 2: *"Para orientar la educación física, YouTube claramente, Google WhatsApp nos compartía ahí también la información Facebook mediante publicaciones para que viéramos los videos y recrearemos, Gmail y ya"*

En este sentido, se identificaron recursos didácticos utilizados para la educación física en modalidad e-learning, en su mayoría propuestos por los docentes titulares para el desarrollo de sus clases, concibiéndolos como una opción formativa en la educación.

Cambios Curriculares en la Modalidad E-Learning

En segundo lugar, la categoría de cambios curriculares en la modalidad e-learning en el marco de la situación presentada a causa del Covid-19, las instituciones objeto se vieron en la necesidad de reestructurar sus contenidos curriculares para adaptarse a las nuevas dinámicas educativas. De acuerdo a la verificación de la revisión documental y la entrevista, se destacan los cambios que se identificaron a nivel académico con relación al calendario, pasando de 4 a 3 periodos lectivos para replantear el plan de área, así mismo, los ajustes encontrados fueron significativos para la investigación, debido a que se evidencio modificaciones a nivel curricular que buscaban atender a las necesidades del contexto, pues se demostró el cambio de pasar de presencialidad a virtualidad.

Continuando, se identificó que los ejes temáticos tuvieron un redireccionamiento, por ejemplo, el deporte perdió protagonismo debido al requerimiento de útiles y espacios, por lo tanto, la expresión corporal y el acondicionamiento físico tomaron relevancia, donde tanto los docentes y estudiantes definieron estos cambios de manera drásticos y complejos, debido a que la práctica de la clase de educación física se minimizaría en menos horas y realizando ejercicios "básicos", así que se evidenció el bajo interés de los estudiantes en la participación y la preocupación de la entrega de trabajos por no cumplir o tener los materiales necesarios, además de que los estudiantes percibieron que los cambios en la educación física se dieron en la complejidad de poder desarrollar la práctica en temas del área, debido que la virtualidad dificulto a los docentes en su desarrollo por temas de internet, espacios y materiales, también algunos notaron a los docentes decaídos anímicamente, aburridos y frustrados pero consideraron que fueron más pacientes debido a las adversidades que enfrentaban.

Además, se reflejó, en la revisión documental, el planteamiento de recreación y actividades lúdicas que integrarán al estudiante con su familia, también, la gimnasia aeróbica con música zumba y baile, capacidades coordinativas y condicionales adaptadas al trabajo en casa, juegos de mesa como Tangram, dado deportivo, dominó, al igual, los docentes comentan que uno de los objetivos era la integración con las familias que sí se cumplió por medio de las anteriores actividades.

De igual modo, en las secuencias didácticas, los componentes motrices, expresivo corporal y axiológico se modificaron, adaptándose al contexto de pandemia, por ejemplo,

en el componente motriz y expresivo corporal se basaba en actividades o ejercicios de un determinado tema con la utilización de materiales reciclables y adecuaciones de espacio en casa. Por otra parte, los criterios de evaluación y desempeño también se modificaron, la evaluación se basó en el material audiovisual que entregaban los estudiantes, los cuales eran subidos a plataformas como YouTube, Classroom o vía WhatsApp, grupos de Facebook, chat de Google, correo electrónico, entre otros. Cabe resaltar que en los estudiantes se encontraron discordancias, debido a que no todos tenían materiales necesarios para la clase, así que aquellos no conseguían los materiales les destinaban otro trabajo diferente, así como la baja participación en las clases por no encender la cámara, las explicaciones de los docentes no eran claras a través de una cámara, por lo tanto los estudiantes quedaban desconcertados con las temáticas y para las aclaraciones no habían medios de comunicación acertados para ello, además de las ventajas que aprovechaban los estudiantes con el uso de las TIC en momentos de investigaciones para la clase o en evaluaciones en línea.

Aportaciones de los Docentes y Estudiantes

Docente 1: *"Pues el 2020 pues plan replanteamos todo el plan de área y pasamos de cuatro períodos académicos a tres períodos académicos donde prácticamente todo el 2020 fueron actividades lúdicas desde casa más que todo más que todo grados inferiores estoy hablando desde sexto a octavo buscamos ese tipo de trabajo ya en el 2021 cuando empezamos nuevamente todavía el trabajo desde casa ya empezamos a trabajar un poco lo que ya habíamos trabajado inicial lo que teníamos proyectado pa el 2020 cuando hemos trabajamos en enero por allá el desarrollo institucional ya empezamos a trabajarlo un poco más de de trabajo de hábitos saludables de la casa e una planificación de ejercicio con los grados superiores como para que ellos tuvieran esa diferenciación de trabajo con respecto al año anterior que porque fue mucho más difícil porque el 2020 ellos estuvieron más desde casa en cambio 2021 ellos ya podían salir un poco más de casa pero buscando otro propósito"*

Docente 2: ***"****Bueno, tuvimos de inicio, una reunión de área y tuvimos que modificar planes de estudios, planes de aula mirar qué cosas no se podían, podíamos trabajar desde manera interactiva en las plataformas que y cambiar los temas, que pudiésemos tener un mejor trabajo, por ejemplo modificamos algún tema deporte por temas de más de capacidades físicas modificamos algunos temas que necesitan digamos implementos que no todos por menos no todos consiguen un balón de baloncesto, entonces más bien que cambiar para actividades que todos tienen de pronto conseguir un artículo redondo y más bien trabajar coordinación viso-manual, ese tipo de cosas tratarlas de modificar para que la clase se diera de mejor manera porque dígame la circunstancia en la casa no da para buena disposición"*

Estudiante 1: *"Pues ya no tratábamos tanto el medio de hagan este trabajo por ejemplo del test de Cooper, el de los la resistencia física, el de la velocidad casi no se hacía mucho porque pues los datos que daban lo algunos compañeros que serán absurdamente falso, pues obviamente en presencialidad nosotros hacíamos demás trabajos que eran solo físico en cambio en la virtualidad pues empezamos a utilizar más los medios informáticos en cuanto miren este video recreensen y denos un análisis de este video y concreten qué es lo que, concreten tales ejercicios para realizarlos en la clase, y así o sea trabajos que fueran de consulta mirar un video cosa que nunca habíamos hecho en presencialidad"*

Estudiante 2: ***"****presencialmente o en presencial siempre veíamos un deporte, o al menos una característica y la explotamos en clase, en cambio en virtualidad fue más para mantener la condición física, qué especializarnos en algún deporte, por ejemplo ya en presencial nos especializamos en el deporte de voleibol*

las técnicas, posturas y todo lo que conlleva, en cambio en virtualidad solo era para mantener la condición física para hacer alguna clase de actividad física, no una especialización en el deporte"

En síntesis, los contenidos curriculares se modificaron y se adaptaron a las necesidades de emergencia a causa del Covid 19, en relación con el informe presentado por la CEPAL y la UNESCO (2020), "la pandemia ha transformado los contextos de implementación del currículo, no solo por el uso de plataformas y la necesidad de considerar condiciones, sino también porque existen aprendizajes y competencias que cobran mayor relevancia en el actual contexto" (Pg.4) en consecuencia, los periodos académicos lectivos pasaron de 4 a 3 periodos, así mismo, se evidencio el cambio de los objetivos se centraron en la promoción de la actividad física y la recreación para preservar el bienestar físico y emocional del estudiantado y sus familiares, así mismo, los ejes temáticos se reestructuraron pensando en una educación física en una modalidad virtual como el e-learning, igualmente, utilizando el deporte no como un fin sino como un medio para desarrollar capacidades motrices y expresivo corporales. Por lo tanto, los componentes motrices, expresivo corporal y axiológico cambiaron al trabajo adaptado en casa, por consiguiente, los criterios de desempeño y evaluación se transformaron con el uso de plataformas digitales, también, el planteamiento de secuencias didácticas se diseñó a una serie de actividades capaces de llevar a cabo en la modalidad e-learning.

Factores de Influencia en la Modalidad E-Learning

En el tercer lugar, los factores de influencia que fueron teniendo de referencia la investigación de los factores de influencia en la calidad de la educación virtual de Raül M., David F. y Paulo O., donde se identificaron y clasificaron factores que influyen en la calidad de la educación virtual, por tanto, son tomados en cuenta para reconocer los factores de influencia en la modalidad e-learning del presente proyecto.

Empezando, el primer factor que se distingue es la calidad de contenidos, que debido a la pandemia los docentes tuvieron que modificar planes de estudio, planes de aula cambiando los ejes temáticos para poder impartir las clases de educación física de manera interactiva en las plataformas acordes con la situación del confinamiento.

Por otro lado, otro factor es la metodología del trabajo, en al cual implementaron según en la revisión documental los docentes usaban las secuencias didácticas en donde se estructuraba de la siguiente manera la primera era contextualización, la segunda fundamentación, la tercera actividades de aplicación, la cuarta evaluación y por último la socialización de las notas, sin embargo, algunos estudiantes manifestaron inconformidad en la asignación de trabajos para los estudiantes que no tenían los materiales

Continuando el tercer factor corresponde a las plataformas educativas, en la revisión documental se encontró el uso de Moodle, aula virtual, classroom y YouTube, además en la entrevista a los estudiantes agregaron Facebook, Google, Gmail, estas plataformas educativas cumplen con ambientes de información a través de los cuales se hallan diversos instrumentos asociados y perfeccionados con fines pedagógicos.

En el cuarto factor de autogestión de los contenidos de aprendizaje, este factor va

influenciado en los estudiantes, puesto que responde por su aprendizaje, así que en la revisión de documentos se refleja los objetivos para cada periodo junto con las actividades previstas para el desarrollo de la clase de educación física, así mismo en las entrevistas de los estudiantes se refleja el conocimiento sobre lo realizado durante el confinamiento respondiendo a las actividades realizadas, las plataformas implementadas, entre otras, además que es un factor que influye en la manera de aprendizaje de cada estudiante, y que debido a la experiencia en virtualidad aprendieron por cumplir, puesto que en presencialidad siguen aprendiendo más por tener más contacto con los compañeros y docentes.

En cuanto al factor de la calidad de internet, visto como un aspecto negativo que recalcaron los estudiantes y docentes repetitivamente fue la inestabilidad del internet para las clases, algunos no tenían internet en sus casas lo cual conllevaba a la poca conectividad por parte de los estudiantes a las clases, e incluso de los docentes que perdían conexión y algunos estudiantes preferían salir de la clase que esperar el retorno del docente.

Por último, el factor de empatía con el entorno, en este factor tanto los docentes como los estudiantes manifestaron inconvenientes en el cual resaltaron que no tenían los suficientes espacios y materiales en casa, también, no contaban con dispositivos tecnológicos óptimos para una modalidad virtual, además tanto los docentes como los estudiantes lo consideraron complejo y un cambio drástico por ser una clase práctica, sin embargo los estudiantes empezaron a utilizar y conocer más los medios informáticos realizando trabajos que en presencialidad no habrían hecho, a pesar de ello no quedaron satisfechos con la modalidad e-learning y siguen prefiriendo la presencialidad.

Aportaciones de los Docentes y Estudiantes

Docente 1: *"fue una situación al principio bien difícil porque primero no estábamos preparados ni psicológicamente ni académicamente para es enfrentar este reto, pero poco a poco se fueron sorteando todas las dificultades y también otra dificultad era pues la facilidad de conexión de los niños el internet, falta de equipo"*

Docente 2: "*Considero que la falta de compromiso con el estudiante, digamos, puede o considero que puede funcionar para aquellas personas que estén comprometidos con con su proceso de aprendizaje, para aquellos que todavía les falta un poco de seriedad en la responsabilidad con con el proceso de aprender, les es muy difícil asumir ese error de de auto disciplinarse, prepararse, ubicarse, digamos, frente al computador, estudiar, estar atentos, que no estén dispersos porque tienden a dispersarse mucho por otro tipo de cosas"*

Estudiante 1: "*Positivos o negativos, de manera positiva claramente fue nuestra salvación para nuestros años lectivos mientras estamos en pandemia, de manera positiva que se puede decir qué es un qué un método de educación en el cual se necesitan menos recursos, pero como desventaja también tiene de que nunca es estable, nunca es fijo si se va a poder asistir a una clase o por ejemplo si trae los útiles y están preparados para la clase, para la sesión porque pues o sea en virtualidad, debe saberse que la mayoría de las tareas son copiadas y nadie viene preparado y cuando están apenas entrando a la clase, abren una página en Google y busca en Wikipedia y pues ya están preparados"*

5 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En los resultados del proyecto investigativo y a través de la investigación los factores de influencia en la calidad de la educación virtual de Raül M., David F. y Paulo O.(2020) siendo estos los autores de referencia, se identificaron y clasificaron los factores que influyen en la calidad de una educación virtual, donde fueron tomados en cuenta para reconocer y analizar cuáles son los factores asociados a los procesos de enseñanza y aprendizaje en modalidad e-learning del presente trabajo, no obstante, de los diez factores identificados en la investigación se escogieron tres.

En primer lugar se establece, el factor de la metodología de trabajo, donde según Varon (2013) la metodología de trabajo de los docentes debe tender a incentivar a los estudiantes a aprender no sólo los contenidos sino también el aprendizaje mismo, buscando de esta manera progresar con base a la educación virtual y en compañía del aprendizaje autónomo para poder tener éxito en el contexto de la educación virtual, por eso, en los docentes de las diferentes instituciones educativas se evidencia la implementación desde la revisión documental y el uso de las secuencias didácticas en donde ellos estructuran de la siguiente manera; inicio, donde preparan y explican los contenidos temáticos a los estudiantes, segundo desarrollo de las actividades sobre los temas vistos y tercero el cierre donde los docentes retroalimentan, evalúan y socializan notas, llevando así un paso a paso o secuencia de las clases y su metodología de trabajo, además de ello contenían guías en la que explicaban los contenidos y las actividades que el estudiante debía realizar, y así sucesivamente donde desarrollaban diferentes fases con el fin de cumplir con el objetivo educativo propuesto. Díaz (2005) afirma:

> El método docente como un conjunto de decisiones sobre los procedimientos a emprender y sobre los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción que, organizados y secuenciados coherentemente con los objetivos pretendidos en cada uno de los momentos del proceso, nos permiten dar una respuesta a la finalidad última de la tarea educativa (p.36)

Por otro lado, el segundo factor son las plataformas educativas, donde para Rodríguez (2011) es un espacio de comunicación que hace posible, la creación de un contexto de enseñanza y aprendizaje en un marco de interacción dinámica, a través de contenidos culturalmente seleccionados y elaborados y actividades interactivas realizadas de manera colaborativa, utilizando diversas herramientas informáticas soportadas por el medio tecnológico, lo que facilita la gestión del conocimiento, la motivación, el interés, el autocontrol y la formación de sentimientos que contribuyen al desarrollo personal.

En consecuencia dentro del proyecto de investigación se encontró en la revisión documental y en las entrevistas lo que corrobora el uso de diferentes plataformas virtuales que utilizaron docentes y estudiantes con fines educativos como; Meet, Zoom, Classroom, Correo electrónico, Gestacol, Drive, Salas de chat Google, YouTube, Facebook, y una de las más utilizadas WhatsApp ya que era una de las herramientas tecnológicas más accesibles en la comunidad educativa, por ello se evidencia que estas plataformas si proporcionan la logística necesaria para llevar a cabo la formación online, como lo confirma Tirado (2010),

se construye una estructura tecnológica adecuada a la educación que permite espacios de creación, acceso e intercambio de conocimientos con los objetos de enseñanza y aprendizaje que además cuenta con un lugar o repositorio que pueden ser utilizados cada vez que quieran y donde quiera, siendo las plataformas educativas un sistema de aplicación informática diseñada para facilitar el vínculo pedagógico entre los docentes y estudiantes.

Por último el tercer factor nos hablas sobre la empatía con el entorno, siendo uno de los factores con mayor importancia en el entorno virtual de acuerdo con Ruiz y Galvez (2021) "La empatía en la educación virtual permite comprender la situación real de los estudiantes, ya que se ingresa a su entorno a través de la cámara." sin embargo dentro de las entrevistas realizadas a los docentes y estudiantes manifestaron varios inconvenientes con la modalidad virtual y el desarrollo de las clases a causa de varias circunstancias como; la falta de espacio y comodidad en sus hogares, de materiales, conectividad, y dispositivos tecnológicos óptimos para una modalidad virtual, además los docentes y estudiantes mencionaron que era compleja la enseñanza y aprendizaje en modalidad virtual y que quisieran volver mejor a la modalidad presencialidad pero "existe ausencia de empatía en las clases debido a que los docentes no estaban preparados para la modalidad virtual." (Casasola, 2020, p 13) es decir que falta explorar y entender un poco más sobre el nuevo mundo y la era tecnológica para el uso en la educación virtual.

Lo mismo ocurre con los factores asociados que favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje de la modalidad b-learning ambas modalidades sostienen una estrecha relación hacia la utilización de los recursos tecnológicos para desarrollar autónomamente su participación, es decir, la modalidad b-learning abarca también tres factores que favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje, siendo discriminados el primero se desarrolla similar a la modalidad e-learning pues se complementa la metodología de trabajo con el aprendizaje mixto o también llamado aprendizaje hibrido según Bartolomé (2004), además también se reconoce dentro de las entrevistas realizadas a los docentes, como en sus clases magistrales combinaban las herramientas digitales con material de apoyo educativo y, cuando se da inicio a la alternancia en los colegios del mismo modo las instituciones toman medidas de distanciamiento haciendo segura la realización de las clases dentro de los planteles educativos siempre y cuando se cumplieran los protocolos de bioseguridad.

Conforme con lo anterior el segundo factor asociado de la modalidad b-learning en este caso y de acuerdo con los instrumentos de investigación se evidencio dentro de la revisión documental los recursos tecnológicas empleados Palau (2015), que fueron de mayor importancia dentro de las clases virtuales y en alternancia, dada las circunstancias de la alternancia esta dio lugar a llevar a cabo tareas en tanto en virtualidad y de también de manera presencial, los estudiantes así mismos fortalecían el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la aplicación del conocimiento adquirido. Entonces los docentes de educación física y sus estudiantes en las diferentes instituciones desarrollaban el material educativo desde casa para luego ser aplicado en la cancha desarrollando actividades como por ejemplo; Juegos de rol, grabaciones de video y audio, tutorías, asesoramiento, entre otras actividades siendo la tecnología más que un medio para la comunicación y aprendizaje de contenidos (Roma, 2017).

Finamente el tercer factor de la modalidad b-learning expuesto que favorece los procesos formativos relaciona la empatía con el entorno y los ambientes virtuales siendo necesario resaltar a Rosado y Bahadona (2007) pues dicho de otro modo y de acuerdo con el objetivo de este trabajo analizamos las tensiones que se dieron durante el confinamiento ya que en esta etapa se desarrollaban las clases en casa de manera virtual, así pues que se termina con el aislamiento social y pasaría a una nueva etapa en alternancia, a causa de la tensión que se genera al venir de la virtualidad y nuevamente pasar a lo presencial sin dejar de lado los recursos tecnológicos empleados, más allá del compromiso de las instituciones el docente de educación física organiza sus clases para realizar de forma autónoma pero dentro del contexto tradicional, es decir, el estudiante coloca en práctica el uso y dominio TIC en el campo mejorando los entornos formativos de aprendizaje tal y como se evidencia en las entrevistas hechas a los estudiantes.

Del mismo modo la experiencia didáctica del docente propone dentro de las nuevas modalidades de enseñanza la tercera de las categorías de esta investigación la intencionalidad didáctica en el uso y dominio de las TIC en la educación física es importante entender en este punto los factores asociados que favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje en ambas modalidades y como los docentes a partir de los recursos virtuales y por medio del ministerio de educación fomenta el uso de las mismas pero sobre todo en esta área de aprendizaje. Por este tipo de circunstancias se destaca la necesidad en las mejoras de las TIC pero siempre con una perspectiva pedagógica Reyes, Prado (2020). En síntesis la crisis sanitaria nos indicó el papel fundamental de las prácticas de actividad física y el fortalecimiento de nuestros sistemas.

Así pues cabe mencionar algo muy característico de los docentes de educación física al momento de impartir sus conocimientos ya por los medios antes mencionados, como emplea estrategias pedagógicas que ayuden a estudiantes que presenten alguna dificultad en el acceso a las herramientas tecnológicas sobre todo si se trata de zonas rurales, se evidencia en la revisión documental el plan de estudio entregado por las instituciones la realización de secuencias didácticas entregadas a través de cartillas o guías a los estudiantes de manera presencial que orientaban actividades prácticas en espacios reducidos con material alternativo en casa. Ahora bien la adaptación y el mejoramiento de los contenidos curriculares escolares al momento de su enseñanza en las modalidades virtuales presenta un gran reto para el área de educación física ya que los aportes de Rodríguez; Peña; Rengifo y Rojas (2015) mencionan el tratamiento de la Educación Física y desde las diferentes perspectivas, ya sea a partir de la visión del docente como del estudiante.

Esto es claro al indicar como los diferentes estilos de enseñanza que aporta el docente a las prácticas corporales que de acuerdo con Pannesi, (2011) la educación física, debe aprovechar las Tecnologías de la Información y Comunicación para lograr ambientes enriquecidos de aprendizaje, de manera que se haga más atractiva su enseñanza y a la vez contribuya a que se produzca un cambio metodológico en cuanto a los objetivos de aprendizaje y contenidos curriculares. Por lo tanto promueve el interés por la adaptación del docente a esta nueva modalidad de enseñanza, propuestas que aportan Rodríguez, Trybalski (2020) la continuidad pedagógica enmarcadas en el diseño curricular existente en la educación física permite la posibilidad de su realización en los hogares de los estudiantes, recogen las actividades en el periodo las cuales se registran a través de fotos y videos

enviados al docente mediante mail, app de mensajería como WhatsApp, plataformas Web, entre otras.

La fragilidad de la sociedad humana ante los diferentes escenarios que pueden ser causados por infinidad de acontecimientos posibles, hacen que el ser humano este en constante adaptación con el fin de sobrellevar continuamente su propia existencia, para el caso tal de este proyecto, la pandemia que ocurrió en el año 2020 por causa del virus COVID 19, hizo al ser humano reevaluarse sus acciones humanas en muchos escenarios sociales con el fin de reinventarse para seguir llevando todas sus actividades a feliz término.

Siendo consecuente con lo anterior, la educación en general sufrió cambios drásticos durante este lapso de tiempo, transformando de manera profunda las metodologías usadas tradicionalmente, más, sin embargo, no se puede decir que estos nuevos horizontes educativos que se implementaron no existían, lo que sí se puede aseverar es que adquirieron y tuvieron un amplio reconocimiento en la sociedad, a tal punto que se hace tal vez y seguramente incomprensible que alguien en esta época actual no reconozca la posibilidad de poder estudiar de manera virtual o alternada.

Para el cuestionamiento del proyecto que es identificar el funcionamiento del b-learning en la pandemia, se resalta que la adaptación de las estrategias por parte de las instituciones siempre estuvo garantizada, puesto que como lo menciona Caicedo (2021) "La intención es crear aulas virtuales donde se produzca la interacción entre el docente, alumnos y los recursos educativos. También deben posibilitar la gestión de evaluaciones, intercambio de archivos, así como el acompañamiento síncrono y asíncrono (foros, chats, correo electrónico), además de la articulación de otras herramientas que se ajusten a las posibilidades de conectividad de los estudiantes con mayor dificultad en este aspecto", ya que cada una de las instituciones hicieron como se evidencia en los documentos y las entrevistas uso de este tipo de estrategias con el fin de ofrecer y garantizar servicio educativo.

Además de lo anterior, se enfatizó profundamente que, quien decidiera tomar la opción de participar de la educación de manera virtual tuviera la garantía, ya que si este individuo tenía acceso a internet podía hacer uso de este para recibir el servicio educativo, pero si el estudiante quería asistir de manera alternada al colegio, este también tuviera las mismas condiciones en acceso a las ventajas virtuales, además de ello, se garantizaba que, aunque en ocasiones con disparidad de información por el variación temporal de la misma, los estudiantes pudieran estar en paridad con el contenido académico.

Las plataformas se volvieron comunes para la discusión de temáticas, meet, classroom, correos, You Tube entre otras, se usaron como medios para ejecutar cada una de las propuestas planteadas, actividades como intercursos virtuales, convenios interinstitucionales con el fin de ofrecer ampliamente a los estudiantes variedad de contenido, la especifidad de los objetivos se replantearon al contexto, porque aunque se enfatizaba aspectos deportivos, se modificaron a las vivencias y contextos de los estudiantes.

De igual forma, algunos docentes tenían las habilidades tecnológicas, ya hubiese sido

por experiencias anteriores o por estudios realizados con el fin de actualizarse y capacitarse, lo cual facilitó con celeridad dar una mayor garantía a los estudiantes, volviéndose estos docentes guías en áreas tecnológicas, así, permitiendo y ayudando a los estudiantes a desarrollar habilidades que eran atípicas tanto para el área como en el transcurrir académico.

Por lo anterior, cabe asegurar, que los estudiantes por causa de esta atipicidad contextual, desarrollaron habilidades tecnológicas que les contribuyeron y les contribuirán en su desarrollo profesional académico, puesto que estas nuevas habilidades serán unos facilitadores para los nuevos retos que se les presenten a cada uno de los individuos que afrontaron esta educación atípica.

Consecuentemente con lo anterior, se observa como desde el gobierno nacional se impulsó a las instituciones y docentes a abarcar diferentes dinamismos que pugnaran por la adaptación curricular y por ende, el ajuste de cada una de las actividades que se proponían para la enseñanza y aprendizaje de los contenidos, y, aunque, no se puede saber con certeza si fueron las decisiones más apropiadas, si se evidencia el esfuerzo por parte de docentes e instituciones en abarcar a cada uno de los estudiantes y no excluirle de lo propuesto en el colegio, ya fuera con los contenidos propios de las clases o con las actividades institucionales organizadas por la institución u otras entidades.

Ahora bien, cabe resaltar que a causa de esta atipicidad social se evidenció que la educación en estas instituciones no estaba preparada para afrontar de manera rápida los eventos sucedidos, puesto que se observó que algunas instituciones con el fin de adaptarse lo más pronto posible, decidieron no hacer uso de unos documentos, puesto que exigiría más tiempo del que se tenía para dar solución a los acontecimientos de la pandemia.

Lo anterior fue una gran lección no solo para las instituciones sino para docentes estudiantes y comunidad en general, puesto que durante las entrevistas si se asegura tanto en docentes como en estudiantes que, este suceso marcó fuertemente sus vidas, y, por ende, las lecciones fueron aprendidas, de igual forma, se asumió y aprendió las posibilidades que hay para acceder a los diferentes escenarios académicos que por interés propio se tengan.

Como se ha mencionado a lo largo de estos apartados las instituciones fueron garantes al igual que los docentes en diferentes aspectos como ofrecer guías, tutoriales, videos entre otros, con el fin de que los estudiantes tuvieran acceso desde diferentes bases o plataformas al contenido propuesto, de igual forma, se recalca que lo planteado pugna por hacer del estudiante el centro de la educación, ayudándolo continuamente en poder acceder a la información, además que, estos mismos mecanismos en alternancia para quienes decidieron tomarla y para los que decidieron estar en virtualidad, fueron de tal modo que, la flexibilidad de contenidos que se planteó por parte de la institución y cuerpo docente se diseñó y realizó para que la viviera y la usara los estudiantes.

Cabe resaltar que las instituciones educativas en forma general deben estar dispuestas a evolucionar, claramente con un acompañamiento institucional desde gobierno, así, de esta manera, se logra hacer una dualidad administrativa desde los órganos macros a los órganos micro, para que mancomunadamente esta sociedad de entes, conlleve paulatinamente pero eficientemente a una estructuración o reestructuración de las proyecciones sociales que se

tengan planteadas o se planteen en el paso del tiempo, para lo que la educación debe ser el forjador e impulsor de las transformaciones sociales.

Ahora bien, en lo expuesto anteriormente se observa como las instituciones lograron solucionar problemáticas, unas mejor que otras, pero se plantearon los problemas y se solucionaron, pero no todo fue positivo, estos acontecimientos también mostraron ciertas situaciones sin solución directa por parte de instituciones y gobierno.

Aspectos como los dispositivos para el acceso a la información y el acceso a internet fueron necesidades que se complejizaron, desde las propuestas no se enfatizó como dar solucionar esto, más si se plantearon por medio de otros dinamismos las soluciones, pero atacar este problema de raíz fue difícil e inclusive ni se planteó por parte de algunos.

Los estudiantes debían lidiar con los problemas propios de la educación, con los nuevos mecanismos de acceso, con las propuestas evaluativas, con los horarios adaptados, pero con lo que lidiaron sin solución alguna, es con el acceso a clases virtuales para quienes estaban en virtualidad puesto que era complejo, o para los estudiantes que aun estando en alternancia, no podían acceder a los trabajos u actividades que estaban en internet por falta de dispositivos o internet.

Esta necesidad educativa de dispositivos tecnológicos y acceso a internet no es nueva, muchos gobiernos han planteado programas para dar solución a esto, acá, el dilema principal fue que se agudizo la falta de acceso en la pandemia, dando como resultado la no adaptabilidad educativa para todos los estudiantes, llegando al punto de segregarse y aislar al estudiante en cuanto al evento educativo a través de la tecnología, se le ofreció soluciones, pero no se le pudo adaptar esta necesidad tecnológica, limitando y segregando a una gran parte de la comunidad estudiantil, algo que nos puede recordar la discriminación social a los estudiantes con diversidades funcionales y cognitivas en muchas instituciones.

Lo anterior responde a una demanda globalizada de la educación en el mundo, que no puede ser olvidada y que ojalá pronto se logre dar igualdad a la población en general en estos aspectos, el acceso a la información debe ser garantizado para que como sociedad logremos estar en constante evolución, porque no podemos responder como la ley de Murphy, porque iba pasar debemos aceptarlo, no es lo que debemos hacer como sociedad, debemos preparar a la población en la progresión de estadios sociales justos, que pugnen por constantes transformaciones en el trasegar de la existencia humana.

Ahora bien, otros aspectos a analizar por parte de lo planteado en este proyecto y que es de valorar, fue como las instituciones y principalmente los docentes lograron identificar la necesidad de materiales, logrando a su vez dar un área que se caracteriza principalmente por el contacto físico, por la interrelación intrínseca de las personas, puesto que el movimiento humano es complejo en su enseñanza a través de una pantalla, o las propuestas y actividades con grupos reducidos también pueden llegar a ser complejas, pero como se mencionó, los docentes ofrecieron garantías adaptables de aplicativos y materiales con el fin de subyacer al problema y no permitir que no se lograra lo planteado.

En los resultados del presente trabajo investigativo se determinó que algunos de los

recursos didácticos implementados por los docentes de educación física en la modalidad e-learning corresponden a diarios de campo y guías virtuales que tenían que subir a plataformas digitales por medio de videos o fotos, coincidiendo con la propuesta de Prieto y Joel (2020)

Para poder evaluar el contenido práctico se puede emplear la videocámara mediante la grabación de ejecuciones de movimiento a nivel individual para evaluar la acción motriz del alumnado y corregir los posibles errores, se registran actuaciones, coreografías o movimientos en grupo para poder evaluar la sincronización de movimientos o la adaptación de los movimientos a los elementos musicales.

Acorde con el apartado anterior, mediante la grabación y edición de videos o fotos se buscó evaluar la competencia procedimental de los alumnos, además, fue un recurso didáctico reiterativo por los docentes en las diferentes instituciones debido a que hay gran accesibilidad a los teléfonos inteligentes por parte de los estudiantes. A su vez, Talero y Guarnizo (2021) determinan que "al realizar la tarea para la clase a partir del video, de un gesto motor, un gesto técnico o de una expresión corporal, llevó a que el estudiante adquiriera competencias tecnológicas, al tener que editar las actividades motrices" (p. 61).

Ahora bien, Sambrano, Moreira, Morales y Amaya (2021) exponen que "el uso de recursos virtuales como herramienta didáctica en la práctica educativa busca fortalecer el proceso académico, adecuando estos entornos digitales al currículo en situación de emergencia". De manera análoga, con la emergencia del Covid 19, los docentes de educación física utilizaron recursos didácticos que atendieran a la necesidad, en la investigación se reconoció el uso de Classroom, Moodle, Google, Gestacol, para Prieto y Joel (2020) Los entornos virtuales de aprendizaje, como Google, Classroom, entre otros, potencian y mejoran la experiencia del usuario con un aspecto más intuitivo y favorecen la integración con herramientas de almacenamiento. En consonancia con la presente investigación, los docentes fomentaron diferentes recursos que promovieron la enseñanza y el aprendizaje, los estudiantes, por su parte, de manera autónoma contó con recursos que le permitieran desenvolverse académicamente desde casa, algunos de ellos fueron YouTube, Chat de WhatsApp, Facebook, Gmail, sistemas de almacenamiento en la nube, video tutoriales, salas de chat en Google y correo institucional.

Por otra parte, los recursos mencionados con anterioridad tienen por característica la interacción asincrónica, según Bustos (2020) es asincrónica cuando se accede a la información en cualquier momento independientemente de la presencia del tutor y donde mayormente se les menciona el contenido que deberán efectuar en un determinado tiempo y sincrónica acontece cuando los estudiantes y docentes interaccionan en tiempo real, para el cual deberán estar en línea.

La investigación también concluyó que los recursos didácticos más reiterativos fueron Meet, zoom, video llamadas por WhatsApp o llamadas telefónicas, Modroño (2020), indica que Meet y Zoom son una herramienta que brinda ventajas como establecer una reunión sobre una temática, hacer una video llamada dentro de una reunión o evento, producen espontáneamente la URL de la sala, convalidar asistencia, a través de tres opciones desde tres vías: el correo, la vista previa y la ficha de una reunión, entre otras ventajas. Es decir,

constan de encuentros sincrónicos, en el cual docente y estudiante tienen una comunicación directa.

Ahora, los contenidos curriculares del área de educación física tuvieron modificaciones para desenvolverse y adaptarse a la modalidad E-learning, en relación con el informe presentado por la CEPAL y la UNESCO (2020).

La pandemia ha transformado los contextos de implementación del currículo, no solo por el uso de plataformas y la necesidad de considerar condiciones diferentes a aquellas para las cuales el currículo fue diseñado, sino también porque existen aprendizajes y competencias que cobran mayor relevancia en el actual contexto.

En efecto, las instituciones educativas a inicios del 2020 se vieron en la necesidad y obligación de replantear los planes de estudio, acatando las medidas del Gobierno Nacional Colombiano, en su momento, el ex presidente de la república Iván Duque expresó "durante la semana del 16 al 27 de marzo, maestros y directivos estarán preparando planes y metodologías no presenciales de estudio, para ser desarrollados por los estudiantes desde sus casas".

Uno de las primeras modificaciones evidenciadas en el presente trabajo investigativo, se registró la omisión del primer periodo académico debido al lapso de transición de una modalidad presencial a una virtual, lo cual concuerda con el trabajo de Paredes, Inciarte y Walles (2020), desde un punto de vista funcional, en modalidad virtual, es requerido no solo el cambio de estrategias, sino el ajuste de calendarios académicos que garanticen las prácticas formativas, generando condiciones funcionales y operativas para minimizar los efectos de la pandemia.

Continuando, se evidencio específicamente que en el área de educación física fomentaron objetivos que promovieron la preservación del bienestar físico y emocional del estudiante y su familia. Además, se priorizaron contenidos con la necesidad de adaptarse al contexto de aula virtual y trabajo en casa, en el cual había un espacio reducido y poco material, así, los ejes temáticos tuvieron un redireccionamiento, por ejemplo, el deporte perdió protagonismo debido al requerimiento de útiles y espacios, por lo tanto, la expresión corporal, el acondicionamiento físico, la recreación, las capacidades coordinativas y condicionales tomaron relevancia, planteamiento que ratifica Talero, et al. (2021), los ambientes virtuales son muy distintos a los tradicionales, las clases presenciales de educación física son deportivizada, mientras tanto, las clases se reinventan en virtualidad a partir de actividades multimedia, elaborando contenidos donde el deporte deja de ser un fin para el desarrollo de la motricidad y llega a ser un medio, que se apoya en actividades enfocadas al desarrollo de las habilidades y destrezas motrices de los estudiantes.

En efecto, las secuencias didácticas tuvieron un cambio significativo, los componentes motrices, expresivo corporal y axiológico se modificaron, adaptándose al contexto de pandemia, por ejemplo, en el componente motriz y expresivo corporal se basaba en actividades o ejercicios lúdicos con la utilización de materiales reciclables y adecuaciones de espacio en casa.

Por otra parte, los criterios de evaluación y desempeño también se modificaron, la evaluación se basó en la observación de material audiovisual que entregaban los estudiantes, los cuales eran subidos a plataformas como YouTube, Classroom o vía WhatsApp, grupos de Facebook, chat de Google, correo electrónico, entre otros. De manera análoga Barrientos, López y Pérez (2019) ostentan que, el paso del accionar docente a una modalidad virtual, conllevo a que las herramientas tradicionales de evaluación en educación física fueran poco viables. Lo cual engrana con la perspectiva de Sierra, González, Toledo y Bermejo (2021) donde manifiestan que, para mediar el proceso de evaluación, los estudiantes enviaron videos y fotos de lo que hacían en casa, permitiéndole al docente de educación física evaluar y retroalimentar objetivamente.

En concordancia, las guías didácticas y diarios de campo también eran enviados por vías digitales. Este tipo de actividades promovieron la autonomía por parte del estudiantado y a su vez competencias tecnológicas que según Rodríguez (2015) las competencias digitales no se tratan únicamente de una habilidad sino de un conjunto de habilidades que facilitan el trabajo en equipo, el aprendizaje, el pensamiento crítico, la creatividad y la comunicación.

Teniendo de referencia la investigación de los factores de influencia en la calidad de la educación virtual de Raül, David y Paulo (2020), donde se identificaron y clasificaron factores que influyen en la calidad de la educación virtual, por lo que son tomados en cuenta para reconocer los factores de influencia en la modalidad e-learning de este proyecto, sin embargo, de los diez factores de influencia solo se distinguieron seis, los cuales son los siguientes, empezando, el primer factor a considerar es la calidad de contenidos, así que, en la calidad de los contenidos influyen debido a que en la pandemia los docentes tuvieron que modificar los ejes temáticos en el que trabajaron de manera interactiva en plataformas, por lo que cambiar algún tema de deporte por tema más específico acerca de capacidades condicionales y coordinativas para seguir con el proceso de enseñanza-aprendizaje, temas que para los estudiantes fue nuevo porque en sus clases de educación física primaba el deporte, y al pasar a confinamiento se encontraron con temáticas diferentes por parte de los docentes.

Por otro lado, otro factor es la metodología del trabajo, que como lo afirma Varón (2013), los métodos de trabajo de los docentes deben tender a incentivar a los estudiantes a aprender no solo los contenidos sino también el propio aprendizaje, buscando mantener uno de los pilares de la educación virtual como es el aprendizaje autodirigido para poder tener éxito en la educación en un entorno virtual, para ello en los docentes se evidencia en la implementación según en la revisión documental, usaban las secuencias didácticas en donde se estructuraban de la siguiente manera la primera era contextualización, la segunda fundamentación, la tercera actividades de aplicación, la cuarta evaluación y por último la socialización de las notas, llevando así una secuencia de la metodología a trabajar, en donde en cada una contenía una guía en el que se explicaba lo que el estudiante debía hacer, siguiendo así diferentes fases de acción organizadas para cumplir con el objetivo educativo como lo afirma Díaz (2005) considerándolo como un conjunto de decisiones sobre los procedimientos a realizar y los recursos a utilizar en las diferentes etapas de un plan de acción, organizados y secuenciados de acuerdo con los objetivos buscados en cada momento del proceso, que permitan dar respuesta a la tarea educativa.

Continuando, el tercer factor corresponde a las plataformas educativas, en el cual hay

que considerar que una plataforma educativa es "un ambiente de información a través de los cuales se hallan diversos instrumentos asociados y perfeccionados con fines pedagógicos" (Millan, 2018, p. 20), por lo tanto, en la revisión documental junto con las entrevistas se encontró el uso de Moodle, aula virtual, classroom, YouTube, Meet, WhatsApp, Gmail (correo institucional), Google, Facebook, en donde estas plataformas educativas cumplen con ambientes de información a través de los cuales se hallan diversos instrumentos asociados y perfeccionados con fines pedagógicos permitiendo que los estudiantes y docentes interactúen y realicen trabajos colaborativos como lo afirma Vital (2021), el uso de diferentes plataformas educativas o virtuales y herramientas digitales permite flexibilidad para todos los que estén interesados en aprender, la estructura de las plataformas educativas puede integrarse a diferentes instituciones educativas, la función principal es desarrollar la enseñanza-aprendizaje utilizando los diferentes módulos que la plataforma debe tener.

En el cuarto factor de autogestión de los contenidos de aprendizaje, este factor hace referencia a la condición en la cual el estudiante responde por su aprendizaje y vigila sus objetivos académicos, además según Aponte (2011), el desafío del siglo XXI es que las personas aprendan sobre el uso las TIC y puedan autogestionar su conocimiento. Cabe resaltar que la autogestión del conocimiento se desarrolla en un estilo propio e irrepetible, fundamentado en intereses y necesidades de los educandos, lo cual se evidencio en la recolección de información ya que tanto los estudiantes como los docentes debían responder a los objetivos de la institución educativa, así mismo se refleja la influencia de este factor puesto que sin la disposición de ambas partes por cumplir con las actividades mediante las plataformas educativas la modalidad e-learning se vería afectada, mientras que la responsabilidad, necesidad e interés por parte del alumno no estén presentes, es difícil lograrlo (Martelo, et al, 2020)

En cuanto al factor de la calidad de internet, en el cual fue "acceso desigual a conexiones a Internet, que se traduce en una distribución desigual de los recursos y las estrategias, lo que afecta principalmente a sectores de menores ingresos o mayor vulnerabilidad" (Rieble-Aubourg y Viteri, 2020, citado por CEPAL-UNESCO, 2020), por lo que fue visto como un aspecto negativo que recalcaron los estudiantes y docentes repetitivamente fue la inestabilidad del internet para las clases, algunos no tenían internet en sus casas lo cual conllevaba a la poca conectividad por parte de los estudiantes a las clases, además "implica que no es suficiente tener acceso a Internet, porque no todas las modalidades ofrecen las mismas oportunidades de uso y aprovechamiento, ya que estas también dependen en gran medida de la calidad de la conexión y el tipo de dispositivo" (Trucco y Palma, 2020) lo cual genera barreras para la modalidad e-learning.

A manera de conclusión ante el acontecimiento del Covid-19, las instituciones educativas se vieron en la necesidad de la implementación de la modalidad e-learning con la finalidad de continuar con el proceso de formación estudiantil, por lo tanto, para empezar a enfatizar en lo que corresponde al presente proyecto por medio de la entrevista semiestructurado y la revisión se determinó que, los recursos didácticos utilizados por los docentes del área de educación física fueron pertinentes para fortalecer el proceso académico durante confinamiento, por medio de ello se continuó con el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, por otra parte, en los cambios de los contenidos curriculares, los

docentes replantearon de manera precipitada al realizar modificaciones para desenvolverse y adaptarse a la virtualidad, y por último los factores de influencia de la modalidad e-learning identificados condicionaron las clases virtuales de educación física.

6 REFLEXIONES FINALES

Conclusiones y Recomendaciones

Las conclusiones del presente proyecto demuestran oportunidades para hacer de la educación un línea de crecimiento social, no solo porque la educación es una herramienta social, sino además por las diferentes soluciones que las instituciones, entes gubernamentales y empresas privadas pueden aportar y con esto hacer una educación actualizada y estructurada para desarrollar a nuestra sociedad a las nuevas tendencias educativas, además, hacer de nuestro país en un transcurso del tiempo un país pionero en la educación.

No se tomarán las falencias encontradas en este proyecto como aspectos negativos sino como oportunidades de crecimiento, todo esto con el fin de que se dé un análisis mayor y por ende se generen propuestas de valor que permitan tanto que la educación pública como la privada dar surgimiento a una sociedad que pueda pensarse como una comunidad proyectada al futuro.

Para la implementación de programas educativos en virtualidad, en alternancia o presencial, se debe idear una ruta clara con el fin de que la información sea clara y abierta para todos, puesto que se evidencio que quienes estudiaron en alternancia y en virtualidad encontraban en el transcurrir de las clases información diferente, cabe aclarar que toda estaba orientada a un mismo objetivo, pero no toda la información era en paridad para todos los estudiantes, lo que a su vez repercutía en la falta de acceso a la información y en una sociedad que está buscando dar el salto educativo no se puede prescindir de acceso para lograrlo.

Con lo anterior también se deja claro porque si no es posible dar garantías a los individuos en alternancia o en virtualidad no se puede dar seguridad a los potenciales estudiantes a futuro de que en caso de una nueva emergencia el ente educativo estará en garantía de dar el mejor servicio posible.

Ahora bien, dentro de estos aspectos como potenciales oportunidades no se puede dar una educación tecnología si el acceso al internet y dispositivos es limitado, se debe pugnar por hacer que todas las zonas apartadas e inclusive en cascos urbanos poblados o de la periferia, puedan tener acceso a la información, si esta situación no se puede hacer de la educación en mecanismos de evolución social, lo cual conlleva al replanteamiento de si los entes públicos están haciendo lo suficiente para garantizar este acceso y de igual forma como las empresas privadas no están explorando nuevas oportunidades para ofrecer un servicio y cumplir a su vez con su deber social empresarial.

Ahora bien, se creerá que es una contrariedad, pero se aclara de manera precisa como si se dio garantía a todos los estudiantes el acceso a una educación en cualquier modalidad que este escogiese, ya que el no tener acceso a dispositivos o internet no era una limitante para acceder a la educación, puesto que los docentes e instituciones idearon estratégicas que daban la oportunidad de acceder a las temáticas propuestas de la clase.

A pesar de la falta de acceso a la tecnología y el internet, se idearon estrategias para que los estudiante lograsen tomar los contenidos académicos, lo que deja entrever, que aunque no hubo una solución a falencias de carácter tecnológico si se ideo formas para que los estudiante accedieran al contenido académico, ya que, a pesar de que no se logró en cien por ciento del tiempo todos tuvieron acceso a la información, puesto que como se mencionaba era complejo que tanto en alternancia como en virtualidad el tiempo era reducido y era complejo lograr dar la información, pero como se evidencio a través de los diferentes instrumentos no fue impedimento para lograre dar a cada uno de los estudiantes toda la información del contenido académico planteado.

A su vez se hizo uso de plataformas tecnológicas lo que evidenciaba que se contaba con docentes capacitados para afrontar las situaciones contextuales, en donde se generaba como cotidianidad por parte de los docentes a sus estudiantes sensibilidad para hacer de esta atipicidad un gozo educativo en los estudiantes.

Además de lo anterior, las instituciones gestionaron dentro de las posibilidades los recursos para lograr ofrecer dentro de sus capacidades un servicio educativo con cobertura total, haciendo de este suceso social al estudiante como eje primordial de la educación, convirtiéndolo en protagonista de su crear educativo, adaptando las clases a su contexto.

Continuar con este proceso de inmersión investigativo de la tecnología en la educación, puesto que si se lleva esta simbiosis de tecnología y educación, la educación crecerá proyectada a lograr tener el desarrollo adaptado que el contexto global requiere.

Pugnar porque la cobertura de internet y dispositivos tecnológicos sean garantía para cada uno de los individuos de la sociedad.

Que desde los entes gubernamentales y entidades privadas se creen los programas necesarios que permitan el desarrollo tecnológico de la sociedad.

Seguir con el estudio del presente proyecto con el fin de evaluar constantemente en el tiempo si se sigue haciendo uso de la tecnología, o al contrario, al no existir una demanda educativa alternativa por el contexto social que actualmente se vive, se dé un espaldarazo a lo que se logró durante la pandemia.

Que desde las instituciones educativas se incentive a sus estudiantes a que sigan asimilando la tecnología como una manera de concebir el futuro que les espera, ya que estas nuevas tendencias tecnologías como la IA harán un nuevo salto en la educación y seguramente en el diario vivir de la humanidad en general.

Además de lo mencionado, pugnar por construir en los estudiantes un sentido de pertenencia humanístico, con una base de ética humana, para que la tecnología sea usada de tal manera que no sea un perjuicio individual en el estudiante que resulte en una cadena de desastres sociales.

6 REFERENCIAS

Abdullah, A., y Manadji, A. (1994). *Dasar-dasar Pendidikan Jasmani.* Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Adhanom Ghebreyesus, T. (2020, 11 de marzo). *WHO Director-General's opening remarks at the media briefing on COVID-19 – 11 March 2020*. World Health Organization. https://www.who.int/dg/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-mediabriefing-on-covid-19---11-march-2020

Aiello, M., y Cilia, W. (2004). El blended learning como práctica transformadora. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación.*

Al Qudah, A. H., Rashid, S. A., Iffah, D., y Al Ani, N. A. (2018). Comparison study blended learning and conventional learning in improving students' cognitive in the fitness element. *J.*

Albert, M. (2007). *La investigación educativa: Claves teóricas.* Madrid: McGraw-Hill.

Albhnsawy, A., y Aliweh, A. (2016). Enhancing student teachers' teaching skills through a blended learning approach. *International Journal of Higher Education.*

Alfonso, L. (2003). La educación a distancia. *Revista Cubana de los Profesionales de la Información y la Comunicación en Salud.*

Anderman, E., y Dawson, H. (2011). Learning with motivation. En *Handbook of Research on Learning and Instruction.*

Area, M., y Adell, J. (2009). *E-learning: Enseñar y aprender en espacios virtuales*. ResearchGate. https://cmapspublic.ihmc.us/rid=1Q09K8F68-1CNL3W8-2LF1/e-Learning.pdf

Ballester, A. (2002). *El aprendizaje significativo en la práctica: Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula.* España: La Palma.

Barberá, E., y Badia, A. (2004). Hacia el aula virtual: Actividades de enseñanza y aprendizaje en la red. *Revista Iberoamericana de Educación.*

Bárcena, A., y Uribe, C. (2020). *Informe elaborado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OREALC/UNESCO Santiago).* Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) / UNESCO.

Barrientos-Hernán, E., López-Pastor, V. M., y Pérez-Brunicardi, D. (2019). ¿Por qué hago evaluación formativa y compartida y/o evaluación para el aprendizaje en EF? La influencia de la formación inicial y permanente del profesorado. *Retos, 36*, 37–43.

https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.66478

Bartolomé, A. (2004). Blended learning: Conceptos básicos. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (23), 7–20.

Basogain, X., Ángel, M., Carlos, J., y Javier, M. (2018). Computational thinking in pre-university blended learning classrooms. *Computers in Human Behavior*.

Bayne, S., y Jandrić, P. (2017). Del humanismo antropocéntrico al posthumanismo crítico en la educación digital. *Culturas del Conocimiento*.

Berlex, D. M., y T., (2008). Design without make: Challenging the conventional approach... *International Journal Design Education*.

Bermejo, C., y Sierra, J. (2021). Reflexiones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en Educación Física durante la pandemia por COVID-19. Un caso real. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 41, 866–878.

Bermejo, J., Pulido, D., Galmés, A., Serra, P., Vidal, J., y Ponseti, F. (2020). Educación física y universidad: Evaluación de una experiencia docente a través del aprendizaje cooperativo. *Retos, 39*, 90–97. https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.77834

Bidarra, J., y Rusman, E. (2017). Factores pedagógicos y tecnológicos clave para un diseño eficaz de aprendizaje combinado. En *The Envisioning Report for Empowering Universities*.

Boelens, R., De Wever, B., y Voet, M. (2017). Cuatro desafíos clave para el diseño del aprendizaje combinado: Revisión sistemática. *Revista de Investigación Educativa*.

Boneu, M. (2007). Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 4(1), 36–47.

Brien, O. W., Adamakis, M., Brien, O. N., Onofre, M., Martins, J., Dania, A., ... Costa, J. (2020). Implications for European Physical Education Teacher Education during the COVID-19 pandemic: A cross-institutional SWOT analysis. *Eur. J. Teach.*

Burton, W., Civitano, A., y Steiner-Grossman, P. (2012). Online versus paper evaluations: Differences in quantitative and qualitative data. *Journal of Computing in Higher Education, 24*(1), 58–69. https://doi.org/10.1007/s12528-012-9053-3

Bustos, N. (2020, mayo). Enseñanza sincrónica y asincrónica. *Revista Bridge English*. https://bridgeenglish.cl/blog/ensenanza-sincronica-yasincronica-cual-es-su-diferencia/

Cabero, J., Blázquez, F., y Loscertales, F. (1994). *Nuevas tecnologías de la información y comunicación para la educación*. Sevilla: Alfar.

Cabrera, L. (2020). Efectos del coronavirus en el sistema de enseñanza: Aumenta la desigualdad de oportunidades educativas en España. *Revista de Sociología de la Educación*

(RASE), 13(2). https://doi.org/10.7203/RASE.13.2.17125

Camacho, H., Castillo, E., Gutiérrez, H., y Amaya, L. (2009). Competencias ciudadanas, educación física e iniciación deportiva. *Expomotricidad.* Medellín, Colombia.

Camacho, M., Alemán, Y., y Sandoval, G. (2016). *Estrategias de aprendizajes para entornos virtuales.* Área de Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos, Universidad Técnica Nacional.

Carranza, M. D. R., y Caldera, J. F. (2018). Percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje significativo y estrategias de enseñanza en blended learning. *REICE.*

Carrascal, S., y García Rodríguez, Y. (2017). The influence of teacher training... *Universal Journal of Educational Research.*

Carrasco Coca, O. R., Caicedo Merizalde, J. G., Savedra Valdiviezo, O. A., y Ochoa Sangurima, V. L. (2021). Fundamentos pedagógicos para la enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en modalidad virtual: Un reto actual. *Ciencia Digital*, 5(1), 232–251. https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i1.1542

Casasola, W. (2020). ¿Qué le ha enseñado y qué le enseñará la pandemia a la educación? *Mentor. Revista de Investigación Educativa y Deportiva, Aurora*, (13), 40–47. https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/2167/1794

Castro, R. (2019). Blended learning in higher education: Trends and capabilities. *Educ. Inf. Technol.*

Celaya, R., Lozano, F., y Ramírez, M. (2010). Apropiación tecnológica en profesores... *Revista Mexicana de Investigación Educativa.*

CEPAL y UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

CEPAL. (2020a). América Latina y el Caribe ante la pandemia del COVID-19: Efectos económicos y sociales. *Informe Especial COVID-19, 1.*

Cobo, C. y Pardo, H. (2007). *Planeta Web 2.0: Inteligencia colectiva o medios fast food* [Libro]. México.

Cobos, J. C. (2009). El concepto de tecnologías de la información: Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento. *Zer.* https://ojs.ehu.eus/index.php/Zer/article/view/2636

Coll, C., y Monereo, C. (2008). *Psicología de la educación virtual: Aprender y enseñar con las TIC.* Madrid: Morata.

Congreso de la República de Colombia. (1994, 2 de junio). *Ley 137 de 1994*. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=13966

Congreso de la República de Colombia. (2015, 9 de junio). *Ley 1753 de 2015*.

Coto, M. y Dirckinck-Holmfeld, L. (2007). Comunidades virtuales de aprendizaje: El punto de vista de los participantes. *Revista Electrónica de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información.*

Chan, E. Y. M. (2019). Blended learning dilemma: Teacher education in the Confucian heritage culture. *Australian Journal of Teacher Education.*

Chattaraj, D., y Vijayaraghavan, A. P. (2021). Why learning space matters... *Journal of Computer Education.*

Chaux, E., Bustamante, A., Castellanos, M., Jiménez, M., Nieto, A., Rodríguez, G., y Velásquez, A. (2008). Aulas en paz: 2. Estrategias pedagógicas. *Revista Interamericana de Educación para la Democracia.*

Chaux, E., Lleras, J., y Velásquez, A. M. (2012). *Competencias ciudadanas: De los estándares al aula.* Bogotá: Ediciones Uniandes.

Chen, C., y Jones, K. (2007). Blended learning vs. traditional classroom settings... *Journal of Educ. Online.*

Dankbaar, M. E. W., Storm, D. J., Teeuwen, I. C., y Schuit, S. C. E. (2014). A blended design in acute care training... *Perspectives on Medical Education.*

Daum, D. N., y Buschner, C. (2012). The status of secondary online physical education in the United States. *Journal of Teaching in Physical Education.*

Daum, D. N., y Buschner, C. (2018). Research on teaching K-12 online physical education. En *Handbook of Research on K-12 Online and Blended Learning* (2.ª ed.). ETC Press.

Daum, D. N., Goad, T., y Killian, C. M. (2021). Distance learning in physical education: Hindsight is 2020—Part 3. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance.*

Davis, F. (1989). Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of information technology. *MIS Quarterly.*

Demirer, V., y Şahin, I. (2013). Effect of blended learning environment on transfer of learning: An experimental study. *Journal of Computer Assisted Learning.*

Díaz, A., y Hernández, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill. https://buo.org.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf

Duart, J., y Sangrà, A. (2000). *Aprender en la virtualidad.* Barcelona: GEDISA. http://www.terras.edu.ar/biblioteca/2/2DUART-66.PDF

Elia, G., Secundo, G., Assaf, W. F., y Fayyoumi, A. (2014). Web 2.0 blended learning to introduce e-Business contents... *International Journal of Engineering Education.*

Esteche-Cabaña, E., y Gerhard-Wasmuth, Y. (2020). Factores que inciden en la educación virtual en tiempos de pandemia (COVID-19) de los estudiantes universitarios de una universidad privada. *Revista Iberoamericana de Docentes*. https://revistaib.com/blogrevistaib/factores-que-inciden-en-la-educacion-virtualen-tiempos-de-pandemia-covid-19-de-los-estudiantes-universitarios-de-una

Ferdiz, R. E., Baumgarther, R., Harsthome, R., Kapñňam-Rakowski, R., y Mouza, C. (2020). Teaching, technology, and teacher education during the COVID-19 pandemic. *AACE.*

Fernández, M. L. de G. (2015). El uso de las TIC en la educación física actual. *Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 5, 17–30.

Fernández, T., Álvarez, Q., y Fernández, R. (2013). E-learning: Otra manera de enseñar y aprender en una universidad tradicionalmente presencial (estudio de caso). *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 17(3).

Fernández-Pampillón, A. (2009). Las plataformas e-learning... En *Las plataformas de aprendizaje. Del mito a la realidad.* Madrid: Biblioteca Nueva.

Fidias, A. (2006). *Capítulo III. Marco metodológico.* Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín. http://virtual.urbe.edu/tesispub/0106891/cap03.pdf

Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa* (pp. 89–109). Madrid: Morata. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009

García Varela. (2010). *Historia de la formación a distancia.* España. https://www.boe.es/boe/dias/1970/08/06/pdfs/A12525-12546.pdf

García, A. L., y Marín, I. R. (1998). Introducción general y aprendizaje abierto y a distancia. *UNED-UNESCO.*

García, L. (2002). *La educación a distancia: De la teoría a la práctica.* Barcelona: Ariel.

García, L. (2004). Blended learning: ¿Enseñanza y aprendizaje integrados? *BENED.*

Garrison, D. R., y Kanuka, H. (2004). Aprendizaje combinado: Descubriendo su potencial transformador. *The Internet and Higher Education.*

Giannousi, M. (2014). A comparison of student knowledge between traditional and blended instruction... *Turkish Online Journal of Distance Education.*

Gómez, C., y Vanegas, M. (2014). Implementación de ambientes de aprendizaje b-learning: Retos para docentes y estudiantes. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 5(2).

Gómez, P. (2019). *E-learning como factor de empoderamiento hacia el desarrollo, la autonomía y la autogestión del individuo* [Tesis de especialización, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/28434/spgomezb.pdf?sequence=3&isAllowed=y

González, M. (2011). *Aprendizaje interactivo en la enseñanza de estadística...* Alicante: Universidad de Alicante.

González, S., Catalán, M., y Lara, J. M. (2011). La competencia social y ciudadana en Educación Física. En O. R. Contreras y R. Cuevas (Eds.), *Las competencias básicas desde Educación Física.*

González, V. (2020). Herramientas TIC para la gamificación en educación física. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, (71).*

Graham, C. (2005). *Handbook of blended learning: Global perspectives, local designs.* San Francisco: Pfeiffer.

Grisolía, M. (s. f.). ¿Qué es un recurso didáctico? Prof. Maricarmen Grisolía, Facultad de Humanidades y Educación. Recuperado el 29 de agosto de 2010, de http://webdelprofesor.ula.ve/humanidades/marygri/recursos.php

Groeben, B., y Wibowo, J. (2016). Empirical contributions to the practice of cooperative learning in physical education. En *Actes 10 Congrés Internacional...* UAB.

Guaz'Mayan, C. (2004). *Internet y la investigación científica.* Bogotá: Alma Mater Magisterio.

Guevara, L., Cabrera, J., y Almagro, B. (2019). *El conocimiento tecnológico, pedagógico y disciplinar del profesorado universitario de Educación Física* [Tesis, Universidad de Sevilla]. https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/68898/43683

Guilbauth, G. (2016, 10 de octubre). Recursos didácticos y proceso de enseñanza–aprendizaje. *La Estrella de Panamá.* https://www.laestrella.com.pa/opinion/columnistas/161010/proceso-recursos-ensenanza-didacticos

Gutiérrez, Y., Bermúdez, L., Salas, N., Acuña, M., y Hooper, S. (2017). Factores que inciden en el logro de la calidad del e-learning en la Universidad Estatal a Distancia (UNED), Costa Rica [Ponencia]. *Innovación y tecnología en educación a distancia.* https://core.ac.uk/download/pdf/143423911.pdf

Hans, F., y Ellis, R. A. (2019). Identificación de patrones consistentes... *The Internet and Higher Education, 40*, 12–19. https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2018.09.002

Harefa, A., y Menjadi, M. P. (2000). Pemberdayaan diri... *Harian Kompas*.

Hernández, E. (2006). *Diseño de contenidos reutilizables: Los estándares para e-learning*. Editorial Octaedro. http://www.octaedro.com/pdf/70014.pdf

Hilliard, A. T. (2015). Global blended learning practices... *Journal of International Education Research*.

Hung, E., Sartori, A., y Marcano, B. (2019). La sociedad del aprendizaje: Retos educativos en la sociedad y cultura posmoderna. Factores que inciden en el aprovechamiento del TIC de docentes colombianos/as. *Revista Prima Social, (25)*. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6972162

Instituto Politécnico Nacional. (2010). *Reglamento de promoción docente del Instituto Politécnico Nacional*. https://www.ipn.mx/assets/files/normatividad/docs/reglamentos/EXT828.pdf

Isidori, E. (2020). Sports pedagogy at the time of COVID-19. *Cultura, Ciencia y Deporte, 15*(44). https://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/1480

JOIN. (2005). Evaluación de las plataformas LMS. http://www.OSSITE.org/JOIN/SP/LMS

Jonassen, H., Carr, C., y Yueh, P. (1998). Las computadoras como herramientas mentales para involucrar a los estudiantes en el pensamiento crítico. *TechTrends*, 43(2), 24–32.

Kane, J. J. (2004). The dog ate my disk... *FAHPERD Journal*.

Karp, G. G., y Woods, M. L. (2003). Wellness NutriFit online learning... —

Lee, T. (2014). Effects of a cooperative learning strategy... *Mathematical Problems in Engineering*.

Lorente, E., y Martos, D. (2018). *Educación Física y pedagogía crítica*. Universidad de Lleida.

Martelo, R., Franco, D., y Oyola, P. (2020). Factores que influyen en la calidad de la educación virtual. *Revista Espacios, 41*(46). https://www.revistaespacios.com/a20v41n46/a20v41n46p29.pdf

Martelo, R., Franco, D., y Oyola, P. (2020). Factores que influyen en la calidad de la educación virtual. *Revista Espacios*, 41(46). https://www.revistaespacios.com/a20v41n46/a20v41n46p29.pdf

Mayorga-Hernández, M., Aveiga, P., y Pacheco, M. (2020). Construcción del conocimiento social mediante e-learning: Límites y posibilidades en la enseñanza de cultura física. *Revista PODIUM. Ciencia y Tecnología en Cultura Física*, 15(1), 99–110.

Meier, D. (2016). Situational leadership theory as a foundation for a blended learning framework. *Journal of Education and Practice, 7*.

Melton, B. F., Bland, H., y Chopak-Foss, J. (2009). Achievement and satisfaction in blended learning versus traditional... *International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*.

Mercader, A. (2001). Mirada tecnológica... *Treballs de Comunicació*.

Miguel-Díaz, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el EEES*. Ediciones de la Universidad de Oviedo. https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_ensenanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf

Milad, M. (2019). The pedagogical development of blended learning. En S. Hidri (Ed.), *English Language Teaching Research in the MENA*.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2020). Gobierno nacional anuncia medidas en materia educativa para ofrecer garantías de salud pública a la comunidad. https://www.mined

Ministerio de Educación Nacional. (2020, 16 de marzo). *Circular No. 020*. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-394018_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2020, 17 de marzo). *Circular No. 021*. https://www.mintrabajo.gov.co/documents/20147/0/Circular+0021.pdf/8049a852-e8b0-b5e7-05d3-8da3943c0879

Ministerio de Educación Nacional. (2020, 25 de marzo). *Directiva No. 05*. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-394577_recurso_2.pdf

Modroño, T. (2020). Google Meet vs. Zoom vs. Microsoft Teams (*UX-O-METER* #3). https://blog.interactius.com/ux-o-meter-03-meet-vs-zoomvs-teams-fad4b54e0211

Monsalve, J. C. (2011). Importancia de la educación a distancia en la actualidad. *Lámpsakos, 3*(6), 20–22. https://www.redalyc.org/pdf/6139/613965338007.pdf

Monteiro, H., y Loureiro, M. J. (2009). Práticas de utilização de computadores portáteis... *Educação, Formação & Tecnologias*.

Montera-Gutiérrez, F. (2006). Faculty best practices using blended learning... *International Journal on E-Learning*.

Montgomery, A. P., Mousavi, M. A., Carbonaro, D. V., Hayward, D., y Dunn, W. (2019). Using learning analytics... *British Journal of Educational Technology, 50*, 114–127.

https://doi.org/10.1111/bjet.12590

Mosier, B., y Lynn, S. (2012). An initial exploration of a virtual personal fitness course. *Online Journal of Distance Learning Administration.*

Oliver, M., y Trigwell, K. (2005). Can 'blended learning' be redeemed? *E-Learning, 2*(1), 17–26.

Oweis, T. I. (2018). Effects of using a blended learning method on students' achievement and motivation to learn English in Jordan. *Education Research.*

Paniagua, A., Luengo, R., y Casas, L. M. (2017). Blended learning en la formación permanente del profesorado. *Revista de Educación a Distancia.*

Papanikolaou, K., Makri, K., y Roussos, P. (2017). Learning design as a vehicle for developing TPACK... *International Journal of Educational Technology in Higher Education.*

Paredes-Chacín, A., Inciarte, A., y Walles-Peñaloza, D. (2020). Educación superior e investigación en Latinoamérica: Transición al uso de tecnologías digitales por COVID-19. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVI(3), 98–117. https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/33236/34902

Parlamento de Andalucía. (2013, 7 de marzo). *Francisco Ruiz Antón (Google): El impacto de internet en la economía* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=G9EZM_-a6as

Penprase, B. E. (2018). The Fourth Industrial Revolution and higher education. En N. Gleason (Ed.), *Higher Education in the Era...* Palgrave.

Pinto, A. J., Dunstan, D. W., Owen, N., Bonfá, E., y Gualano, B. (2020). Combating physical inactivity during the COVID-19 pandemic. *Nature Reviews Rheumatology*, 1–2. https://www.nature.com/articles/s41584-020-0427-z.pdf

Pombo, L., Carlos, V., y Loureiro, M. J. (2016). Edulabs for the integration of technologies... *International Journal of Research in Education and Science.*

Posso, R., Otañez, J., Paz, S., Ortiz, N., y Nuñez, L. (2020). Por una educación física virtual en tiempos de COVID. *SciELO*, 15. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522020000300705

Prieto Andreu, J. M. (2018). Gamificación del aprendizaje y motivación en universitarios: Elaboración de una historia interactiva (MOTORIA-X). *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (66), 77–92. https://doi.org/10.21556/edutec.2018.66.1085

Quecedo, R., y Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 14. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402

Rakowski, R., y Mouza, C. (2020). Enseñanza, tecnología y formación docente durante la pandemia de COVID-19. *AACE*.

Rasheed, R. A., Kamsin, A., y Abdullah, A. (2020). Desafíos en el componente en línea del aprendizaje combinado: Revisión sistemática. *Computers & Education*.

Reynolds, T., y Greiner, C. (2005). Integrated field experiences in online teacher education. En C. J. Bonk & C. R. Graham (Eds.), *Handbook of blended learning*. San Francisco.

Rieble-Aubourg, S., y Viteri, A. (2020). COVID-19: ¿Estamos preparados para el aprendizaje en línea? *Nota CIMA, 20*. BID.

Rodríguez, A. M. (2011). Los entornos virtuales de aprendizaje como potenciadores del proceso educativo... *Revista de Investigación Científica, 1*(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592014000200009

Rodríguez, I. (2015). La importancia de las competencias digitales de los docentes en la sociedad del conocimiento. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 2. https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/484

Rodríguez, J. L. (2004). *El aprendizaje virtual: Enseñar y aprender en la era digital*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens.

Rosenblit, S., y Groes, B. (2011). e-Learning: Confusing terminology, research gaps and inherent challenges. *Journal of Distance Education*.

Rovai, A. P., y Jordan, H. (2004). Blended learning and sense of community... *International Review of Research in Open and Distributed Learning*.

Rundle, A. G., Park, Y., Herbstman, J. B., Kinsey, E. W., y Wang, Y. C. (2020). COVID-19–related school closings and risk of weight gain among children. *Obesity*, (6). https://doi.org/10.1002/oby.22813

Salinas M., M. E. (2012). Siguiendo la ruta de los desarrollos investigativos... *Revista Educación Comunicación Tecnología*.

Sambrano, Moreira, Morales, y Amaya. (2021). Recursos virtuales como herramientas didácticas aplicadas en la educación en situación de emergencia. *Polo del Conocimiento*. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2539

Sánchez, E., Ávila, M., García, D., y Bravo, W. (2020). El proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación física en época de pandemia. *Universidad Católica de Cuenca*, Edición 52, *5*(11).

Sebastiani, E., Campos-Rius, J., Bueno, D., Marín, I., Canaleta, X., García, D., … Salcedo, S. (2019). *Gamificación en Educación Física: Reflexiones y propuestas para sorprender al alumnado*. Barcelona: Editorial INDE.

https://www.researchgate.net/publication/332655840

Sharpe, R., et al. (2006). La experiencia de pregrado del aprendizaje electrónico combinado: Revisión de literatura y práctica del Reino Unido. *The Higher Education Academy.*

Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría del aprendizaje para la era digital. *eLearnspace.* http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm

Sierra, J., Gonzalez, S., Toledo, J., y Bermejo, C. (2021). Reflexiones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en Educación Física durante la pandemia por COVID-19: Un caso real. *Retos*, 41. https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/85946/64178

Silva, J., y Gros, B. (2007). Una propuesta para el análisis de interacciones en un espacio virtual. *Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información.*

Sjukur, S. B. (2012). Pengaruh blended learning terhadap motivasi... *Jurnal Pendidikan Vokasi.*

Soler, C. R., Soler, J. R., y Araya, I. (2017). Subjects in the blended learning model design. *Procedia – Social and Behavioral Sciences.*

Sosa, M. J., y Valverde-Berrocoso, J. (2017). Educational macro-policies and Digital Education Project... *Revista de Educación a Distancia.*

Stake, R. (2005). *Investigación con estudio de casos.* Madrid: Morata. https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf

Syarif, I. (2012). Pengaruh model blended learning... *Jurnal Pendidikan Vokasi.*

Talero, E. A., y Guarnizo, N. (2021). El currículo de la educación física en modalidad e-learning y b-learning durante el confinamiento. *Acción Motriz*, (27). https://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/175/171

Tarabini, A. (2020). ¿Para qué sirve la escuela? Reflexiones sociológicas en tiempos de pandemia global. *Revista de Sociología de la Educación (RASE)*, 13(2). https://doi.org/10.7203/RASE.13.2.17135

TEDx Talks. (2020, 8 de abril). *Nuevas formas de aprender y enseñar a partir de la pandemia: Melina Furman* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=Tgr0mfEYhUs

Tirado Morueta, R., y Martínez Garrido, J. M. (2010). Creando comunidades virtuales de aprendizaje. *Revista de Educación.* http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re353/re353_11.pdf

Turoff, M. (1995). Designing a virtual classroom. *International Conference on Computer Assisted Instruction (ICCAI'95)*, National Chiao Tung University, Taiwan. http://www.shss.montclair.edu/useful/desing.html

Turpo-Gebera, O. (2013). Perspectiva de la convergencia pedagógica y tecnológica en

blended learning. *RED – Revista de Educación a Distancia.*

UNESCO – Oficina de La Habana. (2020). Nuevas publicaciones cubanas... https://es.unesco.org/news/nuevas-publicaciones-cubanas-enfrentar-efectoscovid-19-educacion

UNESCO. (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento.* http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf

UNESCO. (2020). *Informe COVID-19 CEPAL/UNESCO.* https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

UNESCO. (s. f.). UNESCO calls for investment in quality physical education to support COVID-19 recovery. https://en.unesco.org/news/unesco-calls-investment-quality-physical-education-support-covid-19-recovery

Universidad de San Andrés. (2020, 30 de abril). *Educar mentes curiosas en tiempos de pandemia: Melina Furman* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=vbKggMwk4i0

Vanslambrouck, S., Zhu, C., Lombaerts, K., Philipsen, B., y Tondeur, J. (2018). Students' motivation and task value in online and blended learning. *The Internet and Higher Education.*

Vargas, P., Cano, C., y Gil, J. (2017). Desde la educación a distancia al e-learning: Emergencia, evolución y consolidación. *Revista Educación y Tecnología*, 6(10), 1. "https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6148504"

Velázquez, C. (2018). El aprendizaje cooperativo en educación física. *Acción Motriz, 20*, 7–16.

Vera, F. (2008). La modalidad blended-learning en la educación superior. Ponencia, II Simposio TEFL. Universidad de Rancagua, Chile.

Viner, R. M., Bonell, C., Drake, L., Jourdan, D., Davies, N., Baltag, V., ... Darzi, A. (2021). Reopening schools during the COVID-19 pandemic... *Archives of Disease in Childhood.*

Weber, M. (1983). *La ciencia como vocación.* Barcelona: Bruguera.

Yang, F. (2013). Research on calisthenics teaching... *Journal of Hunan Institute of Engineering (Social Science Edition), 23*(1), 120–123.

Zamora, R. R. (2017). La modalidad b-learning como alternativa de un ambiente. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Computacionales e Informática.* Universidad Autónoma de Sinaloa.

Zamora, R. R., (2017). — *(si tienes volumen/número, lo añado).*

Zapata, M. (2012). Recursos educativos digitales: Conceptos básicos. Programa Integración de Tecnologías, Universidad de Antioquia. http://aprendeenlinea.udea.edu.co/boa/contenidos.php/d211b52ee1441a30b59ae008e2d31386/845/estilo/aHR0cDovL2FwcmVuZGVlbmxpbmVhLnVkZWEuZWR1mNvL2VzdGlsb3MvYXp1bF9jb3Jwb3JhdGl2

Acerca de los autores

ALIXON H. PARRADO
Licenciado en Educación Física y Deportes
Maestría en Actividad Física y Entrenamiento Deportivo
Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo
Doctorado en Liderazgo Educativo (En progreso)

GLORIA STELLA TABARES
Licenciada en Educación Física y Deportes
Maestría en Educación

LINA DAZA CULMA
Licenciada en Educación Física y Deporte

ELIAN URBANO VIDAL
Licenciado en Educación Física y Deporte

ANYELO TOBÍAS REY
Licenciado en Educación Física y Deporte
Máster en Dirección y Gestión de Centros Educativos

YORLY JIMÉNEZ GARAVITO
Licenciada en Educación Física y Deporte
Maestría en Educación

MARTHA MAVELLI VELÉZ
Licenciada en Educación Física y Deporte

Editorial ACIEF