Capítulo 3

El aprendizaje motor en niños de iniciación deportiva

Motor learning in children of sports initiation

Victor Alfonso Vaca Colimba, Henry Daniel Quillupangui Venegas, Andrea Fernanda Chávez Estrella, Jessica Carolina Suarez Jácome.

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo analizar el aprendizaje motor de los niños/niñas de iniciación deportiva, así como identificar las metodologías utilizadas por los entrenadores dentro de la enseñanza-aprendizaje ya que en esta etapa descubren el deporte de su interés, donde podemos mencionar que en la iniciación deportiva, en los niños/niñas es muy diferentes ya que se debe realizar el proceso adecuado donde se orienta en fortalecer sus capacidades físicas básicas así como las cualidades innatas de cada uno de ellos, en muchos de los casos observamos que se realiza un abordaje en el manejo técnico-táctico dentro de una estructura escolar, uno de los componentes para la iniciación deportiva se enfoca en la enseñanza de los desafíos deportivos actuales donde se involucra el desarrollo motriz,

dentro de un proceso de enseñanza-aprendizaje, es así que podemos mencionar ciertos elementos importantes que se deberían tomar en cuenta dentro de la iniciación deportiva como la parte antropométrica dependiendo del deporte así como el manejo psicológico, cognitivo y afectivo, fundamentalmente en el manejo adecuado de las metodologías las cuales permitirán que los niños/niñas aprendan y conozcan su motricidad como propósito de lograr fortalecer su autonomía deportiva, y a través de ello reconozcan su lateralidad, espacio tiempo, aspectos cognitivos un equilibrio motriz.

La iniciación deportiva es un factor muy importante que influye positivamente en el desarrollo motriz de los niños/niñas, generando una forma de bienestar en múltiples contextos donde se desarrollan a los niños/niñas, como resultado del conocimiento de la alfabetización motora.

Palabras clave: iniciación deportiva, metodología, habilidades, alfabetización motora, niños/niñas

Abstract

This article aims to analyze the motor learning of children of sports initiation, as well as to identify the methodologies used by coaches within the teaching-learning since at this stage they discover the sport of their interest, where we can mention that in sports initiation, in children is very different since the right process should be performed where it is oriented to strengthen their basic physical abilities as well

as the innate qualities of each of them, in many cases we observe that an approach is made in the technical-tactical management within a school structure, One of the components for sports initiation focuses on the teaching of current sports challenges where motor development is involved, within a teaching-learning process, so we can mention certain important elements that should be taken into account within the sports initiation as the anthropometric part depending on the sport as well as the psychological, cognitive and affective management, cognitive and affective, fundamentally in the proper management of methodologies which will allow children to learn and know their motor skills in order to strengthen their sporting autonomy, and through this to recognize their laterality, space-time, cognitive aspects and motor balance.

Sports initiation is a very important factor that positively influences the motor development of children, generating a form of well-being in multiple contexts where children develop, as a result of the knowledge of motor literacy.

Keywords: sports initiation, methodology, skills, motor literacy, boys/girls, children

Introducción

Los niños/niñas están continuamente participando en actividades lúdico deportivas durante su etapa formativa, ésta se caracteriza por los grandes cambios que se producen en su personalidad, y por la búsqueda de la propia identidad, una mayor au-

tonomía y de la aceptación o no por parte de sus compañeros. Por lo tanto, nos parece oportuno que todos los comentarios, afirmaciones, ideas o reflexiones que se hagan sobre estos aspectos deben estar basados en la investigación así es que se plantea y aclara el estado de la cuestión sobre el concepto de iniciación deportiva en la actualidad, describiendo a su vez las diferentes perspectivas que lo componen.(González Víllora et al. 2009)

La iniciación deportiva debe ser la base fundamental donde los niños/niñas que se relacionan a la vida deportiva conozcan la parte de sus capacidades físicas y sus funciones motrices dentro del deporte al que se acojan más y sea de su gusto personal, porque cuando mencionamos iniciación deportiva en muchas de las circunstancias se hace referencia a la imposición de los padres de familia como tal, sin saber o a su vez desconocen si el niño/niña desea realizar esa práctica deportiva.

Se menciona que en los setenta la iniciación deportiva dentro de diferentes investigaciones psicológicas sobre el comportamiento de las habilidades motrices estaban moviéndose desde una posición mecanicista de "estímulo- respuesta" hacia una posición cognitivista, basándose el enfoque comprensivo de iniciación deportiva en la teoría del esquema de Schmidt del aprendizaje motor, el cual informa que cuando los aprendices hacen una práctica motriz, obtienen y almacenan información que alimenta a un programa motor general.(Valero Valenzuela 2005)

La iniciación deportiva es la toma como fuente básica en la teoría y metodología dentro de la educación física y el deporte, la dentro de este proceso se tiene que formar una base estructural para el manejo adecuado de este proceso, así como la

toma de decisiones para la formación integral, así como el conocimiento secuencial tanto motriz como de madurez del niño/niña dentro del deporte.

La técnica de una modalidad deportiva corresponde a un cierto tipo motor ideal, que, aun conservando sus caracteres fundamentales, puede sufrir una modificación que corresponde a peculiaridades individuales, constituyendo así el estilo personal.(بارانی n.d.)

El entrenador o el docente de educación física, debe realizar diferentes procesos, pero fundamentalmente en la iniciación y en la formación deportiva, debe contar con una capacidad profesional muy alta; sus estudios deben abarcar áreas de la sicopedagogía, ciencias básicas, ciencias aplicadas, recursos informáticos y tecnológicos aplicados al deporte(Acosta 2012). En la actualidad el entrenador de iniciación deportiva tiene que actualizar sus metodologías para fortalecer el desarrollo motriz de los niños/niñas en esta etapa deportiva.

La acción motriz en las personas es innata, tal como lo es el pensar, el sentir o el comunicarse, características que describen en forma global al niño/niña como un ser activo, inteligente y sensible, esta condición se orienta directamente en la gestión pedagógica, así como motricidad es un fin en sí misma y no un medio para que se logren otros aprendizajes; es equívoco pensar que el movimiento y la motricidad son un medio, debido a que el movimiento es una parte fundamental de todo ser humano.(Elena 2006)

Dentro del aprendizaje motriz podemos identificar que los aspectos más relevantes siempre serán en los primeros años en esta primera etapa se trataría de trabajar aquellas situaciones motrices que son comunes a la mayoría de los deportes. El principal objetivo será que el niño se acerque por primera vez al deporte, por lo que la adaptación debe ser máxima para conseguir una mayor facilidad en el aprendizaje aumentando la motivación. Como principales situaciones pedagógicas cuyo objetivo sea la adquisición y mejora de diferentes fundamentos técnicos dependiendo el deporte, así es que se enfoca en aspecto: psicomotrices, situaciones reducidas con oposición, y situaciones reducidas con colaboración- oposición. (Giménez, Abad & Robles 1999)

Método

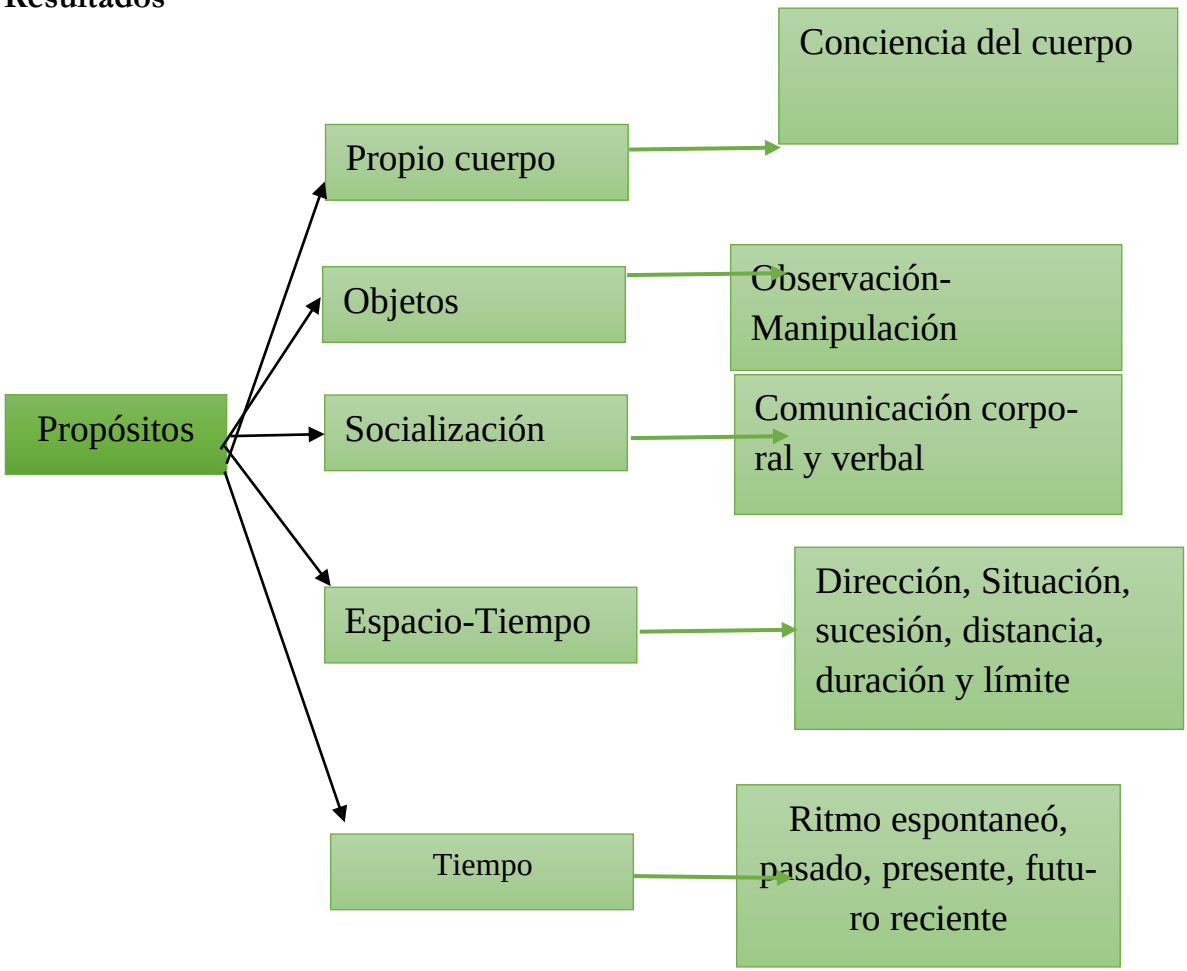
El articulo tiene un estudio cualitativo ya que se ha indagado sobre el aprendizaje motor en iniciación deportiva, de igual manera tiene un estudio cuantitativo ya que partimos de una realidad actual dentro del proceso de formación deportiva en niños/niñas dentro del deporte en el cual ellos se sienten identificados, esta información se presenta a través de una investigación de campo porque tuvo una relación directa con la problemática de estudio, realizado así diferentes test motrices con los niños/niñas de 5años a 7 años de edad, lo cual permitió obtener información referente al tema, así como el objeto de estudio acerca del aprendizaje motriz y la metodología que utilizan los entrenadores dentro de este proceso de enseñanza deportiva la cual sirvió para buscar un análisis de la temática cumpliendo así los objetivos planteados de manera eficaz.

La información recolectada se analizó a través del programa Spss para identificar diferentes parámetros motrices en niños/niñas de iniciación deportiva, así como la entrevista a diferentes padres de familia acerca de cómo ellos asimilan y evidencian el proceso de enseñanza motriz dentro del deporte que practican sus hijos por lo cual se obtuvo información de cuán importante es la iniciación deportiva.

Se realizo un análisis de nivel descriptivo en base a los datos recolectados los cuales podemos evidenciar como un proceso de aprendizaje motor en relación al conocimiento que obtienen los niños/niñas dentro de la iniciación deportiva.

Es así que dentro de la metodología se manejó un estudio en los niños/niñas dentro del aprendizaje motriz en edades de 5 años a 7 años de edad, lo cual se ha analizo diferentes variables de aprendizaje como la velocidad, coordinación el equilibrio así como la parte cognitiva, así se validó el manejo de diferentes metodologías utilizando test prácticos así como también diversos cuestionarios, es así como pruebas de medición objetiva y comparado con estudios previos a fin de encontrar similitudes y discrepancias, extrayendo conclusiones propias en función de las evidencias y resultados.

Resultados


Propósitos
Propio cuerpo
Conciencia del cuerpo
Objetos
Observación-Manipulación
Socialización
Comunicación corporal y verbal
Espacio-Tiempo
Dirección, Situación, sucesión, distancia, duración y límite
Tiempo
Ritmo espontaneó, pasado, presente, futuro reciente

Dentro de la tabla 1 podemos observar que uno de los propósitos dentro desarrollo de actividades corporales son los beneficios que aportan en los niños/niñas de iniciación deportiva como el conocimiento del cuerpo y su desarrollo así podemos evidenciar que dentro de la iniciación deportiva se enfocan en el desarrollo físico de los(as) niño/niñas.

Tabla 1.
Beneficios que aporta la iniciación deportiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desarrollo físico	8	57,1	57,1	57,1
	Desarrollo motriz	4	28,6	28,6	85,7
	Desarrollo coordinativo	2	14,3	14,3	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

La valoración del proceso de aprendizaje motriz dentro de la iniciación deportiva se observa que la estimulación que brinda a los niños/niñas se puede generar a través de actividades aérobicas como se identifica en la tabla 2 ya que la mayoría de entrenadores utilizan este tipo de dentro del principio de interacción dentro del deporte.

Tabla 2.
Actividades adecuadas en la iniciación deportiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Actividades aeróbicas	11	78,6	78,6	78,6
	Actividades anaeróbicas	3	21,4	21,4	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Las etapas contempladas en iniciación deportiva es potenciar la motricidad de los niños/niñas. Así como el manejo adecuado de las metodologías utilizadas por cada uno de los entrenadores para la atención y el razonamiento así favorece la secuenciación dentro del desarrollo motriz de los niños/niñas de iniciación deportiva.

En la tabla 3 todos los encuestados mencionan que el aprendizaje motriz es positivo y favorable en la iniciación deportiva.

Tabla 3.
Aprendizaje motriz en iniciación deportiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	14	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4.
Estadística de las capacidades coordinativas en iniciación deportiva

		Edad	Equilibrio	Coordinación
N°	Válido	23	23	23

Perdidos	0	0	0
Media	2,87	2,43	2,74
Error estándar de la media	,181	,187	,211
Mediana	3,00	3,00	3,00
Moda	3	3	3
Desv. Desviación	,869	,896	1,010
Varianza	,755	,802	1,020
Asimetría	-,186	-,202	-,292
Error estándar de asimetría	,481	,481	,481
Curtosis	-,730	-,652	-,904
Error estándar de curtosis	,935	,935	,935
Rango	3	3	3
Mínimo	1	1	1
Máximo	4	4	4

Suma		66	56	63
Percentiles	25	2,00	2,00	2,00
	50	3,00	3,00	3,00
	75	4,00	3,00	4,00

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5.
Edades de niños/niñas de iniciación deportiva

		Frecuencia	**Porcentaje**	**Porcentaje válido**	**Porcentaje acumulado**
Válido	4 años	1	4,3	4,3	4,3
	5 años	7	30,4	30,4	34,8
	6 años	9	39,1	39,1	73,9
	7 años	6	26,1	26,1	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

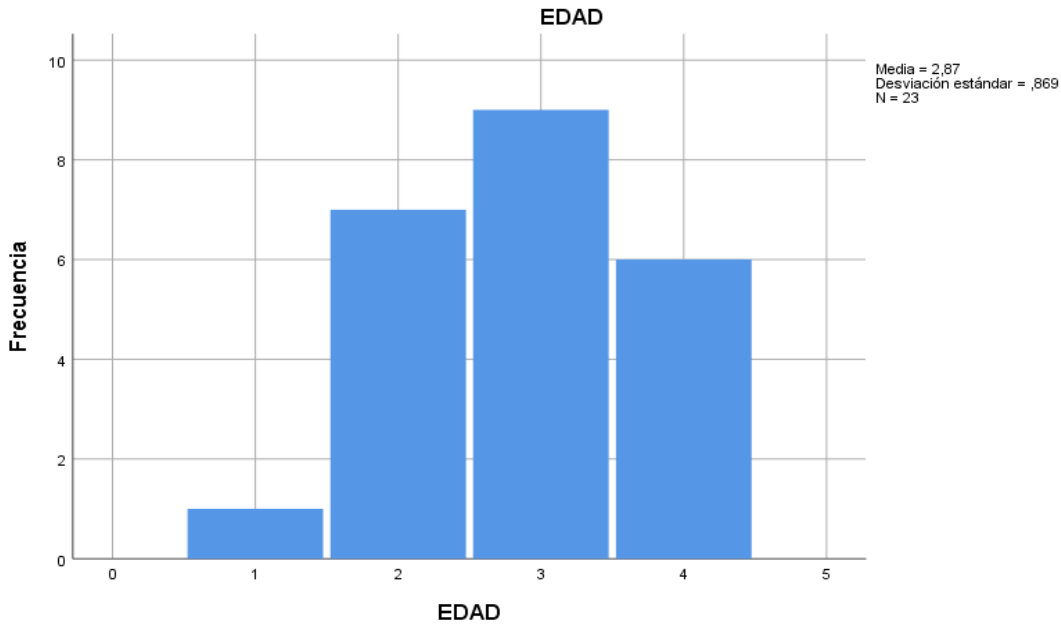


Figura 1.
Porcentajes de las edades de niños/niñas de iniciación deportiva
Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6 encontramos el tipo de acción que representa cuán importante es el equilibrio, ya que permite movimientos a nivel motriz de forma eficaz y positiva para el desarrollo motriz de los niños/niñas que se relacionan entre esquema y el mundo exterior, ya que se convierte en impulsos e información que transmite el cerebro a través de percepciones sensoriales.

Tabla 6.
Capacidad física del Equilibrio en iniciación deportiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EXCELEN-TE	4	17,4	17,4	17,4
	MUY BUENO	7	30,4	30,4	47,8
	BUENO	10	43,5	43,5	91,3
	REGULAR	2	8,7	8,7	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

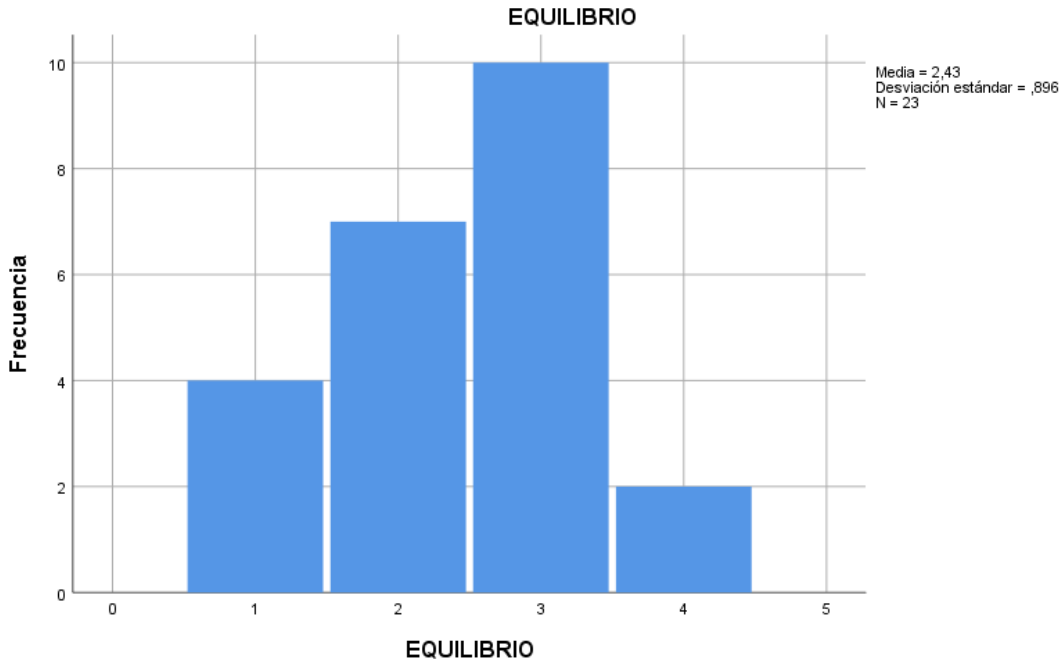


Figura 2.
Porcentaje de los datos del test de equilibrio en iniciación deportiva
Fuente: Elaboración propia

En la tabla 8 podemos indicar y comprender los conceptos relacionados con la iniciación deportiva y los procesos que conlleva desarrollar una capacidad coordinativa, pero es aquí, donde se abordan los aportes, ya que en la actualidad se debe

manejar de manera adecuada la labor en enseñar por medio de un movimiento significativo y didáctico

Tabla 8.
Capacidad Coordinativa en iniciación deportiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EXCELENTE	3	13,0	13,0	13,0
	MUY BUENO	6	26,1	26,1	39,1
	BUENO	8	34,8	34,8	73,9
	REGULAR	6	26,1	26,1	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

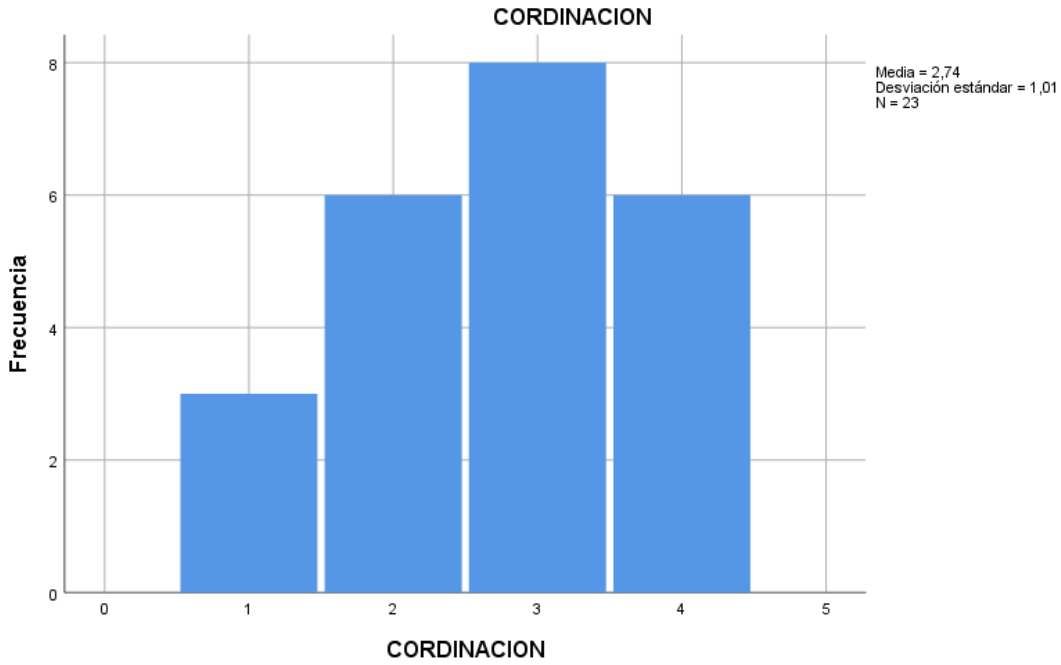


Figura 3.
Porcentaje de los datos del test de coordinación en iniciación deportiva

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9.

Estadística de las capacidades físicas y cognitivas en iniciación deportiva

		Edad	Velocidad	Aspecto Cognitivo
N°	Válido	23	23	23
	Perdidos	0	0	0
Media		2,87	1,39	5,39
Error estándar de la media		,181	,122	,529
Mediana		3,00	1,00	5,00
Moda		3	1	3
Desv. Desviación		,869	,583	2,536
Varianza		,755	,340	6,431
Asimetría		-,186	1,217	-,081
Error estándar de		,481	,481	,481

asimetría				
Curtosis		-,730	,684	-1,123
Error estándar de curtosis		,935	,935	,935
Rango		3	2	8
Mínimo		1	1	1
Máximo		4	3	9
Suma		66	32	124
Percenti-les	25	2,00	1,00	3,00
	50	3,00	1,00	5,00
	75	4,00	2,00	8,00

Fuente: Elaboración propia

La velocidad como capacidad física básica se la desarrolla de manera progresiva en los niños/niñas de iniciación deportiva, para lo cual en la siguiente tabla los datos

obtenidos son tiempos realizados en un margen de distancia de 10 metros, lo que se puede analizar que esta es una de las capacidades físicas más desarrolladas dentro del aprendizaje motriz, así como su gesto técnico para realizar velocidad dentro de su entrenamiento diario.

Tabla 11.
Capacidad física de la Velocidad en iniciación deportiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3 segundos	15	65,2	65,2	65,2
	4 segundos	7	30,4	30,4	95,7
	5 segundos	1	4,3	4,3	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

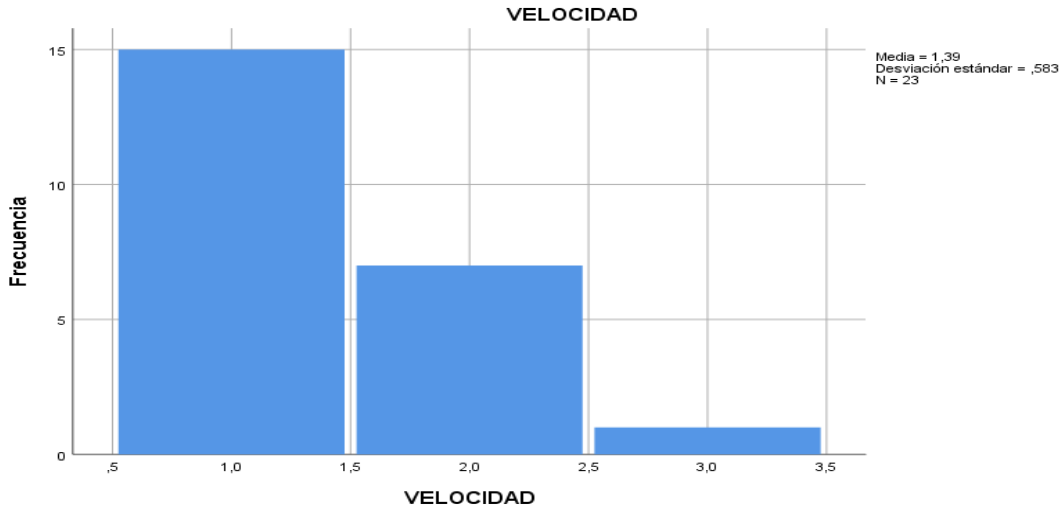


Figura 4.
Porcentajes de capacidad física de la Velocidad en iniciación deportiva

Fuente: Elaboración propia

El análisis descriptivo de las capacidades cognitivas que tiene los niños/niñas son muy bajos, ya que se pudo observar diferentes incógnitas dentro del manejo de espacio tiempo, así como diferentes variables condicionantes a través de colores y la ejecución de lo solicitado por lo cual se observa dentro de la tabla 12 se encuentra diferentes frecuencias.

Tabla 12.
Capacidad cognitiva en iniciación deportiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	10 segundos	2	8,7	8,7	8,7
	12 segundos	5	21,7	21,7	30,4
	13 segundos	2	8,7	8,7	39,1
	14 segundos	3	13,0	13,0	52,2
	15 segundos	3	13,0	13,0	65,2
	16 segundos	1	4,3	4,3	69,6
	17 segundos	4	17,4	17,4	87,0
	18 segundos	3	13,0	13,0	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

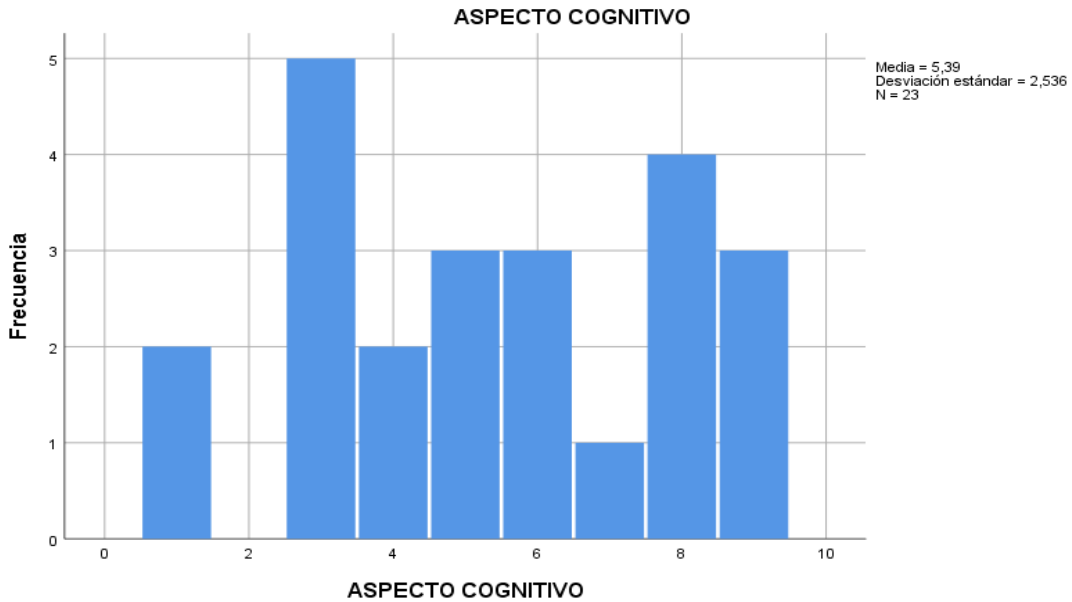


Figura 5.
Porcentaje de la capacidad cognitiva en iniciación deportiva

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

La finalidad de la presente investigación es utilizar este trabajo para ayudar a las personas involucradas en la iniciación deportiva a comprender la importancia del aprendizaje motriz y como hemos podido observar y analizar desde un principio el trabajo realizado, ya que el aprendizaje motriz en los niños/niñas es muy importante cuando se integran desde las primeras edades deportivas.

Otro factor importante del aprendizaje motriz en los niños/niñas es la identificación desarrollo y ejecución de los conocimientos adquiridos dentro de este ciclo deportivo, siendo el movimiento un factor determinante en el aprendizaje, por lo cual puede inferirse a impulsar de manera positiva al niño/niña a la acción, que junto al juego ocupa un lugar relevante en el día a día de los niños/niñas.

El aprendizaje motriz nos permitió determinar que dentro de la iniciación deportiva se debe fortalecer diferentes metodologías que proyecten y lleguen de manera activa para construir e interpretar cada propósito así como su conexión con los procesos deportivos, es así que el estudio con la población, fue muy enriquecedora tanto para los niños/niñas, padres de familia como para los entrenadores de dichas categorías que van entre 5 años a 7años dejando grandes aprendizajes que contribuyeron al análisis de la iniciación deportiva los(as) niños/niñas.

Referencias

Acosta, E. R. (2012). INITIATION AND SPORTS EDUCATION: A REFLECTION ALWAYS ON TIME. *Revista UDCA Actualidad & Divulgación Científica,* 15, 57-65.

Banegas Cabrera, T. M. (2017). Estrategias metodológicas para mejorar la motricidad fina en niños de 3 a 4 años en la Unidad de Atención MIES, Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Estrellitas Radiantes de la parroquia Luis Cordero Vega, del cantón Gualaceo, período lectivo 2016-2017 *(Bachelor's thesis).*

Bellefeuille, I. B. (2006). Un trastorno en el procesamiento sensorial es frecuentemente la causa de problemas de aprendizaje, conducta y coordinación motriz en niños. *Bol Pediatr,* 46, 200-203.

Echeverría Avellaneda, L. S., & Larios Martínez, B. (2019). Asociación entre el desarrollo motor y el aprendizaje en los niños de 2 a 5 años, de centros de desarrollo infantil de Bucaramanga. 2018-2019 *(Bachelor's thesis).*.

Mujica, E. A. S. (2006). El aprendizaje motriz en los primeros tres años de vida del niño. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)*, 38(1), 218-230.

Esteves, Z. I., Toala Santana, V. N., Poveda Gurumendi, E. E., & Quiñonez, M. (2018). La Importancia de la Educación Motriz en el proceso de enseñanza de la

lecto–escritura en niños y niñas del nivel preprimaria y de primero. *INNOVA Research Journal* 3(7):155–67. doi: 10.33890/innova.v3.n7.2018.896.

Garófano, V. V., & Guirado, L. C. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *EmásF: revista digital de educación física,* (47), 89-105.

Vásquez Martínez, C. R., Cifuentes Correa, J. J., & Varela Giraldo, A. (1985). Estudio de costos en educación presencial y educación a distancia de los programas de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia entre 1980 y 1984.

González, S., García, L. M., Contreras, O., & Sánchez-Mora, D. (2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 15, 14-20.

Hernández, M. (2016). Museo Del Juego. *Revista de Educación Física: Renovar La Teoría y Práctica*, (142), 44–44.

Hours, G. (2018). Iniciación deportiva: la preocupación por el método es una reducción epistemológica. *Educación Física y Ciencia,* 20(4), 1-2. doi: 10.24215/23142561e059.

Mendoza, A. (2017). Desarrollo de La Motricidad En La Etapa Infantil. *Revista Multidiciplinaria de Investigación* 3(3), 10.

Mesonero, A. (2011). Psicologia de La Educación Psicomotriz. *Psychologia* 5(2), 95–104.

Uribe, I. (1997). Iniciación Deportiva y Praxiología Motriz. *Educación Física y Deporte* 19(2), 69–74.

Valero, A. (2005). Análisis de Los Cambios Producidos En La Metodología de La Iniciación Deportiva. *Apunts. Educación Física i Esports* 1(79), 59–67.

Cabrera, B., & Dupeyrón, M. (2019). The development and of fine motor skills in preschool children. *Begging. Education Magazine,* 17(2), 222-239.